

Medgyesegyházi  
Varázserdő  
Óvoda



5666 Medgyesegyháza, Hősök u. 2.  
E-mail: [varazserdoovi@gmail.com](mailto:varazserdoovi@gmail.com)  
Tel: 06-68/440-865

# ÉVES MUNKATERV

**2017/2018**

**Medgyesegyházi Varázserdő**

**Óvoda**

Medgyesegyházi  
Varázserdő  
Óvoda



5666 Medgyesegyháza, Hősök u. 2.  
E-mail: [varazserdoovi@gmail.com](mailto:varazserdoovi@gmail.com)  
Tel: 06-68/440-865

<b>Intézmény OM azonosítója: 202064</b>	<b>Intézményvezető: Varga Jánosné</b>  aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Intézményvezető helyettes:</b> <b>Ungerné Páger Edit</b>  aláírás	<b>Szülői szervezet nevében:</b>  aláírás
<b>Dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
<b>Érvényessége: 2017.09.01-2018.08.31.</b>	
<b>PH.</b>	

# Tartalom

Csoportbeosztások.....	5
Megbízások .....	7
A nevelési év rendje .....	7
Az óvoda munkarendje.....	8
Ünnepeink. ....	9
A 2017/2018-as nevelési év kiemelt céljai, feladatai .....	13
Tehetséggondozás.....	14
Ügyviteli és statisztikai feladatok .....	22
Az intézmény partnerkapcsolatai.....	28
Ellenőrzési tervek.....	36
Pedagógiai látogatási-ellenőrzési terv 2017/2018.....	37

# 2017/2018-as nevelési év

Az óvoda éves intézményi munkaterve az előző nevelési év eredményei alapján és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült.

## Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei: - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és névhasználatáról - 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal: Országos Tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda, működést szabályozó dokumentumai

**Működési adatok:** ebben a nevelési évben, intézményünkben 6 óvodai csoport működik.

## Csoportbeosztások

Medgyesegyháza Hősök u. 2.

5 csoport működik

Összesen: 98 fő+2SNI

Csoport	Óvodapedagógus	Dajka	Csoportlétszám szeptember 1.	Csoportlétszám dec.-31-ig
<b>Vegyes csoport Törpike</b>	Futaki-Bíró Márta Forrásné Varga Judit	Kociszki Györgyné	17 fő+1SNI	18 fő+1SNI
<b>Vegyes csoport Manó</b>	Dancsóné Gál Gabriella Takács Ferencné	Gulyás Andrea	18+1SNI fő	20+1SNI fő
<b>Vegyes csoport Pillangó</b>	Papné Réti Erzsébet Varga Vincéné	Kovács Zoltánné	18 fő	20 fő
<b>Vegyes csoport Maci</b>	Hankó Anita Ungerné Páger Edit	Balázs Katalin	21 fő	21 fő
<b>Vegyes csoport Méhecske</b>	Oravecz Gábor Zám Anikó	Hagya Zsoltné	19 fő	20 fő

Szellné Loss Szilvia pedagógiai asszisztens a Maci csoportban dolgozik, szükség szerint beosztható másik csoportba.

Bánkút Kossuth u. 12.:

1 csoport működik

Összesen: 14 fő+1SNI 2fő

Csoport	Óvodapedagógus	Dajka	Csoportlétszám szeptember1.	Csoportlétszám dec.-31-ig
<b>Vegyes csoport</b>	Balázs Tiborné Petrusán Jánosné	Grósz Irén	9 fő+1SNI 2 fő	11 fő+1SNI 2fő

Az óvodával jogviszonyban álló gyermekek száma, 2017. szeptember eleji adatok: 102+2SNI + 1SNI 2fő, tehát 106-nak számít. ( Az SNI –s gyermekek az összlétszámban 1 főként szerepelnek, a + azt jelenti, hogy a számításban hogy lehet figyelembe venni.)

2017.december 31.-ig 110 fő+2SNI+1SNI 2fő, tehát 116-nak számít.

A beköltözés, és az elköltözés, a férőhely lehetőségek függvényében a csoportok létszámai (+, - ) változhatnak.

## **Személyi feltételek**

**Az intézményben összesen:** 13 óvodapedagógus  
6 dajka  
2 pedagógiai asszisztens  
1 óvodatitkár  
1 konyhai kisegítő

**Összesen:** 23 fő dolgozik

A nevelőmunka folyamatában résztvevő szakemberek:

Logopédiai fejlesztés: Horvát Nikoletta

Gyógypedagógus: Papné Réti Erzsébet

TSMT fejlesztő: Forrásné Varga Judit

Népi tánc: Hegedűs Kitti

Vízhez szoktatás: Oravecz Gábor

Ismerkedés az Angol nyelvvel: Ungerné Páger Edit, Dancsóné Gál Gabriella

Ovi-foci:

Katolikus hittan:

Evangélikus hittan:

Román nyelv: Kovalcsikné Szucsán Gyöngyi

# Megbízatások

	Megbízatások	Megbízott neve	Feladata
1.	Intézményvezető	Varga Jánosné	Óvoda Intézmény vezetése
2.	Intézményvezető helyettes	Ungerné Páger Edit	Intézményvezető helyettesi feladatok ellátása
3.	Óvodaszék vezető	Futaki - Bíró Márta	Az óvodaszék aktuális feladatainak szervezése, vezetése
4.	Gyermekvédelmi felelős	Takács Ferencné	Gyermekvédelmi munka koordinálása, e nevelési évre meghatározott feladatok megvalósítása
5.	Mozgáskoordinációs munkaközösség vezető	Forrásné Varga Judit	A munkaközösség szakmai munkájának vezetése
6.	Anyanyelvi munkaközösség vezető	Papné Réti Erzsébet	A munkaközösség szakmai munkájának vezetése

## A nevelési év rendje

**A nevelési év 2017. szeptember 1-től 2018. augusztus 31-ig tart.**

**Szervezett tanulási tevékenységek:** szeptember 1-május 31.

**Nyári napirend szerint:** június 1-augusztus 31.

A tevékenységek tervezése a nyári hónapok alatt is folyamatos.

**Az óvodák nyitva tartása ennek megfelelően:** hétfőtől – péntekig, 6-17 óráig.

Tanév elején szükséges a szülők körében a reális igények feltérképezése. Ez időn túl az óvoda csak nagyon indokolt esetben láthatja el a gyermekek napközbeni felügyeletét.

A gyermekeket 6:30-tól fogadjuk, ha a szülőnek külön igénye van, azt írásban jelezze.

Az óvoda, az iskolai **őszi és tavaszi szünetek idején**, szülői igény alapján **csökkentett csoportokkal, téli szünetben** az előző évek tapasztalatai alapján- a házirendben foglaltak szerint – **zárva tartunk**.

A nyári hónapok idején az igényfelmérések alapján van nyitva a bánkúti telephely.

## **Óvodai szünetek időpontja:**

**Őszi szünet:** 2017.október 30-tól 2017. november 2-ig

**Téli szünet:** 2017. december 27-től 2018. január 3-ig

**Tavaszi szünet:** 2018. március 29-től 2018. április 3-ig tart.

**Takarítási szünet:** várható ideje Bánkúton 2018. július 30.-tól augusztus 10-ig.

Medgyesegyházán 2018.augusztus 13-27-ig.

## **Az óvoda munkarendje**

A névre szóló munkaköri leírások, az SZMSZ mellékletét képezik, ezek felülvizsgálata folyamatos.

Az óvodapedagógusok heti váltásban dolgoznak, a dajkák 5 heti váltásban dolgoznak.

Az úszást tartó kolléga és csoportban dolgozó párja a foglalkozás napján állandó délelőttös, illetve állandó délutános teendőket látnak el.

**Fogadóórák:** Az óvodapedagógusok a szülőkkel történő egyeztetés szerint zajlanak.

## **Nevelőtestületi értekezletek**

### **(Nevelés nélküli munkanapok)**

	<b>Tartalom/téma</b>	<b>Felelős</b>	<b>Időpont</b>
1.	Tanévnyitó értekezlet Az éves munkaterv megvitatása és elfogadása. Munkatervi, törvényességi, aktuális feladatok 2017/2018. nevelési évben	Varga Jánosné	2017. szeptember 1.



2.	Intézményi önértékelés: önértékelés előkészítése, az önértékelés tervezése, valamint az önértékelés megvalósítása. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum felülvizsgálata	Varga Jánosné Becs tagjai Ungerné Páger Edit	2017. november 2.
3.	A félévi eredmények megvitatása	Varga Jánosné	2018. február 9.
4.	Közös alkalmazotti kirándulás, csapatépítés.	Varga Jánosné	2018. április 20.
5.	Tanévzáró értekezlet	Varga Jánosné	2018. június 10.

Tűz- és munkavédelmi oktatás a teljes munkatársi körre kiterjedően. 2017. szeptember 1.

HACCP oktatás az érintett munkatársi körre kiterjedően. 2017. augusztus 15.

## Ünnepeink, rendezvényeink

Egészségét megszervezése	Gyümölcs és zöldségsaláta készítése, dietetikus segítségével	Nevelőtestület Alkalmazotti kör	2017. szept.12-16.
Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda születésnapjának megünneplése	Közös játék, tevékenységek szervezése.	Nevelőtestület Alkalmazotti kör	2017.szeptember 29.
Medgyesegyházáért futás	A medgyesi napokon az óvodás gyermekek bizonyos távon futnak.	Nevelőtestület	2017.szeptember 23.
Hulladékgyűjtés	Papír és vasgyűjtés az iskolával együtt.	Nevelőtestület	2017. szeptember
„Nebulókért” duatlon és triatlon verseny	Nagycsoportosok bizonyos távot	Minden óvodapedagógus	2017. október

	időméréssel teljesítenek.		
Gyalog vagy kerékpárral járok oviba	Meghatározott napokon minél több gyermek gyalog vagy kerékpárral jöjjön óvodába	Nevelőtestület Alkalmazotti kör	2017. október 2018. március, május
Családi délután	Közös játékok és versenyek a szülőkkel	Nevelőtestület Alkalmazotti kör	2017. november 11.
Mikulás	A mikulás hozza a csomagot	Nevelőtestület	2017. december 5.
Adventi készülődés Karácsony Nyílt ünnep	Érzelmi ráhangolódás az ünnepre, a család a szeretet fontosságának hangsúlyozásával	Nevelőtestület Alkalmazotti kör	2017. december 20.
Farsang	Népszokások felelevenítése, jelmezbe öltözés, játékok, tánc	Nevelőtestület	2018. február
Március 15. Nemzeti ünnep	Közös ünnepségen való részvétel	Nevelőtestület óvodapedagógusok	2018.március 14.
Húsvét	Népszokásokkal való ismerkedés Tojáskeresés az udvaron	Nevelőtestület	2018. március 28.
Nyílt nap az óvodában	A szülők betekintést nyerhetnek az óvoda mindennapi életébe.	Nevelőtestület	2018.április
Anyák napja	Édesanyához, nagymamához való érzelmi kötődés erősítése	Nevelőtestület	2018. május 4.
Gyermeknap	Játékos	Nevelőtestület	2018. május 27

	tevékenységek biztosítása a gyermekek számára.		
Évzáró, iskolába menők búcsúztatása	Ünnepi műsor	Nevelőtestület	2018. május 26.

