

II/5.

Előkészítette: Vermes Rita

ELŐTERJESZTÉS

**Medgyesegyháza Város Önkormányzatának Képviselő-testülete
2014. március 25.-i ülésére**

Tárgy: Beszámoló a Schéner Mihály Általános Iskola 2013/2014-es tanév I. félévi tevékenységéről

A Schéner Mihály Általános Iskola igazgatója elkészítette az intézmény 2013/2014-es tanév I. félévi tevékenységéről szóló beszámolóját. A beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

HATÁROZATI JAVASLAT

Medgyesegyháza Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Schéner Mihály Általános Iskola 2013/2014-es tanév I. félévi tevékenységéről szóló beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal
Felelős: Ruck Márton polgármester
Vermes Rita intézményvezető

Medgyesegyháza, 2014. március 18.

Ruck Márton
polgármester



Ellenjegyezte:

Dr. Horváthné dr. Barta Edit
jegyző

Schéner Mihály Általános Iskola

BESZÁMOLÓ A 2013/2014 -es TANÉV I. félévi MUNKÁJÁRÓL

Készítette:

Vermes Rita
intézményvezető



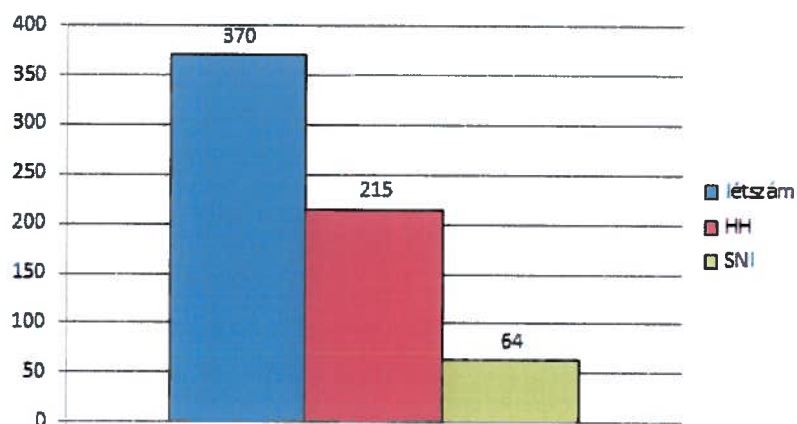
1. Helyzetelemzés

Tanulókra vonatkozó legfontosabb adatok

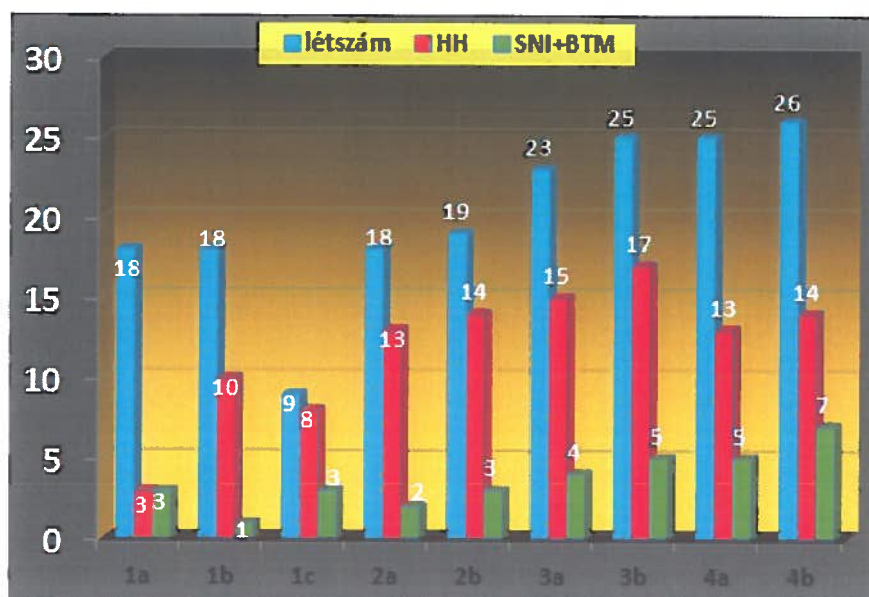
Tanulói létszámok és kialakított csoportok

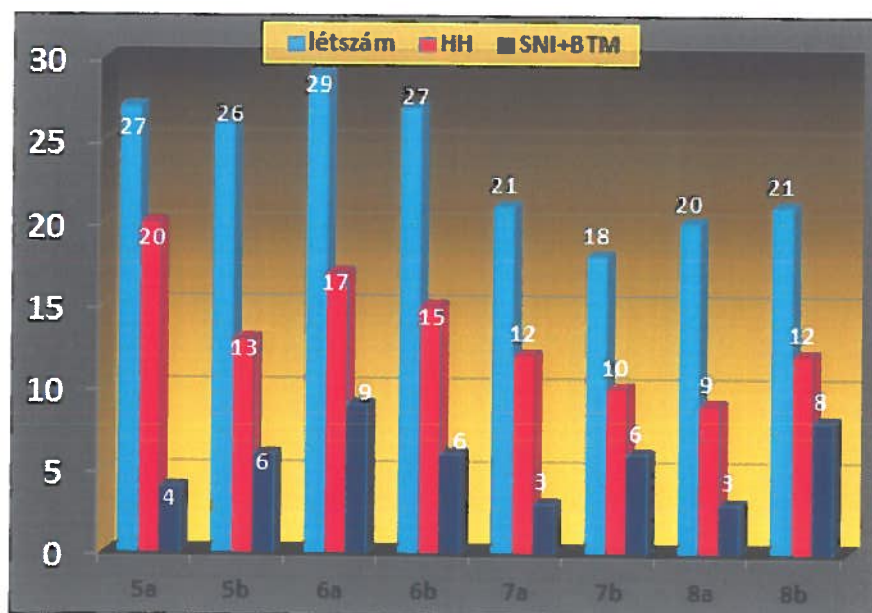
A 2013-2014-es tanév kezdetén (X. 01.) iskolánk tanulólétszáma **376 fő**, az első félév végén (I.15.) **370 fő**.

Tanulói létszám megoszlása



Az iskolás tanulókból 8 évfolyamon **17 osztályt** alakítottunk ki.





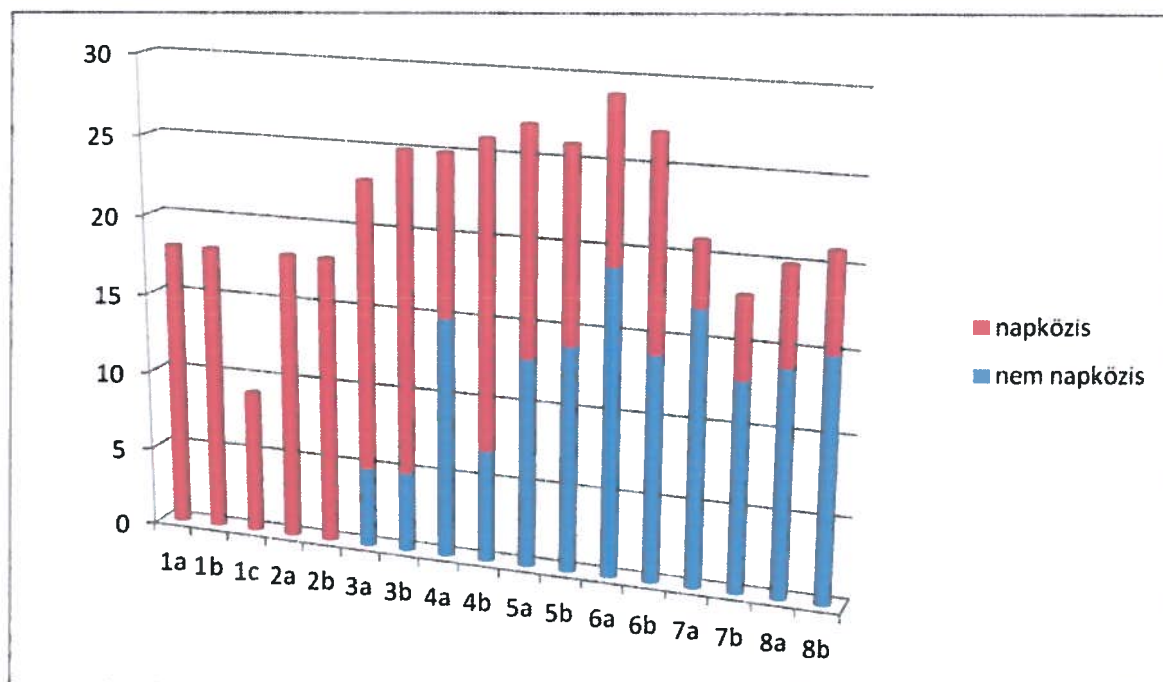
Napközi és tanulószoba

A szülők igénye alapján az idei tanévben **hat napközis** - (1. és 3. és 4. és 5. osztályokból) és **két tanulószobai** (6-8. osztályokból) **csoportot alakított**

- 1. napközis csoport létszáma: 18 fő
- 2. napközis csoport létszáma: 18 fő
- 3. napközis csoport: 9 fő
- 4. napközis csoport: 32 fő
- 5. napközis csoport: 32 fő
- 6. napközis csoport: 29 fő