### **Továbbképzési terv:**

Óvodánkban minden területen szakképzett munkatárs dolgozik, így személyi feltételeink megfelelnek a követelményeknek, törvényi előírásoknak.

A továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelőmunka kereteiben, a gyermekekkel való közvetlen foglalkozások megtartásához. A pedagógus, a pedagógus-munkakör betöltésére jogosító oklevél megszerzését követő hetedik év szeptember 1-től augusztus 31-ig, addig az évig, amíg be nem tölti, az ötvenkettedik életévét részt vesz a hétévenkénti továbbképzésben. A hétévenkénti továbbképzés legalább százhusz órai foglalkozáson való részvétellel valósul meg.

A nevelőtestületben több idősebb, tapasztalt óvodapedagógus dolgozik. Továbbképzési kötelezettség négy kollégánót már nem terhel, mert betölti az 55. életévét a következő 7 év teljesítéséig. Minden pedagógus teljesítette a számára kötelező 7 évenként előírt 120 órát. A jövőben, a TSMT fejlesztéseket végző óvodapedagógus elméleti továbbképzésének megújítását tervezzük. Továbbra is figyeljük és kihasználjuk azokat a lehetőségeket, amelyek szakmai megújulásunkat segítik, és programunk megvalósulását támogatják. A jövőben is tervezzük, hogy ellátogatunk a környező óvodákba, ahol lehetőség nyílik szakmai megbeszélésekre és tapasztalatcserekre.

### **Tárgyi feltételek**

#### **Pedagógiai, szakmai munkát segítő tárgyi fejlesztés:**

Helyi programunkhoz kapcsolódó, nevelőmunkát segítő eszközök, játékok, felszerelések pótlása, illetve beszerzése ennek figyelembevételével történik, költségvetésünk, alapítványi támogatások, pályázati lehetőségek kihasználásával. Tervezett beszerzéseinket a rendelkezésünkre álló keretektől az óvodapedagógusok a nevelési év során folyamatosan teljesítik. Az eszközeink bővítésében és szakmai törekvéseink megvalósításában, nagy szerepe van a jól működő Alapítványunknak.

Az idei évben, a Medgyesegyházi Varázserdő Alapítvány minden gyermek számára modern óvodai fektetőket vásárolt. A költségvetésből óvodai öltözőpadok lettek vásárolva négy csoportnak. Tervezzük még egy csoport számára az öltözőpadok cseréjét, és tároló szekrények készítését a játékok számára. Az udvari játékok felülvizsgálata és felújítása megtörtént, a szakvéleménynek megfelelően.

Szakkönyvtárunk feltöltése folyamatosan történik. Az utóbbi években egyre inkább az ingyenesen letölthető szakanyagok segítik munkánkat.

## **Működésünket segítő tárgyi fejlesztés:**

### **Felújítások:**

Épületünk megfelelő komforttal, infrastruktúrával, - az ÁNTSZ előírásainak megfelelő feltételekkel rendelkezik.

A csoportszobák berendezése, bútorzata - az óvodapedagógusi ötletességnek, leleményességnek köszönhetően - esztétikus, dekoratív, jól szolgálja a gyermeki tevékenységeket. A tornaszoba kialakításával, modern öltöző és felnőtt tusoló is kialakításra kerül, az előírásoknak megfelelően. Az építkezés megkezdése előtt szükség van a hűsítő-párásító rendszer áthelyezésére.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete által előírt kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről tekintetben a neveléshez szükséges eszközökkel rendelkezik. A hiánypótlás és megújítás folyamatosan történik.

A nyári karbantartási és felújítási munkálatok megtörténtek. A gyermekek szép tiszta és esztétikus környezetben kezdenek meg a nevelési évet. A Hősök úti óvodában a terasz felújítása is elkezdődött. A műszaki állapotok felmérése miatt sajnos nagyon elhúzódott. A költségvetésen módosítani kellett, ezért elmaradt egy csoport öltözőpadjainak, cseréje és a játékok tárolásához szükséges szekrények elkészítése. A Hősök úti óvodában a másik kazán cseréje is folyamatban van.

# A 2017/2018-as nevelési év kiemelt céljai, feladatai

## Elsődleges célok:

- A gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása
- Törvényes és színvonalas intézményműködés
- Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt:
  1. Az értelmi képességek fejlesztése; - tanulási motívumok, értelmi képességek fejlesztése - a segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés; szociális képességek fejlesztése
  2. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés - az egészséges és kulturált személyiség fejlesztése érdekében személyes motívumok kialakítása - személyes képességek fejlesztése
  3. A speciális kompetenciák fejlesztése - alkotóképesség, tehetség
  4. A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése - különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos bánásmódot igénylő gyermekekre

## A pedagógiai munka hangsúlyos területei

Azzal, hogy hangsúlyt adunk egyes területeknek és felfrissítjük ismereteinket, keressük az aktualitásoknak megfelelő beilleszthetőséget a mindennapi gyakorlatba, pedagógiai eszköztárunk is megújul, szakmai ismereteink felfrissülnek.

A nevelési programból fakadó, általános érvényű főbb feladataink mellett a következő adott évi, kiemelt feladataink vannak:

- Az óvodai napirend olyan kialakítása, melyek a gyermekek és a vegyes csoportok igényeinek a legjobban megfelelnek
- A foglalkozási tervek elkészítése, és ellenőrzése szeptember közepéig.
- A gyermekek magatartási fegyelmének erősítése.
- A problémák megbeszélése a szülőkkel, a szülőkkel való szoros együttműködés a gyermek beilleszkedése érdekében.

## Tehetséggondozás

**Hittel valljuk: „A kreativitással a tehetség sorskérdéseivel már óvodáskorban foglalkozni kell, hiszen ezek a kérdések már az óvodában dőlnek el leginkább”.**

Óvodapedagógiai munkánk során a kiválóan kreatív, tehetségígéretes gyermekek saját csoportjukban élik óvodás életüket. Elsősorban játszanak. A gyermekek fejlesztése két síkon történik: óvodai csoportjaikban a napi tevékenységekbe ágyazva, illetve kiscsoportos kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozások keretében.

Programunk fontos célkitűzése: A kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. /megelőzzük a tehetségígéretek elkallódását, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket/.

Területek:

- Ábrázolás, művészeti tevékenységek
- Környező világ megismerése
- Néptánc és népi játékok

Feladataink

- Felismerni a kreatív gyermekeket
- Ösztönözni, motiválni kreativitásukat
- Kielégíteni szükségleteiket: megismerés, elfogadás, alkotás, biztonság
- Önmagára taláztatás, hogy megbirkózzon a feladatok sokszínűségével
- Elkallódás elhárítása
- Harmonikus fejlesztés
- Segíteni őket a különböző helyzetekben
- Az általános kreatív nevelés eszközeivel segíteni fejlődésüket

A tehetséggyanús gyermekek kiválasztásának csak akkor van értelme, ha fejlesztésüket alapos tervezőmunka után megszervezzük és vállaljuk. Első lépesként olyan speciális célokat tekintettünk át és fogalmaztunk meg, melyeknek meg kell valósulni a fejlesztés során, hogy sikeresek legyünk.

## 2. Speciális célok a tehetséggondozásban

2.1. A tehetséges gyermek erős oldalának támogatása (emlékezet, fantázia, logikus gondolkodás). A gyermek egy-egy területen rengeteg ismeretanyagot halmoz fel. Segítenünk kell, hogy ezeket elmélyíteni tudja.

2.2. A gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek kiegyenlítése. Problémák adódhatnak a pszichomotoros képességek, érzelmi-szociális érettség (egyenlőtlen fejlődés) esetleg motivációs területen is. Mindenképpen olyan hiányosságokat kell a „gyenge” oldalon értenünk, amelyek a tehetség fejlődését megnehezítik, vagy éppenséggel megakadályozzák. A gyermek esetleges gyenge oldalát mindenképpen diagnosztizálni kell, és szakember segítségével fejleszteni kell.

A zenei, képzőművészeti foglalkozások szerencsésen egészíthetik ki az intellektuális irányultságot, segíthetik a gyermek érzelmi-szociális fejlődését akkor is, ha a gyermek ezeken a területeken nem rendelkezik jó adottságokkal. A környező világ megismerése lehetőséget teremt a közvetlen és tágabb környezet felfedezésére. Pozitív érzelmi viszonyok kialakítására a természet-az ember-a tárgyi világ értékeinek megismerésére. A környezet megismerése közben a gyerekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, téri és síkbeli szemléletének fejlesztésére nyílik mód.

2.3. Minden terület fejlesztése. A gyermekek fejlesztése során fontosnak tartjuk - a különleges esetleg fejlesztésre szoruló területek mellett-, az átlagos képességek, az egész személyiség támogatását.

2.4. Elfogadó, a személyiségfejlődést segítő légkör kialakítása. A gyermeknek tisztában kell lennie saját értékeivel, de nem szabad, hogy túlbecsülje azt. Egy-egy kiemelkedő gyermek integrálásában segíthet néhány más, intellektuális téren nem olyan kiváló társa. Ezek a gyerekek általában jó szociális érzékkel rendelkeznek. Ilyenkor mindannyian átélhetik, hogy nem csak az intellektuális kiválóság az érték.

## 3. A tehetséggondozás, óvodai csoportjaikban a napi tevékenységekbe ágyazva történik.

Vegyes életkorú csoportjainkban, a mindennapi tanulós cselekvéses helyzetekbe építi be az óvodapedagógus a kreativitást fejlesztő feladatokat, többletismereteket. A gyermekek szabadon dönthetnek részt kívánnak-e venni a felkínált tevékenységekben. Ezek a tanulós helyzetek nyitottak, bármikor elérhetőek, de a kilépés lehetősége is biztosított a gyermekek számára. Az óvodapedagógusnak az a szerepe, hogy észrevegye, támogassa, és komplex ismeretekhez jutassa a gyermekeket. Többféle lehetőség kínálkozik a vegyes összetételű csoportokban a tehetségfejlesztésre, itt a dúsitás mellett a gyorsítás módszere is megjelenik

spontán módon, az életkori sajátosságok miatt, hiszen a kicsik, ha akarnak, részt vehetnek a nagyoknak szánt foglalkozásokon.

Az átlag feletti értelmi képességekkel, kreativitással és ehhez kapcsolódó feladatelkötelezettséggel rendelkező tehetségigéreteknek olyan játékos foglalkozásokat tartunk, ami kielégíti tág érdeklődési területüket, illetve tovább bővíti azt. A lényeg az, hogy a gyerekek olyan komplex többletismereteket kapjanak, amivel a közeljövőben nem foglalkoznának, a programba be lehessen csempészni a lemaradó területek fejlesztését, egymásra találhassanak a hasonló érdeklődésű gyermekek, érezzék, hogy a foglalkozást vezető óvó nénivel, óvó bácsival jól megértik egymást, és hogy ezeken a foglalkozásokon elfogadó légkör veszi őket körül. Ismereteink, azt bizonyította, hogy leghatékonyabban az 5-6-7 éves korosztály fejleszhető ilyen keretek között. Az óvodás gyermekek egészséges személyiségfejlődése akkor valósul meg, ha olyan szabad és érzelmi biztonságot adó támogató, gondolkodó környezetet teremtünk melyben egészségesen harmonikusan én erős személyiséggé fejlődnek. Ehhez nélkülözhetetlen a gyermekek és az óvodapedagógus között kialakuló érzelmi biztonság, kötődés, mert csak ennek hatására bontakoznak ki a különleges tehetségre utaló speciális képességeik, készségeik kreativitásuk. A gazdagító foglalkozások akkor hatékonyak, ha kis létszámúak. Ez a megoldás 5-6-7 éves óvodások esetében maximum 10-14 főt jelent. Természetesen a létszám alakulását a foglalkozás helyszíne is meghatározza.

4. A gyermekek kiválasztásának folyamata, szempontjai, a kiemelkedő képességek felismerése: Segítségünkre van egy tulajdonságlista, amely az óvodáskorú „tehetséggyanús”, kiválóan kreatív gyermekekre gyakran jellemző viselkedésjegyeket tartalmazza, és egyben segít a tehetség felismerésében. Évente egy alkalommal, minden gyermeket számba véve, októberben összegezzük a lista segítségével tapasztalatainkat. A tulajdonságlistát szakmai műhely munkában dolgoztuk ki.

Három felosztás szerint csoportosítottuk:

- Kreativitás jellemzői
- Szociális képességek jellemzői
- Intellektuális képességek jellemzői

Ezt a csoportosítást azért tartjuk fontosnak, mivel a tehetséggondozó anyagnak fontos összetevője. Ezek azok a területek, amelyek sarkalatosak a tehetséges gyermekek gondozásában. Hangsúlyozzuk, hogy megfigyeléseink nem csupán a kreativitásra, az értelmi szférára és a szociális képességek jellemzőire terjednek ki, hanem nagyon fontosnak tartjuk a gyermeket hajtó motivációt is, de azt beépítettük a szociális képességek, és a kreativitás



jellemzői közé. Felelősségünk óriási, hogy felfedezzük a gyermekekben rejlő tehetséget, és kellő toleranciával kezeljük a kiválasztás folyamatában. Fontos megemlíteni a gyermeki viselkedést, ami ugyancsak utalhat a tehetségre, s a kiválasztás folyamatában fontos megfigyelési szempont.

A kiválasztás folyamatában a gyermek viselkedésében legjobban feltűnhet, hogy:

- A számára érdekes feladatokban nem igényel biztatást, az életkora szerint elvárhatónál lényegesen hosszabb ideig képes figyelni.
- A feladatot, amit elkezd be akarja fejezni.
- Mindig van valami, ami nagyon érdekli őt, ami nem érdekli, azzal nem foglalkozik.

5. Kiscsoportos gazdagító foglalkozások szervezése, a kiválóan kreatív, tehetséggyanús gyermekeknek:

Azokat a gyermekeket, akikre a listában szereplő tulajdonságok ráillenek, kiválasztjuk, így ők kerülnek be tehetségfejlesztő csoportokba. A kiválasztás után, óvoda szinten team megbeszélést szervezünk. Alkalmunk nyílik arra, hogy kicseréljük gondolatainkat, megtudjunk a gyermekekről minden olyan információt, ami számunkra és természetesen a gyermekek előnyére fontos lehet. Ezeket a megbeszéléseket, ha csak az óvodapedagógusok nem igényelik előbb, háromhavonta megismételjük. Eközben folyamatos kapcsolattartásban érdeklődünk az összes kiválasztott tehetséggyanús gyermekről, fejlődésükről, az esetleges gondokról.

Célunk: pozitív szemléletet átadni óvodapedagógus társainknak, együtt gondolkodva, segítve bevonni őket tervező, szervező munkánkba. A szülők tájékoztatása, segítése és bevonása is kiemelt feladatunk.

Célunk: támogatni és segítséget nyújtani a „kiválóan kreatív” tehetséggyanús gyermekek szüleinek. Erre jól használható: Szülői kérdőív. Ennek segítségével feltérképezzük, mit gondolnak a szülők gyermekük képességeiről, van-e valamelyiküknek speciális, kiemelkedő képessége, hobbija, esetleg ezt megosztaná-e velünk. Ezek az információk a későbbiekben segíthetik a szülők és a tehetségfejlesztő óvónők közötti együttműködést. A szülők partnerként vehetnek részt a tehetségcsoport munkájában. A „kiválóan kreatív” gyermekek nevelése, magatartásbeli különlegességei nehézséget okozhatnak szüleiknek. Megteremtjük azokat a fórumokat, önsegítő csoportformát, hogy gyermekeik nevelésével kapcsolatos kérdéseiket feltegyék, felvessék problémáikat, kicseréljék tapasztalataikat, amelyek segítenek nekik saját problémájuk megoldásában.

6. A tehetségdonozó program során alkalmazott módszerek, tevékenységek: A külön gondozásban a gyermekek fejlesztése gazdagító projektek segítségével történik. A sokszínű témákat folyamatosan kínáljuk a gyermekeknek. Csoportosítjuk a gyermekeket, a tehetségüket feltételező területek szerint, mert a projektek kiválasztásánál, a feldolgozás folyamatában, módszerek, eszközök felkínálásában segítséget nyújt.

A programban résztvevő kiválóan kreatív, tehetséggyanus gyermekeket a következő speciális képességek szerint próbáljuk csoportosítani:

A területek a következők :

- Kiváló rajzkészség, kreativitás
- Zenei hallás, ritmusérzék, hangterjedelem
- Testi ügyesség, tánc, harmonikus mozgás
- Kiemelkedő szociális képesség, vezetői képesség

Célunk, hogy a kiválóan kreatív, átlag feletti intellektuális és szociális képességekkel és az ehhez kapcsolódó nagyfokú motivációval rendelkező tehetségigéreteknek olyan tanulási helyzeteket teremtsünk, ami a tág érdeklődési területüket kielégíti, illetve tovább bővíti. Közben kérdéskultúrájukat, logikus gondolkodásukat, problémamegoldó képességüket, memóriájukat és kifejezőkészségüket is fejlesztjük. Különösen hasznos lehet, hogy a gyermekek egymásról különböző képességeikről sokféle információt gyűjtsenek be, a képességek által minél több tehetségterületekkel találkozassanak. A gazdagító programban résztvevő gyermekeknél nem a teljesítményeket várjuk tőlük, hanem az új élmények szerzése a lényeg, a többi különböző kreatív tulajdonságokat hordozó gyermekek által. A módszer komplexen szolgálja a tehetséges kreatív gyermekek haladási ütemét. A projektek kiválogatása, felkínálása tudatos felkészülést kívánunk tőlünk. A választás lehetőségének biztosítása, a kalandozások, az én másképp csinálom, másképpen képzelem helyzetek megteremtése, minden gyermeket együttgondolkodásra, együtt tervezésre inspirál. Ügyelünk arra, hogy az azonos érdeklődésű gyermekekkel, azonos tartalmú projekteket dolgozzunk fel. Eközben erős oldalukat erősítjük, a gyenge területeiket fejlesztjük, ezáltal komplexen, harmonikusan fejlődik egész személyiségük. A gyermekeket a gondolkodtató, egy-egy területen bő ismeretanyagot szolgáltatató projektek lekötik, fantáziájukat beindítják. Hatására otthon is folytatódnak a kísérletek, kutatások, gyűjtések, melyeket a következő foglalkozásra elhoznak és bemutatnak a gyerekek. Minden gyermekről személyiséglapot vezetünk, amely a gyerekek általános adatait, a tehetséget, feltételező adottságokat, ha van, a fejlesztésre szoruló területet, valamint a foglalkozásokon tapasztalt megfigyeléseket tartalmazza.

7. A tehetséggazdagító program feltételei: A tehetségfejlesztő team munkáját a következő célok határozzák meg:

- Felismerni és gondozni a tehetségcsírákat óvodai keretek között, csoportjukban és kiscsoportos gazdagító foglalkozásokon.
- Segíteni az óvodapedagógusokat a tehetséggondozás megvalósításában: szellemi- önképzés, szakmai tárgyi feltételek biztosításával-könyvekkel, cikkek sokszorosításával, belső kolléga illetve külső szakember előadásának megszervezésével, óvodán belüli bemutató foglalkozások tartásával, óvodán kívüli tapasztalatok megismerésével, - mások, pályázati lehetőségek kihasználásával.
- Segítve bevonni a szülőket tehetségfejlesztő munkánkba
- Feladatainkat mindig az éves feladatterv alapján határozzuk meg.
- A gyermekek átadása-átvétele a tulajdonságlista alapján.
- Együttműködő kapcsolat ápolása a társintézményekkel

A tárgyi feltételek biztosítása. A gyermeki fantázia rugalmasságának fejlesztésére a legkülönbébb anyagok felkínálása és az ezekkel való foglalatzkodás lehetőségének biztosítása fontos feladat. Szülőkkel, gyerekekkel közösen beszerezhető anyagok, fonalak, gyapjú, rafia, drótok gyűjtése, pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, benyújtása. Sok jelmezünk, kellékünk, fejdíszünk, segítik a munkánkat, bútoraink, asztalaink, székeink is ide-oda mozgathatóak. Mindent lehet használni, változtatni, átalakítani, beépíteni az ésszerűség határain belül.