- 1. tanulószoba: 23 fő
- 2. tanulószoba: 21 fő

Osztályon belüli napközis létszám eloszlás



Fokozott egyéni törődést igénylő tanulók száma

Hátrányos helyzetű	215 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű	75 fő
Veszélyeztetett	11 fő
Beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzd	34 fő
Sajátos nevelési igényű	30 fő

Fenti tanulók figyelemmel kísérését, segítségét az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse és a települési családsegítő szolgálat családgondozója végzi. A tanulási nehézségekkel küzdő, valamint SNI tanulókkal szakképzett gyógypedagógusok foglalkoznak. Segítséget kapnak még tanáraiktól rendszeres korrepetálás formájában, osztályfőnökeiktől napi odafigyeléssel, napközis és tanulószobai ellátás keretében is.

Személyi feltételek, személyi változások

A 2013-2014-es tanévben, az iskolában állományban lévő pedagógusok létszáma:

Intézményvezető	1 fő
Intézményvezető-helyettes	2 fő
Tagintézmény-vezető	1 fő
Gyógypedagógus	2 fő
Tanító	16 fő
<u>Tanár</u>	<u>14 fő</u>

ÖSSZESEN: 36 fő

Óraadó szaktanár 5 fő

Technikai dolgozóink

Intézményi titkár	1 fő
Karbantartó	1 fő
Rendszergazda	1 fő
Ifjúság és gyerm. véd. fel.	1 fő
Ped.asszintes	1 fő
Portás	1 fő
<u>Takarító</u>	<u>4 fő</u>

ÖSSZESEN: 10 fő

A tanév során az iskolában az állományban lévő pedagógusok száma nem változott. Csak a következő személycsere történt:

GYED-en lévő Zsadány Fekete Gabriella kolléganőt Varga Szabolcs helyettesíti.

Iskolánk a megfelelő szakos ellátottság törvényi előírása miatt a tanévben 2 fő óraadó pedagógust alkalmazott (Kiss Rózsa ének, Wawra Levente rajz).

A sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók ellátását az eddigi gyakorlatnak és törvényi kötelezettségnek megfelelően 2 fő gyógypedagógus végezte. A munkájukat segítette 1 fő (Nagy Antalné) logopédus heti 3 órában és 1 fő (Forrásné Varga Judit) SZIT terápiás szakember heti 1 órában. Román nyelv oktatása szakköri formában működik az iskolában és ezt 2 óraadó kollégával látjuk el.

A könyvtárosi feladatokat ebben a tanévben két kolléganő látta el.

Továbbképzés, továbbtanulás:

A pedagógusképzések a továbbképzési tervnek megfelelően teljesültek.

A tanév során 3 fő pedagógus tanult tovább:

Nagy Gabriella

Nagyné Papp Erika

Hegedűs Mariann

Tárgyi feltételek:

Törvényi előírásnak megfelelően rendelkezünk minden oktatási eszközzel.

A könyvtár állományából hiányoznak a kötelező olvasmányok.

Iskolánk nevelő-oktató munkájának értékelése:

A tanulás iránti motiváció felkeltése a mi iskolánkban is hasonlóképpen a magyar közoktatás valamennyi intézményéhez napi feladatot jelent valamennyiünk számára.

A munkatervben tervezett feladatainkat teljesítése:

- Az iskola munkatervének megtárgyalása és elfogadása
- Tanmenetek elkészítése, leadása, értékelése
- A Munkaköri leírások felülvizsgálata, aktualizálása
- Szakkörök, egyéni foglalkozások indítása
- A BTM és SNI küzdő tanulók felmérése, ellátásuk indítása, felülvizsgálatuk kérése a Szakszolgálattól és ennek következtében vizsgálatuk
- Októberi statisztika elkészítése
- Különös közzétételi lista adatainak felülvizsgálata
- Szülői értekezlet, fogadóórák, nyílt napok
- Az elsősztályos tanulók felmérése a gyermekek eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányoknak a csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.
- Megtörtént a 4.5.6. évfolyamokon a tanulók matematikai, magyar képességének felmérése informatikai eszközzel – természetismeret és angol is-új tantárgyként
- Ellenőrzések
 - Iskolai dokumentumok vezetése
 - Óralátogatások
- „Gyakornok” - mentorállása
- A munkatervben szereplő, szórakoztató és sportprogramok megvalósítása
- A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása érdekében tanórán kívüli foglalkozásokat szerveztünk. (Idegen nyelvi és rajz szakkör, énekkar, sportkör, a továbbtanulók számára felvételi előkészítő foglalkozások matematika, magyar és angol tantárgyakból, a sajátos nevelési igényű tanulóknak fejlesztő foglalkozások, valamint hitoktatás.)

- A tervezett iskolai ünnepélyeket, rendezvényeket, versenyeket – a hagyományoknak megfelelően - magas színvonalon tartottuk meg. (tanévnyitó ünnepély, október 6., október 23., mikulás és karácsonyi ünnepély, város karácsonya dec.22.)

A 2013/2014-es tanév fő feladatai:

I. Nevelés területén:

Ezek az, elvek évek óta kiemelt feladatként szerepelnek, ebben az évben is ezeket kívánjuk előtérbe helyezni!

1./ Továbbra is fő feladatunknak tekintjük iskolánk nevelési elveinek maradéktalan megvalósítását, továbbfejlesztését.

Fontosnak tartjuk a közösségi nevelést, melynek színtere az osztályok, illetve az iskola egésze!

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazottak változatlanul aktuálisak, jó lenne, ha az ott leírtakat mindenki figyelemmel kísérné! Ezért nagyon fontos, hogy az osztályfőnöki munkatervekben az itt leírtak szellemében kerüljenek megfogalmazásra a tennivalók.

Évek óta kiemelten kezeljük – továbbra is nagyon fontos:

- a tanulók fokozottabb segítése, törődés
- derűs, vidám, alkotó légkör kialakítása,
- **élményszerű módszerek alkalmazása,**
- élő kapcsolat a szülőkkel.

Továbbra is arra törekszünk, hogy a Diákönkormányzat minél eredményesebben jelenítse meg a tanulók igényeit.

Továbbra is szervezünk a szülőknek előadásokat, amelyekre sajnos csak kevés szülőnek van - így nehezebb a közös munka színvonalának emelése. Segítjük az SZM munkáját.

2./ A közösségformálás terén az alábbi tevékenységeket erősítjük:

Hagyományainkat továbbra is kiemelten kezeljük, mindazokat, melyek a közösségformálást erősíti, igyekszünk továbbfejleszteni:

- tanévnyitó, ballagás, osztálymegbeszélések, különböző események a tanév során.

Továbbra is szoros kapcsolatot tartunk a szülőkkel. Érdekünk, hogy tanulóink szülei elégedettek legyenek, felvetéseiket, problémáikat lehetőség szerint igyekszünk megoldani.

Minden olyan javaslatukat, mely az előrelépést szolgálja, felhasználjuk munkánk során.

Javaslatokat pozitív módon kezeljük, együtt döntve ezek megvalósításáról, hogy a szülők és a nevelők között pozitív előremutató kapcsolat alakuljon ki, a szülők bizalommal forduljanak a kollégákhoz.

Azokban az esetekben, amikor bármilyen negatív sérelem éri akár tanulót, akár kollégát, haladéktalanul szólni kell az intézmény vezetésének, hogy elejét tudjuk venni az ilyen jellegű eseményeknek.

3./ Feladatunk a magatartás területén elért eddigi eredményeink további javítása. Annak érdekében, hogy ez így maradjon, nagy figyelmet kell fordítani az ügyeleti tevékenységre, a megelőzésre. **Tanuló felügyelet nélkül egyetlen esetben sem maradhat.** Változatlanul fontos, hogy bármilyen probléma esetén valamennyi iskolai dolgozó egységesen lépjen fel – tanítók, tanárok, technikai dolgozók. **Fontos, hogy a tanulók érezzék is, hogy törődnek velük, gondjaikkal nem maradnak egyedül.** Nagy szerepe van az osztályfőnököknek abban, hogy

lehetőleg kerüljön felszínre minden olyan jelenség, tanulók közötti negatív kapcsolatok, klikkek kialakulása, ami akadályozhatja az eredményes munkát.

4./ Fontosnak tartjuk, hogy minél **derűsebb, alkotóbb légkör alakuljon ki valamennyi tanítási órán**. Erre kollégáink szakmailag fel vannak készülve, a meglévő eszközeinket is alkalmazva, illetve a jó gyakorlatokat innovatív módon alkalmazva lehet ezen a téren előre lépni.

Figyelemmel kell kísérni az egyes tanulók eredményeit, esetleges eredménytelenségét, segítve nekik a problémák megbeszélésben.

Változatlanul szeretnénk, ha a tanulás erény lenne. Ezért fontos, hogy a tanórák lehetőség szerint mindig élményt nyújtóak, legyenek. A technikai fejlesztéseknek köszönhetően tantermeink 50 %-a rendelkezik most már interaktív lehetőséggel, mely alapbiztosítéka a kornak megfelelő ismeretanyag elsajátítására, a motiváció folyamatos fenntartására. Jó lenne, ha valamennyi terembe lenne interaktív elérhető felület.

5./ A következő félév feladata, hogy megszervezzük az egy osztályban- egy évfolyamon tanító kollégák megbeszélését annak érdekében, hogy az esetleges problémák minél hamarabb felszínre kerüljenek. Ez az együttműködés a kollégák részéről jelentős annak érdekében, hogy feladatunkat minél hatékonyabban oldjuk meg.