Célunk, hogy a gyermekek körül mindig legyenek olyan dolgok, amik érdeklik őket, ehhez szabadon hozzáférhessenek, és sokféleképpen felhasználhassák. Ahhoz, hogy a gyermekek kreativitása minél jobban kibontakozhasson, olyan gazdag kelléktárra van szükség, melyből bátran és bőven válogathatnak tevékenységeik során.

A különböző tevékenységi területekhez próbálunk olyan eszközöket is biztosítani, melyekkel a mindennapok során csak ritkán találkozhatnak.

- Ábrázolás-kézimunka- művészi tevékenységek gyakorlásához változatos, jó minőségű írószerek, rajzeszközök, festékek, pasztellkréta, üvegfestékek, különleges rajz-és kartonpapírok, dekortermékek, művész agyag, fonalak, anyagok.
- Zenei tevékenységekhez sokféle ütős-és ritmushangszer, csengettyűk várják a gyerekeket, de a tánchoz használhatják az óvodában megtalálható ruhákat

- Logikájuk, gondolkodásuk, képességeik fejlesztéséhez változatos fejlesztőjátékok állnak a rendelkezésükre. Ezeket a tárgyi feltételeket a gyerekek változatosan használhatják, segítségükkel ismereteiket, készségeiket sokrétűen bővíthetik, fejleszthetik, a különböző eszközök változatos, átlagtól eltérő használata során kreativitásuk szárnyalhat, tehetséget mutató területükön nagymértékben fejlődhetnek, belső késztetésből fakadó kíváncsiságukat maximálisan kielégíthetik.

**„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világmindenség megismerésének igénye, csak annak kibontakoztatását kell elősegíteni”. (Maria Montessori)**

### **A minősítési eljárással összefüggő feladatok**

- Feladatuk, hogy segítsük a minősítéssel érintett kollégák felkészülését a minősítésre, folyamatosan figyelemmel kísérjük az OH e tárgyban megjelent ajánlásait, tájékoztatóit.

Feladatunk, hogy információkkal, tanácsokkal segítsük a pedagógusokat a pedagógus portfólió összeállításában.

### **Feladataink a pedagógiai- szakmai ellenőrzések: tanfelügyeleti és minősítési eljárásokra**

Ebben a nevelési évben intézményvezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre is sor kerül nálunk. Az országos tanfelügyeleti ellenőrzések célja, hogy a pedagógusok, vezetők jó gyakorlatát megerősítse, a még fejleszthető területeket beazonosítsa, hozzájáruljon a pedagógus vezetői kompetenciáinak fejlesztéséhez, a köznevelési rendszer minőségének, az oktatás színvonalának javításához. Az ellenőrzések előkészítésére meg kell határoznunk az intézmény helyzetét, állapotát az elvárásokhoz képest. Meg kell terveznünk az 5 éves időszakra vonatkozó intézkedési tervet és le kell bonyolítanunk az önértékeléseket. Az önértékelés során azt vizsgáljuk, hogyan tudunk megfelelni saját céljainknak, és azok megvalósításában hol tartunk. Az intézményi elvárás rendszert és az önértékelési eredményeket, legkésőbb a látogatások előtt 15 nappal fel kell tölteni a felületre.

- BECS éves munkatervének elkészítése, a dokumentumok aktualizálása.

- A törvényi változásból adódó új feladatok elvégzése.

### **Gyermekvédelem kiemelt feladatai**

- Nehéz helyzetbe került gyermekekhez a szakemberek megkeresése, a speciális gondozás segítése, jelzés a megfelelő szervezet felé.

- Szükség esetén esetszbeszélés kezdeményezése óvodapedagógusokkal, szülőkkel, társadalmi szervezetekkel.

- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek felmérése a csoportvezető óvodapedagógusokkal együtt, ezek alapján nyilvántartás készítése, vezetése.
- A gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése.
- Kapcsolattartás, együttműködés a Gyermekjóléti Szolgálattal és szükségszerűen más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal (Gyámhatóság, Pedagógiai Szakszolgálat, Családsegítő Központ, Gyermekjóléti Szolgálat, Védőnői Szolgálat, Rendőrség, iskola stb.)
- Esetmegbeszélések a csoportvezető óvodapedagógusokkal és a társadalmi szervezetekkel.
- Jelzés a megfelelő segítő szervezet felé.
- Gyermekbántalmazás vélelme, vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező megléte esetén jelzés a megfelelő szervezet felé.
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változásának, az önkormányzat helyi rendeleteinek figyelemmel kísérése.

**Tanügy igazgatási feladatok:**

- A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció folyamatos vezetése, szülők tájékoztatásának dokumentálása
- Az igazolatlan hiányzások minimalizálására törekvés, HHH-s szülők azonnali értesítése
- Logopédiai szűrés megszervezése

**A munkáltatói, gazdálkodási tevékenységek tervezése:**

- A logopédia, gyógytestnevelés, SNI és a BTM-N-es gyermekek fejlesztésének megszervezése, terembeosztások
- Pályázatok figyelése, a régebbiek fenntartása, dokumentálása
- A hiányzó, vagy pótlásra szoruló eszközök, felújítási szükségletek jelzése a fenntartónak

# Ügyviteli, statisztikai feladatok

Ismétlődő feladatok (hónapra lebontva)

Hónap/ Feladat	Határidő/Felelős
<b>Szeptember</b>	
- Új gyerekek fogadása	Folyamatos /óvodapedagógusok/
- Beszoktatás	Folyamatos / óvodapedagógusok/
- Csoportnapló elkészítés	2017. szept. 30. / óvodapedagógusok/
- Felvételi mulasztási napló előkészítés	2017. szept. és utána folyamatos / óvodaped./
- Munkaközösségek munkatervének elkészítése	2017. szept. 8. és folyamatos / óvodaped./
- Munkaköri leírások felülvizsgálata, előkészítése	2017. szept. 30. /óvodavezető-h., mk. vezetők/
- Munkaidő, munkarend beosztások	2017. szept. 15. /óvodavezető h./
- Nevelési Tanácsadó Vizsgálatainak beindítása	2017. szept. 15. / óvodavezető-helyettes és fejlped
- Gyermekvédelmi felelős munkaterve	2017. szept. 15. /óvodaped., óvodavezető-h./
- Logopédiai felmérések	2017.szept 30. /logopédus/
- Gyógypedagógiai, TSMT vizsgálatok	2017. szept. 30./gyógypedagógus, TSMT terapeuta
- Gyermekvédelemhez szükséges adatszolgáltatás, gyermekvédelmi munkaterv, esélyegyenlőségi terv	2017. szept. 30. /pedagógiai assz., óvodaped./ 2017. szept. 30. /gyermekvédelmi felelős
- Pedagógus ig.-ok érvényesítése	2017. szept.15./ óvodaitkár/
- Munka és tűzvédelmi oktatás	2017. szept. 15./ óvodavezető, tűz és munkavédelmi felelős/
- GKM rendelet alapján a játszóudvar minősítésének felülvizsgálata	2017. szept.30. óvodavezető-helyettes – karbantartó
- Vízhöz szoktatás, úszás előkészítése	2017. szept.30. /Oravec Gábor/

<b>Hónap/ Feladat</b>	<b>Határidő/Felelős</b>
<b>Október</b>	
- Statisztikai létszámjelentés	2017. okt. 15. /óvodavezető-helyettes, óvodaitkár/
- Szülői értekezletek	2017. okt. 21-ig/óvodapedagógusok/
- Szülői Szervezet alakuló ülése, munkatervének elkészítése	2017. okt. 21. /Szülői szerv. koordinátor/
- TSMT, logopédia, fejlesztések beindítása	2017. okt. 1. /fejlesztő pedagógusok, TSMT terapeuta, logopédus, óvodavezető-h/
- Logopédiai, TSMT, Gyógy. szülői értekezlet	2017. okt. 15. /logopédus, gyp, TSMT t./
- Hitoktatás megszervezése, beindítása	2017. okt. 01./ óvodavezető- hitoktatók/
- Angol nyelvoktatás megszervezése, beindítása	2017. okt.1. /óvodavezető h.- angol/
- Néptánc beindítása	2017. okt. 1 /óvodavezető h.-néptánc/
- Román nyelvoktatás megszervezése, beindítása	2017. okt.1. /óvodavezető h.- román/
- Tűzriadó próba	2017. október 30.

<b>Hónap/ Feladat</b>	<b>Határidő/Felelős</b>
<b>November</b>	
- Tanügy igazgatási, nevelési dokumentumok ellenőrzése	2017. nov. 29. /óvodavezető-h.
- Költségvetéshez, bérek, változások előkészítése	2017. nov. 29. óvodavezető-h, óvodaitkár

Hónap/ Feladat	Határidő/Felelős
<b>December</b>	
- Selejtezés, előkészület a leltárra	2017. dec. 31. /óvodatitkár/
- Költségvetés készítése (Az éves karbantartási terv elkészítése)	2017. dec. 15. /óvodavezető-h. óvodatitkár, karbantartó/
- Bérek elkészítése a költségvetéshez	2017. dec. 15. /óvodavezető-h. óvodatitkár/
- GKM rendelet alapján a játszóudvar minősítésének vizsgálata	2017. dec. 31. /óvodavezető, karbantartó/
- DIFER	2017. dec. 31.-ig

Hónap/ Feladat	Határidő/Felelős
<b>Január</b>	
- Irattározás	2018. jan. 15. / óvodavezető-helyettes, óvodatitkár/
- Éves irattár és iktatás előkészítése	
- Nevelési Tanácsadó Iskolaérettségi vizsgálat	2018. jan. 01. / óvodavezető- helyettes / 2018. jan. 15. /óvodaped., óvodavezető-helyettes /
- Leltárkészítés	
- Költségvetés elkészítése, elfogadása	2018. jan. 30. /óvodatitkár/ 2018. jan. 30./ óvodavezető h., óvodatitkár /

Hónap/ Feladat	Határidő/Felelős
<b>Február</b>	
- Óvodai dokumentumok ellenőrzése (tanügyigazgatási)	2018. febr. 28. /óvodavezető-helyettes /
- Előzetes egyeztetés a következő évi beiskolázási terv elkészítéséhez	2018. febr. 15. /óvodavezető-helyettes, érintett kollégák/



Hónap/ Feladat	Határidő/Felelős
<b>Március</b> - Beiskolázási terv készítése	2018. márc. 31. /óvodavezető-helyettes/

Hónap/ Feladat	Határidő/Felelős
<b>Április</b> - Beíratási dokumentumok előkészítése - Beíratás - Szülői értekezletek - Iskolába menő gyermekekről óvodai szakvélemények kiadása - GKM rendelet alapján a játszóudvar minősítésének vizsgálata	2018. ápr. 15. /óvodavezető-helyettes/ 2018. ápr. 30. /óvodavezető-h./ 2018. ápr. 30. /óvodapedagógusok/ 2018. ápr. 15. /óvodapedagógusok, óvodavezető-helyettes/ 2018. ápr. 30. /óvodavezető-helyettes, karbantartó/

Hónap/ Feladat	Határidő/Felelős
<b>Május</b> - Szülői értekezlet az iskolába menő nagycsoportosoknak - Óvodai felvételtől döntés - Szülői Szervezet záró értekezlet - Szabadságolási terv elkészítése - Üzemorvosi alkalmassági vizsgálatok megszervezése	2018. máj. 30. résztvevők: óvodapedagógusok, és tanító nénik 2018. máj. 31. /óvodavezető-helyettes/ 2018. máj. 31. /SZ. SZ. koordinátor/ 2018. máj. 31./óvodavezető- helyettes, megbízott óvodapedagógusok./ 2018. máj 31./ óvodavezető-helyettes, óvodatitkár/

Hónap/ Feladat	Határidő/Felelős
<b>Június</b>	
- Csoportelosztás	2018. jún. 05. /óvodaped., óvodavezető-h./
- Óvodai felvételi határozatok megküldése	2018. jún. 31. /óvodavezető-helyettes/
- Fejlődést nyomon követő dokumentáció	2018. jún. 15. /óvodapedagógusok/
- Csoportnapló ellenőrzése, /projektek megvalósulásai, egyéni értékelések stb../	2018. jún. 15. /óvodavezető-helyettes/
- Következő évi munka előkészítése	2018. jún. 30. /óvodavezető-helyettes/
- Nyári karbantartási feladatok közvetlen előkészítése	2018. jún. 30. /óvodavezető-h., karbantartó/
- Beszámolók bekérése /óvónőktől: csoportnaplóban „nevelés-tanulás értékelése”c. részében rögzítve/	2018. jún. 05. /munkaközösség vezetők, gyermekvédelmi felelős, logopédus, TSMT terapeuta, fejlesztő pedagógusok, SZ. SZ. vezető, óvodapedagógusok/
- Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet	2018. jún. 30. /óvodavezető-helyettes/

Hónap/ Feladat	Határidő/Felelős
<b>Július</b>	
- Karbantartási munkák	/karbantartók, óvodavezető-helyettes/
- A mérések összesítése óvodai szinten	/óvodavezető-helyettes/
- Nagytakarítások elvégzése	2018. aug. 31. /dajkák/

Hónap/ Feladat	Határidő/Felelős
<b>Augusztus</b>	
- Szülői értekezlet az óvodába érkező gyerekeknek	2018. aug.26. /óvodavezető-helyettes/
- Éves munkaterv elkészítése	2018. augusztus 31. /óvodavezető-helyettes/
- Tanévnyitó értekezlet	2018.augusztus 31. /óvodavezető-helyettes/
- Adminisztrációs feladatok elvégzése (szerződések, étkezési nyilvántartók, csoportnaplók, felvételi mulasztási napló fejléce, csoportlisták elküldése,)	2018. augusztus 31. /óvodavezető-helyettes/ 2018. augusztus 31. /óvodavezető-helyettes/

## Nevelőtestület együttműködése

Szükség szerinti rendszerességgel megbeszéléseket tartunk, melynek részei az esetmegbeszélések, aktuális problémák, pedagógiai véleménynyilvánítások.

## Az óvoda dolgozói

A jó munkahelyi légkör, a csoportszellem alkalmas az alkotó munkastílus megvalósítására.

A jó munkahelyi légkör feltételei:

- Világos, jól kialakított feladatok
- Reális megvalósítható célok
- Megfelelő információáramlás
- Szakmai igényesség
- Egymás iránti odafigyelés, segítő szándék
- Megfelelő konfliktuskezelés
- Ellenőrzést követő, reális segítő szándékú értékelés

## **Az intézmény partneri kapcsolatai**

Az óvodai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az óvoda vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

**Közvetlen partnereink:** Gyermek, Szülő – család, Az intézmény dolgozói, Általános Iskola, Fenntartó, Egészségügyi Szakszolgálatokkal, Étkeztetést biztosító

**Közvetett partnereink:** Pedagógiai Szakszolgálatok, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, Közművelődési Intézmény, Nemzetiségi Önkormányzatok, helyi Egyházak

## **Az óvoda és a gyermek**

Megvalósítás feladata:

- Derűs, nyugodt légkör biztonságos kialakítása.
- Minőségi munka végzése.
- Szeretetteljes nevelési attitűd kialakítása.
- Befogadási időszak zökkenőmentes megszervezése.
- A gyermeki jogok tiszteletben tartása.
- Egyéni sajátosságok figyelembe vétele, egyéni bánásmód alkalmazása minden gyermek esetében.
- Tevékenységformák változatos, színes megszervezése, szabad játék biztosítása.
- Közös élmények, rendezvények megvalósítása. Egészségmegőrzés.

### **Kapcsolattartás lehetőségei:**

- Nyílt napok, közös játék (ismerkedés).
- Befogadás, beszoktatás.
- Családlátogatás, igény és szükség szerint.
- Az óvodai élet mindennapos és különleges tevékenységei alatt való együttlét.
- Egyéni differenciált fejlesztés.
- Közös ünnepeken való részvétel.
- Jeles napok, hagyományok ápolása.

- Programok, séták, kirándulások szervezése.

## **Az óvoda és a család**

### **A megvalósítás feladata:**

- Szülői értekezlet keretében a szülők maximális tájékoztatása az óvoda pedagógiai programjáról.
- A szülők elvárásainak, igényeinek megismerése, ezekhez való ésszerű és rugalmas alkalmazkodás.
- A gyermekhez fűződő meleg érzelmi viszony és biztonságot árasztó, befogadó légkör kialakítása.
- Nyitott óvónői hozzáállás, amely lehetővé teszi a szülő számára a betekintést.
- Információáramlás lehetőségének biztosítása, megvalósítható szülői javaslatok támogatása.
- Szülői Közösség létrehozása, hatékony együttműködés, erősítve a kezdeményező, koordináló szerepüket
- A családban és az óvodában folyó nevelési sajátosságok kölcsönös megismerése a különbözőség elfogadásnak közvetítése.
- A családok sajátosságainak, szokásainak figyelembe vételével a segítség családhoz illesztett megoldásainak keresése, az intervenciós gyakorlat érvényesítése.
- A családi nevelés hiányosságaiból eredő hátrány csökkentése érdekében a szülőkhöz való közelítés oly módon, hogy abból egyértelműen a segítőkészség és az együttműködés szándéka tükröződjön.
- A szülők környezettudatos magatartásának befolyásolása szokás- normarendszer elfogadtatása.

**Közös programok:** Szülőkkel együtt szervezett rendezvények, ünnepek, kirándulások, családi nap, nyíltnapok, (Adventi készülődés, gyermeknap, stb.), ünnepek előtti készülődés.

## Szülői értekezletek

- **Tartalom:** Házi rend ismertetése. A nevelési év indításának aktuális kérdései. Ismerkedés a Pedagógiai Programmal, éves tervvel. A Szülői Szervezet tagjainak megválasztása.

Felelős: Varga Jánosné

Ideje: 2017. szeptember

- **Tartalom:** Beszoktatás tapasztalatai. Szokás- és szabályrendszer alakulása. Az óvoda életével kapcsolatos információk megbeszélése.

Felelős: Csoportban dolgozó óvodapedagógusok

Ideje: 2018. január

- **Tartalom:** Gyermekek iskolaérettsége. Folyamatos fejlődés nyomon követése. Nevelési kérdések, aktuális programok megbeszélése

Felelős: Csoportban dolgozó óvodapedagógusok

Ideje: 2018. április

Az SZSZ választmány általában 2 alkalommal tart megbeszélést, illetve minden olyan esetben, amikor a gyermekeket érintő változások következhetnek be. Az SZSZ elnöke: Mochnács Éva.

## Az óvoda és iskola

### Megvalósítás feladata:

- Az iskolakészültséget támogató pedagógiai munka (tanulási képességek, kulcskompetenciák, egyéni differenciált képességfejlesztés).

- Képességfejlesztő programok megvalósítása (fejlesztő team, Difer mérés értékelése).

- Tanulási zavarok kialakulását megelőző módszerek alkalmazása (Dyslexia megelőző programok, korszerű tanulási munkaformák, konfliktuskezelési technikák).

- Az iskolakezdés segítése (tanítónők megismerése, nyílt napok, közös kirándulások).

- Közös szabadidős programok szervezése

- Gyermek fejlődésének után követése (Difer mérés kontrollja az iskolában).

**Kapcsolattartás lehetőségei:** Látogatások, tapasztalatcserék, közös programok, bemutatók, fórumok, egymás rendezvényein való részvétel.

## **Az óvoda és a fenntartó**

### **Megvalósítás feladata:**

- Jól működő intézményi struktúra fenntartása. Gazdaságos, törvényes működés. Pontos adatközlés, határidők betartása.

### **Kapcsolattartás lehetőségei:**

- Állandó információcsere a fenntartó és az intézményvezető között. Beszámolók írásban, szóban, e-mailben. Ellenőrzés, értékelés, betekintés.

## **Az óvoda és az Egészségügyi Szakszolgálatok**

### **Megvalósítás feladata:**

- A gyermekek egészségügyi állapotának folyamatos figyelemmel kísérése, szülők tájékoztatása.

- Szűrővizsgálatok elvégzésének biztosítása óvodán belül, szülői beleegyezéssel.