6./ Megemlékeztünk okt. 6-ra és okt. 23-ára. Jelentkeztünk az „együtt szaval a nemzet” felhívásra. Ennek oka az volt, hogy a PP-ben kiemelt szerepet adtunk a hazaszeretetre nevelésnek. Fontos, hogy tudják a tanítványaink egy összetartó nemzetre van szüksége a hazának.

II / . Oktatás területén:

I. A tanév fő feladata:

- Mindenki különös gonddal készítse el beadandó dokumentumait (tanmenet) az új elveknek megfelelően.
- A pedagógus értékelés megismertetése.

2. Éves feladatok:

1./ Pályázat sikere

Minden területen maradéktalanul teljesítettük vállalásunkat. Meg kell említeni, hogy az egyik legfontosabb feladatunk az 5 éves fenntarthatóság biztosítása.

2./ Továbbra is fontos kiemelt feladatunk a kompetencia területek fejlesztése, minden nevelő esetében, a tantárgyi sajátosságokat figyelembe véve. Az alapkészségek fejlesztése mellett – ami teljesen természetes feladatunk, az egyes kompetencia területek lebontása osztályra, szükség esetén tanulóra is, figyelembe véve az eddigi kompetenciamérések az egyes évfolyamok eredményeit. Ezek az eredmények ismertek, így semmi akadálya annak, hogy az évfolyam esetén meghatározásra kerüljenek az egyes szintekhez tartozó tanulók és ezt minden tantárgyat tanító figyelembe vegye a tanítási óra szervezése során.

3./ A siker elérése továbbra is kiemelt feladatunk mind tanítási órán, mind tanítási órán kívül is.

Tanítási órán a tanulószervezéssel, az eszközök alkalmazásával, a gyűjtőmunkákkal és a tanulók aktív közreműködésével valósulhat meg.

A siker mellett a **kudarccal** elkerülése és kezelésére továbbra is nagy hangsúlyt fordítunk a felzárkóztatásra is. A korrepetálás, a felzárkóztatás kiemelt jelentőségű annak érdekében, hogy egyforma esélyt teremtsünk tanulóinknak a megfelelő tudás megszerzésére. – Ennek megszervezése nagyon nehéz feladat.

4./ Beiskolázás esetében az előző évekhez képest nagyobb figyelemmel készültünk leendő elsőseink fogadására. Iskolahívogató rendezvényeinket úgy szerveztük, hogy azok minél sikeresebbek legyenek.

A középiskolai beiskolázás eredményesség sokban múlik iskolánkon is, az elérhető iskola kiválasztásában, a szülő és a tanuló megfelelő tájékoztatásával. Megszerveztük a pályaválasztási szülő értekezletet, de sajnos nagyon gyenge volt az érdeklődés.

Az elmúlt évben sikertelen beiskolázásunk is – a szülők nem fogadták meg a tanácsainkat. Abban bízunk, hogy a mostani nyolcadikosok maradéktalanul meg tudják valósítani elképzelésüket.

A magántanulók figyelemmel kísérése változatlanul feladatunk a Pedagógiai Programunkban megfogalmazottaknak megfelelően. Egyre emelkedik számuk, elsősorban külföldön dolgozó és élő szülők élnek ezzel a lehetőséggel.

5./ Az ismeretek elsajátítása mellett a Pedagógiai Programban megfogalmazott elveket kell követni a számonkérések során. Ezen elvek konkrét megjelenítése fontos feladatunk a tanulók mérés-értékelésénél. Ez ebben az évben rendkívül fontos feladat, ennek betartása mindenkinek elemi érdeke és kötelessége!

Az otthoni, a tanulószobai, a napközi otthonos felkészülés előírt írásbeli és szóbeli feladatok elvei, rendje és korlátai – elvei - az iskola Pedagógiai Programjában van rögzítve.

Ezt be kell tartani, kérünk mindenkit, hogy e szellemben adjon házi feladatot, illetve a számonkérés során ezeket tartsa be!

6./ Mindenki kísérje figyelemmel az évközben történő országos (kompetencia), valamint iskolai felméréseket.

Országos Kompetencia Mérés csak hatodik és nyolcadik évfolyamon kötelező, a negyedik évfolyamon lehetőség nyílt csatlakozni a Szegedi mérés-értékelés programhoz. Úgy gondolom, ezt meg kell tartanunk annak érdekében, hogy a tanulók megfelelő jártasságra tegyenek szert hatodik évfolyamra.

Ebben a tanévben mérjük természetismeretből és angol nyelvből a tanulóinkat –próba mérés alapján.