- Adminisztratív tevékenységek pontos vezetése.

### **Kapcsolattartás lehetőségei:**

- Alkalmanként esetmegbeszélések.

- Orvosi szűrő vizsgálatok.

- Együttműködés a védőnővel:

- A gyermekek óvodai beíratásának támogatása, segítése.

- Korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás.

- A gyermekek egészségügyi szűrése.

- Gyermekorvosi-szakorvosi vizsgálat kezdeményezése.

- Rendszeres tisztasági vizsgálat elvégzése.

## **Az óvoda és a Szakszolgálatok**

### **Megvalósítás feladata:**

- A problémák, tanulási nehézségek, részképesség zavarok felismerése, kiszűrése, dokumentálása.
- Szakszerű jellemzések elkészítése.
- A gyermek irányítása megfelelő szakszolgálathoz.
- Hatékony team munka végzése a gyógypedagógussal, logopédussal és a gyermekvédelmi felelőssel.
- Egymás kölcsönös tájékoztatása. (szülő – óvónő – szakszolgálat)
- Az óvodapedagógusok folyamatos kapcsolattartása a logopédussal a beszédfejlesztő foglalkozások megtartása érdekében.

### **Kapcsolattartás lehetőségei:**

- esetmegbeszélés, mérések,
- szakmai konzultáció,
- előadásokon való részvétel,
- vizsgálat kérelem, szakvélemények kiadása,
- fejlesztési tervek dokumentációinak ellenőrzése,
- intézményi látogatások, vizsgálatok, szükség szerint szakember biztosítása.

## **Az óvoda és a Gyermekjóléti – Családsegítő Szolgálatok**

### **Megvalósítás feladata:**

- Szükség esetén esetjelzés.
- Étkezési kedvezmény lehetőségeinek közvetítése (a beíratást követően).
- Eseti támogatás közvetítése.
- Nyári étkeztetésben való részvétel közvetítése.
- Adományokra szorulóknak jelzése.



- Esetmegbeszélések, közös családlátogatás.
- Jelzőrendszer működése.
- Szülők támogatása.

**Kapcsolattartás lehetőségei:** - esetmegbeszélés, szakmai konzultáció, előadásokon való részvétel, intézményi látogatások, vizsgálatok, szükség szerint szakember biztosítása.

## **Az óvoda és a Közművelődési Intézmény**

### **Megvalósítás feladata:**

- A közművelődési intézménnyel való folyamatos kapcsolattartás.
- Az előadásokon való részvétel a gyermekeket közösségi tapasztalatokhoz, élményekhez juttatja.
- Bábszínházi és élő előadásokon, a gyermekek életkorának megfelelő kiállításokon, tárlatokon, könyvtári látogatásokon való részvétel.
- Az óvoda ünnepeinek, rendezvényeinek megtartása.
- A város rendezvényin való részvétel.

**Kapcsolattartás lehetőségei:** Látogatások, tájékoztatás, rendezvényeken való részvétel, megbeszélések, értekezletek.

## **Nemzetiségi Önkormányzatok**

- Az óvoda a kapcsolatok kialakításában és fenntartásában többnyire kezdeményező, de fogadó kész bármilyen, a gyermekek érdekében történő programra.
- Évente történik felmérés a szülői igényekről, s ennek alapján biztosítjuk a nyelvoktató számára a helyet és az időt.

## **Az óvoda és az egyház**

Figyelembe vesszük a lelkiismereti és vallásszabadságról szóló rendelkezést, amely óvodánkban lehetőséget biztosít, speciális szolgáltatások keretében hittan igénybe vételére. Évente történik felmérés a szülői igényekről, s ennek alapján biztosítjuk a hitoktató számára a helyet és az időt. Az együttműködés tartalma (igény esetén):

- Heti rendszerességgel hitoktató foglalkozásszervezése az óvodában.

- Ünnepek hangulati előkészítése.

- A hitoktató és az egyház vezetőjének részvétele az óvodai rendezvényeken

## **Feladatok végrehajtásának ellenőrzési terve**

### **Valamennyi csoportot érintő ellenőrzések szempontjai:**

Az óvodapedagógusok feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban:

- félévenkénti nevelési terv- félévenkénti értékelés
- az évszaknak megfelelő napirend és szervezési feladatok
- csoportnapló naprakész vezetése
- statisztikai adatok pontos vezetése
- A gyermekek fejlődésének megfigyelését szolgáló dokumentumok folyamatos vezetése, szülői tájékoztatás félévente
- Szülői értekezletek, fogadó órák megtartása
- Pedagógiai célú nyílt napok szervezése
- Ünnepeken, gyermeki élet eseményeivel kapcsolatos rendezvényeken való részvétel. Az óvoda hagyományainak összehangolása a szülői igények figyelembevételével. Egyéni megbízatások vállalása, arányos teherviseléssel – a törvényi előírásoknak megfelelően.

### **Ellenőrzési szempontok, ajánlások:**

A Pedagógiai program és az éves munkaterv megvalósítása során át kell gondolni, és törekedni kell arra, hogy megmutatkozzanak a gyermek-, és tevékenységközpontúság és a játékosság jellemzői az óvodapedagógusi munkánkban.

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek biztosítása
- A pedagógiai légkör megteremtésekor az otthonosság, a szeretetteljesség, a nyitottság, a családias, előítélet-mentesség legyen jellemző
- A meghittsége, a gyermekek aktuális és változó szükségleteinek felismerése, elfogadása és kielégítésére törekvés domináljon
- A gyermek-gyermek kapcsolatban igyekezzünk barátságosságot, udvariasságot, elfogadást, empátiát, toleranciát kialakítani
- A gyermeki szükségletek kielégítése során azokat az értékeket kell beépíteni, amelyek a nevelés folyamatában valóban hosszútávon értékesnek mutatkoznak
- Rugalmas napirend biztosítása, amely megfelel a gyermekek életritmusának

- A fejlesztő szándék a gyermek tiszteletére és megismerésére épüljön, az önfejlődés feltételeinek megteremtésével, a fejlődés inspirálásával
- Biztosítsuk a kötetlen, szabadon választott tevékenységeket a feltételek megteremtésével, kínálással, invitálással, a meglévő tevékenységekbe való bekapcsolódással, a benne lévő tapasztalatszerzési lehetőségek kihasználással
- A gyermekek szabadságának biztosítása a szabad játékválasztásban, tevékenységek választásában, részvételben, szemlélésében, a megnyilatkozásban és a kipróbálásban
- Az alkotás, felfedezés, az önállóság, az öntevékenység, a próbálkozás és a tévedés lehetősége adott –e
- Nyugodt, felfedező, önálló próbálkozást inspiráló légkör biztosítása
- A másság, egyediség, a gyermekek sajátos igényei és természetesen a sajátos nevelési igények felismerése és fejlesztése
- A családok és az óvoda kapcsolatában a kölcsönös együttműködés kialakítására és a jó kapcsolat megőrzésére törekvés
- Az ünnepek élményszerű megszervezése
- A tisztességes, korrekt munkavégzés, a tevékenységek áttekinthetősége, elszámoltathatóság és a vezetés és a munkatársak, partnerek közötti kapcsolat.
- Fő cél a szabályszerű, etikus, gazdaságos, hatékony és eredményes munkavégzés

#### **Vezetői ellenőrzések az alábbi szempontok szerint valósulnak meg:**

- A pedagógus személyisége, attitűdje?
- A pedagógiai program megvalósítása a csoportban?
- Kapcsolat a csoportban tevékenykedő dajkával?
- Milyen módon segíti a pedagógus a tapasztalatszerzést, a saját élményeken alapuló ismeretszerzést?
- Épít-e a gyermekek természetes kíváncsiságára?
- Milyen viszonyt alakított ki a gyermekekkel?
- Figyelembe veszi-e az adott gyermek aktuális fejlettségét, differenciál-e?
- A módszerek, a hely, az idő megválasztása az adott tevékenységet hogyan szolgálta?
- A szervezési, előkészítési feladatok megfelelő színvonalon valósultak-e meg,
- Megfelelően motiválta-e a gyermekeket?

#### **A dajkák munkájának szakmai ellenőrzési szempontjai**

- Tisztaság a csoportszobában és a kiszolgáló helyiségekben
- Tálalás, az étkezés segítése
- Higiéniai szabályok betartásos betartása

- Kapcsolat az óvónőkkel
- Kapcsolat a gyermekekkel
- Munkaidő pontos betartása
- Gyermekszerető magatartás
- Környezetvédő magatartás

## Ellenőrzési tervek

Belső ellenőrzésre jogosult az óvoda vezetője, a helyettes és a szakmai munkaközösség vezetője

Időpont	Érintettek	Ellenőrzés tárgya
Szeptember	Óvodapedagógusok	Csoportdokumentációk vezetése Étkezések nyilvántartása. Beszoktatás Szülői értekezlet
	Dajkák	Az óvodapedagógusokkal való együttműködés, beszoktatás elősegítése Takarítás
Október	Óvodapedagógusok	Csoport dokumentációi, a gyermeki fejlődés nyomon követése Munkaidő nyilvántartás vezetése
	Dajkák	Egyéni megbízatások Általános rend és tisztaság Munkaidő nyilvántartás vezetése Óvodát érintő feladatvégzés összehangolása
November	Óvodapedagógusok	Foglalkozások, tevékenységek ellenőrzése Dokumentáció Étkezések nyilvántartása Hiányzások nyilvántartása

	Dajkák	A nevelőmunka segítése
December	Óvodapedagógusok	VEZETÉSI ÁTVIZSGÁLÁS
	Dajkák	
Január	Óvodapedagógusok	Szülői értekezlet, gyermekek egyéni értékelése Iskolaérettség dokumentáció
	Dajkák	Intézmény takarítása, zárása
Március	Óvodapedagógusok	Dokumentáció Egyéni megbízatások teljesítése
	Dajkák	Egyéni megbízatások teljesítése
Április	Óvodapedagógusok	Foglalkozások, tevékenységek ellenőrzése Gyermekcsoportok neveltségi szintje Dokumentáció
	Dajkák	Nevelőmunka segítése
	Konyha	Ételek adagolása, előírt dokumentumok vezetése
Május-június		BELSŐ- és KÜLSŐ VIZSGÁLAT!

## Pedagógiai látogatási – ellenőrzési terv 2017/2018-as nevelési év

Téma	Időpont	Ellenőrzés helye	Ellenőrzést végzi
Az új nevelési év előkészítése a gyermekek fogadására. Személyi, tárgyi környezet áttekintése	2017. augusztus 31.	minden csoportban	vezető óvónő h.
A nevelési év indítása. Beszoktatás, visszazoktatás	2017. szeptember-október	minden csoportban	vezető óvónő h.

<p>folyamatossága.</p> <p>Munkafegyelem alakulása. A gyermeki tevékenységek feltételeinek biztosítása a csoportokban. A napirend kialakítása, a befogadás szervezése.</p>			
<p>Dokumentációk pontos, időszerű vezetésének ellenőrzése. A gyermekek szabály- és szokásrendszerének alakulása.</p>	2017. november	minden csoportban	vezető óvónő
<p>A csoportokban folyó fejlettségmérés, tervezőmunka vizsgálata a dokumentumok alapján.</p>	2017. november	minden csoportban	munkaközösség vezető
<p>Iskolaérettségi vizsgálatok kérése, ezzel kapcsolatos ügyintézés.</p>	2017. december	minden csoportban	vezető óvónő
<p>Tanköteles gyermekeknél óvodai szakvélemények és ezzel kapcsolatos ügyintézés.</p>	2018. április	minden csoportban	vezető óvónő

Medgyesegyháza, 2017. augusztus 31.

.....

Varga Jánosné  
intézmény vezető

# **Gyógypedagógiai fejlesztés éves munkaterve**

**2017/2018**

Készítette: Papné Réti Erzsébet

## Helyzetelemzés

### Személyi, és tárgyi feltételek

Óvodánkban integrált nevelés folyik. A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási és nevelési zavarral küzdő gyermekeknek lehetőségük van a többi gyermekkel együtt fejlődni, nevelkedni. Továbbá lehetőségük van plusz fejlesztő foglalkozásra járni. A szakértői vélemény által előírt fejlesztő foglalkozásokat gyógypedagógus és TSMT terapeuta látja el. Ezen szakemberek az óvodánk munkatársai. Logopédiai fejlesztést a Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított utazótanár végez. Ebben a nevelési évben egy olyan kislány fog óvodai nevelésben, valamint fejlesztésben részesülni, akinél beültetett hallókészüléket helyeztek el műtéti eljárással a koponyában. A szakértői bizottság *hallásvesztés* diagnózist állapított meg nála. A helyi jegyző kijelölte számára a mi intézményünket, ahol integrált körülmények között az ép gyermekekkel együtt nevelkedhet. Mindezek mellett pedig az előírásnak megfelelően szurdopedagógust is biztosítanak a gyermek mellé.

A fejlesztések a Só-szobában zajlanak. Itt biztosítani tudjuk a különböző eszközökkel a gyermekek nagymozgás-fejlesztését. Javítjuk mozgáskoordinációjukat, egyensúlyukat. A mozgásfejlődés óvodáskorban rendkívül meghatározó az idegrendszer érési folyamatainak fejlődésében. Az idegrendszer korrekt működése javítja és kizárja a tanulási zavarok jelenlétét. Ezért meghatározó jelentősége van az iskoláskor kezdete előtt. Hatékonysága befolyásolja a zökkenőmentes iskolakezdetet.

A fejlesztések kiterjednek a különböző érzékelések, észlelések valamint a figyelem és az emlékezet fejlesztésére is. A különféle fejlesztő-játékokkal javítjuk a gyermekek kognitív funkcióit, korrigáljuk lemaradásait, hiányosságait.

### **Célok:**

- Az SNI-s és BTMN-es gyermekek oktatása és nevelése a törvényi előírásoknak feleljen meg.
- Az SNI-s és BTMN-es gyermekek oktatását, nevelését végző óvodapedagógusok kapják meg a megfelelő segítséget.
- Az SNI-s és BTMN-es gyermekek szülei kapjanak rendszeres tájékoztatást gyermekük fejlesztéséről és fejlődéséről.
- Az óvodapedagógusok segítése az SNI-s és BTMN-es gyermekek nevelése, dokumentációja, a beiskolázás kapcsán.
- A hallássérült kisgyermek beszoktatása a gyermekközösségbe. Hallásészlelésének, kommunikációjának elősegítése. Beszéd indítása, alakítása.



## Feladatok:

- A gyermekek képességeihez mért egyéni ütemű továbbhaladás feltételrendszerének biztosítása.
- Rehabilitációs-habilitációs foglalkozások megszervezése.
- A hallássérült kisgyermek fejlődésének, integrációjának elősegítése.
- Folyamatos konzultáció a szurdopedagógussal.
- Egyéni foglalkozási naplók elkészítése.
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.
- Mérések (év eleji-év végi).
- A szakértői vélemények érvényességének nyomon követése.
- Team-munka az óvodapedagógusokkal (konzultációk, nyílt napok, esetmegbeszélések).
- Team-munka a szülővel (szülői értekezletek, fogadóórák, esetmegbeszélések, nyílt napok).

A gyógypedagógiai fejlesztésben részt vevő gyermekek száma csoportonként:

	<b>BTMN</b>	<b>SNI</b>
Törpe csoport:		1 fő
Pillangó csoport:		1 fő
Maci csoport:	3 fő	
Manó csoport:	1 fő	1 fő
Méhecske csoport:	1 fő	
Ózike csoport:	1 fő	

## Kapcsolattartás:

- Az óvoda óvodapedagógusaival.
- Egyéb szakemberekkel (logopédus, SZIT terapeuta, pszichológus szurdopedagógus).
- Intézményvezetővel.
- Szülővel.
- Szakértői bizottsággal.
- Pedagógiai szakszolgálattal.

3.

## A megvalósítás részletes ütemterve:

### Szeptember:

- Éves munkaterv összeállítása.
- Év eleji mérések elkészítése.
- Fejlesztendő gyermekek órarendjének összeállítása.
- Adminisztrációs feladatok végzése (Egyéni foglalkozási naplók).
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.

### Október:

- Foglalkozások beindítása.
- Év eleji mérések elkészítése.
- Szülői értekezlet tartása.

### November:

- Szakmai megbeszélés a fejlesztésre járó gyermekek óvodapedagógusaival.

### December:

- „Szülői Klub ”Készülődés a karácsonyra. (Fejlesztő társasjátékokkal való játék a szülőkkel együtt.) -A közös játék örömeinek megismertetése,” hasznos” ajándékvásárlás segítése.

### Január:

- Félévi értékelések elkészítése.

### Február:

- Szakmai megbeszélés a fejlesztésre járó gyermekek óvodapedagógusaival.
- Szülők tájékoztatása.

### Március:

- Tanköteles korú gyermekek iskolaérettségi vizsgálatának elemzése, iskolaválasztás.

### Április:

- Nyílt nap.

4.

### Május:

- Év végi mérések elkészítése.

- Szülők tájékoztatása a gyermekek fejlettségi szintjéről írásban.

#### Június:

- Egyéni foglalkozási naplók lezárása.
- Kontroll-vizsgálat időpontjának megkérése a következő nevelési évre.
- A nevelési év értékelése.
- Éves szakmai beszámoló elkészítése.

Medgyesegyháza, 2017. szeptember 8.

Papné Réti Erzsébet

óvodapedagógus-gyógypedagógus

1.

## **Anyanyelvi munkaközösség éves munkaterve**

**2017.-2018.**

### **A munkaközösség tagjai:**

- Balázs Tiborné
- Hankó Anita
- Varga Vincéné
- Zám Anikó
- Dancsóné Gál Gabriella
- Papné Réti Erzsébet

### **Anyanyelvi nevelés**

Az óvoda szerepe az anyanyelvi nevelésben kiemelt, hiszen a 3-7 éves kor a legszenzitívabb időszaka a beszédfejlődésnek mivel:

- ekkor fejlődik legintenzívebben a gyerek beszéde,
- egybeesik az ugrásszerű mentális és pszichés fejlődéssel,
- ellensúlyozható az otthoni hátrány,
- játékosan, nem didaktikusan, fejleszhető,
- a gyerekek itt egymástól is tanulnak.

### **Célunk: A gyerekek már meglévő anyanyelvi képességeinek differenciált egyénre szabott fejlesztése.**

A kapcsolatteremtés egyik legfontosabb eszköze a beszéd, a kommunikáció. Az óvodai élet mindennapjait, egészét áthatja a nyelvi-, illetve a metakommunikáció. Ezáltal vesszük fel a kapcsolatot egymással, számolunk be élményeinkről, tapasztalatainkról, kérjük meg valamire a másikat.

### **Feladatok:**

- megfelelő és elegendő alkalmat teremteni a beszélgetésekhez
- a gyereket mindig végighallgatni
- beszédhelyzeteket teremteni, játéksituációkat kialakítani, melyben az anyanyelvi képességek fejlesztése kap hangsúlyt.

Az anyanyelvi nevelés során különböző funkciókat fejlesztünk:

- a hangok, hangzók tiszta ejtését
- összefüggő beszédet
- aktív és passzív szókincset
- beszédészlelést és értést.

Ezek elengedhetetlen feltételei a majdani írás és olvasás elsajátításának.

2.

Napirendbe építve szervezünk **anyanyelvi játékokat:**

#### Kiscsoportban:

- légzéstechnikai gyakorlatok,
- fúvási gyakorlatok,
- ajak-és nyelvgyakorlatok (téri tájékozódás, irányok),
- hangutánzás.

A problémás hangzókat megisméltetjük érzelmileg közel álló szavakkal, a kritikus hang szerepel a szóban elöl, hátul, középen.

#### Középső csoportban:

- hangfelismerés,
- akusztikus differenciálás (zörejek, hangok),
- szókincsbővítés,
- rövid és hosszú hangzók elkülönítése,
- ritmus fejlesztés,
- hallási figyelem, emlékezet fejlesztése,
- dominancia kialakulásának elősegítése.

Képek, modellek, élőlények, tárgyak megnevezése, felsorolása közben a passzív szókincs felszínre kerül.

#### Nagycsoportban:

- ellentétpárok és szinonimagyűjtés,
- mondatalkotás, mondatfűzés történetmesélés közben,
- egy kitalált mese, történet bevezető mondat utáni folytatása
- hangsorok analízise (szótagra, hangokra bontás),
- számlálás, ritmus (szótagszámmal megegyező számú, pl. kopogás)
- barkochba,

Az óvodás korú gyermekek anyanyelvi fejlesztéséhez szorosan kapcsolódnak a gyermekirodalmi alkotások is. Ilyenek a versek, mesék, mondókák, népköltések stb. Ezen alkotások gazdagítják a gyermekek érzelmeit, fejlesztik képzeletüket, gyarapítják szókincsüket. A gyermekek mindennapjait átszövi a játék és a mese. Kommunikációjuk is szorosan összefügg a különböző tevékenységekkel.