7./ Fontos, hogy lehetőség szerint minden olyan továbbképzésen, tapasztalatcserén részt vegyenek a kollégák, amelyek számunkra elérhetőek.

8./ Kiemelten kezeljük a mindennapi testnevelés és a tanórán kívüli testmozgást. Eddigi jó gyakorlatunkat folytatva kell mindent megtennünk annak érdekében, hogy tanulóink minél sokrétűbb testmozgást végezhesenek. 1-8 évfolyamon valamennyi tanulóink úszik.

9./ Továbbra is kiemelten kezeljük a digitális kompetencia fejlesztését.

10./ A hitoktatás és a hit- és erkölcsstan oktatás bevezetése

Az állami iskola 1-8. évfolyamán felmenő rendszerben heti egy órában kötelező tantárgy lett az erkölcsstan. Az erkölcsstanórák anyagát és speciális módszertanát a Nat alapján készült kerettanterv adta. A tanulók azonban választhattak az egyházi jogi személy által szervezett hit-, és erkölcsstan oktatást is. Így tehát megjelent egy új tanóra, aminek tartalma az egyén választásától függően vagy az állami kerettanterv szerinti erkölcsstan, vagy az egyházi jogi személy által szervezett, és az egyház által meghatározott tartalmú hit-, és erkölcsstan tantárgy. Az adatkezelési, adatvédelmi szempontokra figyelemmel a szülők írásban nyilatkoztak a hit- és erkölcsstanoktatás választásáról a beiratkozáskor. Az iskoláknak a tanügyi dokumentumaikban minden érintett tanuló esetében az „Erkölcsstan/Hit- és erkölcsstan” megjelölést lehet csak és kizárólag alkalmazni, vagyis a tanügyi dokumentumokból nem derülhet ki sem az, hogy egy adott tanuló erkölcsstanoktatásban vagy hit-és erkölcsstanoktatásban vett részt, és az sem derülhet ki, hogy melyik felekezethez tartozott. A hit- és erkölcsstan értékelése szövegesen történik, az iskola pedagógiai programja szerint.

11./ 2013 szeptemberétől új rendben kellett megszervezni a délutáni foglalkozásokat, mivel a nemzeti köznevelésről szóló törvény előírta, hogy az általános iskolákban foglalkozásoknak legalább délután 16 óráig kell tartaniuk, a tanulóknak pedig kötelező az ezeken való részvétel.

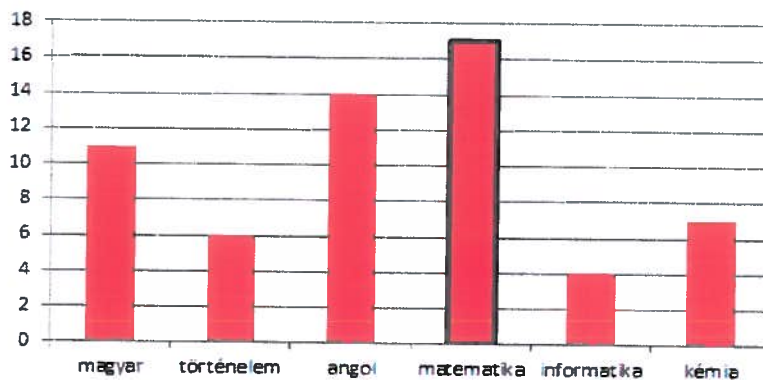
A szülő az iskola igazgatójához benyújtott írásos kérelme alapján az igazgató mérlegelési jogkörben dönt a mentesítésről, vagy annak elutasításáról, melyről a szülő határozatot kap. Az első félévben a szervezés okozott nagy feladatot. Mivel a kapott utasítás alapján nem mérlegelhettük a szülő kérelmét, ez most a második félévtől jelentkező probléma lesz, mert egyre több tanulót vesznek ki a szülő a napköziből. meg.

Az iskolai tanulmányi munka értékelése

Átlagok:

magatartási átlag:	4,2
szorgalmi átlag:	3,8
tanulmányi átlag:	3,76
kitűnő tanuló:	7
buktatott tanuló (1-2 tantárgyból):	30
buktatott tanuló (3 v. több tantárgyból):	4

Bukások száma



Osztályonkénti rangsor:

1.	3.a osztály	4,3
2.	4.b osztály	4,1
3.	4.a osztály és a 3.b osztály	4,0
4.	5.b osztály	3,97
5.	6.a osztály	3,88

Tantárgyankénti rangsor:

1.	technika	4,4
2.	ének	4,3
3.	rajz	4,3
4.	testnevelés	4,3
5.	természetismeret	4,0
6.	biológia	3,8
7.	környezetismeret	3,7
8.	informatika	3,6
9.	magyar nyelv és irodalom	3,5
10.	történelem	3,3
11.	angol nyelv	3,3
12.	fizika	3,2
13.	matematika	3,1
14.	földrajz	3,1
15.	kémia	2,9

Összegzés:

A tanév 1. féléve különösebb zavaró események nélkül zajlott. Munkánkhoz a legszükségesebb feltételek biztosítottak. A tantestület tervezett feladatait elvégezte. Szakmai tudásunk legjavával azon munkálkodtunk, hogy a ránk bízott gyermekek számára az oktatás és nevelés iskolai színterén a maximumot nyújtsuk.

Azok a tanulók, akik erre nyitottak, élnek ezzel a lehetőséggel és eredményeikben ez folyamatosan meg is látszik. Akik azonban csak tőlünk, itt az iskolában hallják, hogy a tudás kincs és hatalom, de ezt otthoni környezetük nem erősíti meg, azok számára az iskolás lét csak ösztönselekvéseik megéléséről szól. Ők azok, akik miatt gyakran a pedagógusoknak is a túlélésre kell játszani.

A konfrontálódás szülő és gyerek részéről is gyakran mesterkél, kikényszerített, mellyel a saját felelősségének hátrítása a cél. Ezekkel is szembesülünk gyakorta.

Mindennek ellenére pedagógusi optimizmussal és a megélt mindennapok elvégzett és számba vett megvalósított feladataival együtt a lehetőségeket kihasználva eredményes félévet zár tantestületünk és munkahelyi közösségünk.

Jegyzőkönyv

Schéner Mihály Általános Iskola Medgyesegyháza

Félévi értekezlet

2014-01-27

8.00

I. Vermes Rita: -köszönti a polgármestereket, a tankerületi igazgatót és a tantestület tagjait

-ismerteti a menetrendet

-megköszöni az időben leadott beszámolókat

A tantestület egyhangúlag elfogadta a napirendi pontokat.

II. Beszámoló:

1. Problémák az elmúlt időszakban:

-pl: 32 órás munkaidő nyilvántartás problémái

-SNI tanulók szakértői véleményezése akadozik

-enyhén értelmi fogyatékos tanulók új NAT szerinti képzése nagy feladat

-HH, HHH, Gyvt.: új papírok beszerzése

-gyakornokok helyzete

-tankönyvek (rendelés, késői érkezés)

-egész napos iskola (16 óráig tart)

-logopédia ellátása (Nagy Antalné)

-SZIT (továbbtanuló: Hegedűs Mariann)

-mélyszegénység, IPR

-pénz (kevés)

-papírmunka (rengeteg)

-új kerettanterv (történelem, testnevelés: 110/2013. kormányrendelet)

- erkölcsstan/ hit- és erkölcsstan (új tantárgy, nincs probléma)

-pedagógus életpályamodell

-mindennapos testnevelés

2. Statisztika

- 370 tanuló; 4 magántanuló (2 szülői, 2 betegség)
 - 4 érkezett, 17 távozott (11 költözés, 4 mezőkovácsházi, 2 békéscsabai átiratkozás)
- tanulói létszám megoszlása: 215 HH, 75 HHH, 64 SNI (34 BTMN)
- iskolai átlag: 3,76
- 7 kitűnő, 34 elégtelen osztályzatú tanuló
- tantárgyi átlagok: diagramon szemléltetve (tavalyi, idei)
- magatartás, szorgalom: erkölcsi normák változását tükrözi
- dicsérek (kördiagramon szemléltetve)
- büntetések (kördiagramon szemléltetve)
- hiányzások: 9580 óra, 26 óra/fő
- 141 igazolatlan óra, 0,4/fő

2. Iskolai élet

- Erzsébet-tábor (részt venni, minél többen pályázni)
- környezetvédelmi nap (Bánkút)
- gyopárosi fürdőzés (kitűnő tanulók; Nebulókért Alapítvány támogatásával)
- Medgyesegyházi Napok
- iskolazászló-avatás
- idősek hete
- hulladékgyűjtés
- pályaválasztási szülői értekezlet (kevés szülő jelent meg)
- iskolabál (1,3 millió tiszta bevétel)
- Mikulás ünnepség
- advent (dec. 22. iskolai műsor, játszóházak)

4. Nevelőtestület

- 32 órás munkaidő-nyilvántartás
- IPR-csoport alakítása
- Intézményi Tanács megalakítása
- főzőverseny
- játékonysági műsor
- pedagógus portfólió készítéséhez segítség
- karácsonyi ünnepély
- adventi műsor-tanári énekkar

5. Sport

- .-környezetvédelmi nap-sportverseny
- Fiatalokért-futás
- duatlon-triatlon
- Bozsik-program
- diákönkormányzat
- kézilabda-Orosháza

6. Tantárgyi versenyek

- rajzpályázatok: „Az én városom”-kiállítás (Művelődési Ház)
Karácsonyi rajzpályázat (Pusztatölke)
- egészséges életmód
- magyar versenyek

7. Önkormányzat

- tisztasági meszelés
- csempézés (bejárat, irattár)
- 400E Ft (tervezet)-786E Ft (valós)-versenyre eljutásra segítség
- Jókai utcai épület felújítása-pályázat
- Medgyesbodzás (pályázatok)
- tankönyvrendelés:- nyilatkozatok beszédese hosszadalmas volt
-kivetítve: Maslow-féle piramis
- beszámoló elfogadása: egyhangúlag elfogadta a nevelőtestület

II. Varga Gusztáv:

- jó, alapos a beszámoló
- az intézményvezető jól ismeri a törvényi előírásokat
- jubileumi jutalmak az idén (4 fő)
- IPR-pénzből: neves előadók hívása, előadások tartása
- szakvizsgások: feltölteni a portfóliót
- szakértők: jelentkezni lehet
- közfoglalkoztatás: 25 ember/tankerület
- magatartás-szorgalom: megoldás keresése a problémákra

- pedagógusok: részt venni a települési rendezvényeken
- jövő: szakmai önállóság
 - SZMSZ-módosítás
 - szigorú beszerzési terv (márciusig elkészíteni)
- kollektív szerződés a KLIK és a pedagógus szakszervezetek között (pl. helyettesítés, óradíjak)
- feladat: SNI-s szakemberek
 - logopédia (kevés szakember)
 - utazó gyógypedagógiai szolgálat kiépítése
- tankönyvrendelés: megváltozik
 - döntésjog: intézményvezető
 - vétőjog: tankerületi igazgató
- törekvés: egységesség a tankerületben!
- javaslatok tétele: intézményvezetőn keresztül a tankerülethez
- túlvállalás: annyit szervezni, amennyit elbírnak, amennyi belefér a 32 órába
- nem írja elő semmi: 26 tanítási óra mindenkinek, lehet kevesebb!
- Medgyesbodzás: -létszámkérdések
 - HHH-s tanulók magas száma
 - jövő

Krucssai József: -köszöni mindenkinek a munkát
Jó egészséget, sok sikert, további jó munkát kíván!

Ruck Márton: -további segítséget ígér
-jó kapcsolat az intézmény és az önkormányzat között
-felújítások
-további jó munkát kíván!

Nagyné Papp Erika
Jegyzőkönyvvezető: Nagyné Papp Erika

Páger Erika
Hitelesítő: Páger Erika

Nagy Antalné
Nagy Antalné

Medgyesegyháza, 2014-01-27

22-4/2014

	Félévi értekezletértekezlet 01.27.	Jelenléti ív 2014
1	Bacsáné Mezei Ibolya	Bacsáné Mezei Ipoly
2	Csomós Istvánné	Csomós Istvánné
3	Emenet Adrienn	Emenet Adrienn
4	Fodor Ildikó	Fodor Ildikó
5	Gácsér Béláné	Gácsér Béláné
6	Hegedűs Kitti	Hegedűs Kitti
7	Hegedűs Mariann	Hegedűs Mariann
8	Horváth Diána	Horváth Diána
9	Hrabovszki Tünde	Hrabovszki Tünde
10	Knapcsik Aliz	Knapcsik Aliz
11	Korcsockné Enyedi Katalin	Korcsockné Enyedi Katalin
12	Lacznó Berényi Márta	Lacznó Berényi Márta
13	Liker Anna	Liker Anna
14	Likerné Buzás Edit	Likerné Buzás Edit
15	Magyar Mónika	Magyar Mónika
16	Muntyán Erika	Muntyán Erika
17	Nagy Antalné	Nagy Antalné
18	Nagy Attila	Nagy Attila
19	Nagy Gabriella	Nagy Gabriella
20	Nagyné Papp Erika	Nagyné Papp Erika
21	Nagyné Sebő Éva	Nagyné Sebő Éva
22	Nyári István	Nyári István
23	Nyáriné Szlávik Mária	Nyáriné Szlávik Mária
24	Páger Erika	Páger Erika
25	Pataky László	Pataky László
26	Piják Andrásné	Piják Andrásné
27	Pós Katalin	Pós Katalin
28	Seres Melinda	Seres Melinda
29	Szabó András	Szabó András
30	Szalkai Éva	Szalkai Éva
31	Szigetvári Józsefné	Szigetvári Józsefné
32	Varga Gáborné	Varga Gáborné
33	Varga Szabolcs	Varga Szabolcs
34	Veres Judit	Veres Judit
35	Vermes Rita	Vermes Rita
36	Zalai Éva	Zalai Éva

37. László Ildikó

László Ildikó

38. Várvai Levente

Várvai Levente