#### Bábozás során

Arra ösztönözzük a gyermeket, hogy gyakorolja, hogyan tud bánni hangjával. A visszahúzódó gyermeket is motiváljuk bábbal, hogy „mögé” bújva megszólaljon. Ha a gyermek saját maga által kitalált szöveggel bábozik, fejlődik képzelete, kifejezőképessége, fantáziája.

#### Mese-vers

Dramatizálás, bábozás során gyakorolják a gyerekek a mondatszerkesztést, párbeszédes formát, fejlődik nyelvi emlékezetük. Szókincsük bővül az irodalmi alkotásokban megismert és jelentéstartalommal bíró szavakkal. Mese, vers, mondóka a nyelvtanilag helyes mondatok formálására, tiszta kiejtésre, kifejező előadásmódra ad lehetőséget.

Ünnepeinkhez kapcsolódó hagyományok, irodalmi anyagok bővítik a szókincsset.

Tavaly nagy sikert aratott a gyermekek és felnőttek körében az úgynevezett „MONDÓKAPARTI”. : Ekkor a különböző csoportok „vendégségbe mennek” egymáshoz. Együtt mondanak játékos, mozgással kísért mondókákat. Egymástól új mondókákat is tanulnak, majd a” vendégség „ végén megvendégelik egymást. Jó alkalom ez arra, hogy betekintsenek a gyermekek más csoportok életébe, szokásaiba, hogy megismerjék óvodástársaikat, és gyakorolják az anyanyelvüket.

Színházlátogatás: Igyekszünk a gyermekeknek olyan meséket, színdarabokat bemutatni, ahol színvonalas, magas szintű előadást láthatnak. Ez egy más szempontból mutatja be a gyermeknek az adott mesét. A dramatizált mese előadása a bábjátékhoz hasonlóan a 3-7 éves korú gyermekeknek a leginkább megfelelő előadásforma, mivel a képek sokkal lassabban változnak, így van ideje a gyermeknek felfogni és megérteni a történetet. Fejlesztő hatása jelentős a képzelet, a szókincsbővítés, és az anyanyelvi kommunikáció területén.

Elsősorban az anyanyelvi munkaközösség tagjai mutatnak be a gyermeknek dramatizált meséket, de ha lehetőség van rá, akkor a Medgyesegyházi Varázserdő Alapítvány is finanszíroz különböző színházlátogatásokat.

## Programok:

Szeptember	- Ötletelés, munkaterv megvitatása. - Felkészülés a Mesemondó versenyre. - csoportonként és egyénileg.
Október	- Benedek Elek születésnapja és a Népmese napjának megünneplése. - Mesemondó verseny. -tehetségek felfedezése.
November	„Mondókaparti” Játékos mozdulatokkal kísért mondókázás. Lovagoltatók, hintáztatók, ujjasdik bemutatása. Vendégeskedés más csoportokban.
December	Mikulás. Meseelőadás az óvodai dolgozók szereplésével. A télapó kesztyűje című mese bemutatása. Adventi műsor bemutatása a Művelődési házban. Karácsonyi műsor előadása minden csoportban.
Január	Zenés dramatizálás a munkaközösség tagjainak előadásában. A Holle anyó című mese bemutatása.
Február	„Mondókaparti” Farsangi hangulat fokozása. Tréfás mondókák, népi csúfolók, mozgással kísért bemutatása. Télkergetés. Az óvoda minden csoportja.
Március	Könyvtárlátogatás. A nagycsoportosok beiratkozása a könyvtárba.
Április	A költészet napja. Együtt szaval az óvoda. - közös versmondás. Versmondó verseny-tehetségek felfedezése. Versek bemutatása a Művelődési házban. Az óvoda mindencsoportja. Mese dramatizálása a munkaközösség tagjainak előadásában.
Május	Anyák napi műsor bemutatása minden csoportban. Évzáró, ballagás. Felkészülés az ünnepségre. –minden csoportban.

Medgyesegyháza, 2017-09-08

Papné Réti Erzsébet  
munkaközösség-vezető

# Gyermekvédelmi Munkaterv

## 2017/2018

### Az óvodai gyermekvédelem törvényi meghatározója:

1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról, valamint a 15/1998.(IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatiról és működésük feltételeiről. 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről.

A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működése kapcsán a gyermek bántalmazásnak felismerése és megszüntetésére irányuló szektor semleges egységes elvek és módszertan.

**Gyermekvédelmi felelős: Takács Ferencné**

### A törvény értelmében a gyermekvédelmi munka célja:

- A törvény betartása, betartatása, a gyermekek napközbeni ellátása és az ezzel összefüggő teendők alkalmazása.
- A gyermekek alapvető és speciális szükségleteinek kielégítése, jogaik érvényesítésének biztosítása.
- A családdal való szoros együttműködés folyamán a nevelő hatások összehangolása, annak kiegészítése szaktudásunkkal.
- Prevenció, a veszélyeztetettség megelőzése. Jelzőrendszeri szerep betöltése a Gyermekjóléti Szolgálattal való együttműködés folyamatában. A családgondozás segítése.
- A rendszeres óvodáztatás elérése, kiemelten a tanköteles korúaknál, és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél.

### A gyermekvédelmi munka feladatai:

- Az óvodai élet mindennapjaiban jelentkező, a gyermekek teljes körű ellátását szolgáló feladatok minden óvodai dolgozó alapvető feladata.
- Meghitt, derűs, biztonságot sugárzó légkör megteremtésével elősegíteni a biztonságérzet alakulását.
- A közösségi élet személyiségformáló tényezőinek felhasználása az egyéni személyiség alakulásában.
- A gyermekek napközbeni ellátása, életkorának megfelelő gondozási, nevelési feladatok megvalósítása.



- A gyermekek és a szülők jogainak mindenkori tiszteletben tartása.
- Az egyéni különbségek figyelembe vételével tolerancia gyakorlása.
- Nevelési- gondozási eljárások alkalmazása az óvodai élet minden területén.

**Az óvodapedagógusok további feladatai:**

- A gyermekek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, a fejlődés feltételeinek biztosítása (felzárkóztatás, tehetséggondozás).
- Folyamatos és őszinte kapcsolattartás a szülőkkel, nevelő hatások összehangolása, a rendszeres tájékoztatás formáinak megkeresése.
- A gyermekek fejlődésében adódó változások rögzítése, dokumentációs feladatok ellátása, nyilvántartás vezetése.
- Az integrált nevelés elősegítése, megvalósítása.

Tartalom	Cél	Felelős	Ideje	Várható eredmény
----------	-----	---------	-------	------------------

Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a védőnővel, a körzetben lakó óvodáskorú gyermekek felkutatása, megkeresése, mielőbbi beóvodázás, kiemelten a HHH gy.	Korai beóvodázás, rendszeres óvodába járás elérése az esélyek egyenlítéséért.	Takács Ferencné Varga Jánosné	Folyamatos	Minden gyermeknek biztosítani tudjuk az óvodai elhelyezést vegyes csoportban. Körzetes gyermekeink rendszeresen járhatnak óvodába.
Kapcsolatteremtés az újonnan óvodába kerülő gyermekek családjával. Hivatalos ügyintézésben való segítségnyújtás.	Családlátogatás. A közösségbe való beilleszkedés elősegítése az életkörülmények figyelembe vételével.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok.	Óvodába lépés előtt. Folyamatos. Szükség szerint.	Megismerjük a gyermekek életkörülményeit. A szülőkkel jó kapcsolat alakul. Sikerül bizalmat keltenünk a szülőkből.
A közösségbe való beilleszkedés, a csoport életrendjének, az óvoda szokásainak megismerése.	Az óvoda házirendjében, szokásrendjében foglaltak megismerése, betartása igény szerint. Az anyás beszoktatás biztosításával az elvárások egyeztetése.	Csoportban dolgozó óvoda-pedagógusok	2017. szeptembertől folyamatosan.	A gyerekek bátran, bizalommal jönnek óvodába. Fokozatosan megismerkednek az óvodai, és a csoportszokásokkal. Sikerül elfogadtatni óvodai életünket.
Az óvodába járó gyermekek felmérés a statisztikai adatszolgáltatáshoz (SNI, GYVT, HHH, HH), családgondozók megkeresése szükség szerint. Szükséges	Összesítés készítése a veszélyeztetett, és hátrányos helyzetű gyermekekről. Javaslat készítése a speciális	Takács	2014. októbertől	A rászoruló gyermekek megfelelő ellátásban részesülnek. Sikerül

dokumentumok érvényességének figyelemmel kísérése. Gyermek képességének megfelelő segítségnyújtási formák keresése: logopédus, fejlesztőpedagógus, SZIT/TSMT terapeuta.	szolgáltatást igénybe vevő gyerekek részére. Kapcsolatteremtés a Gyermekjóléti Szolgálattal, a családgondozókkal a gyermekek megsegítése érdekében.	Ferencné Oláh Nikolett	I folyamatosan	együttműködő kapcsolatot alakítani a Gyermekjóléti Szolgálattal, a családgondozókkal.
Képességmérés a DIFER mérőrendszer alkalmazásával, egyénre szabott fejlesztési terv a felzárkóztatás, hátránykompenzáció érdekében. Nyilvántartás aktualizálása.	Iskola érettségi vizsgálat. Mérések elvégzése a DIFER mérőrendszer alkalmazásával- középső és nagycsoportban. Mérési eredmények alapján egyéni fejlesztési terv készítése, a gyermek fejlődése érdekében.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok.	2018. január 15-ig.  2017. december 31-ig	Minden gyermekről konkrét mérési eredményt kapunk, ez kiinduló alapot nyújt a fejlesztési feladathoz, mérhetővé válik a gyermek fejlődési üteme, időben segítséget adhatunk a gyermeknek, és szakirányú segítséget kérhetünk szakembert.

Tartalom	Cél	Felelős	Ideje	Várható eredmény
Ismételt családlátogatás megszervezése, a rendszeres óvodáztatás elősegítése.	Igazolatlan mulasztások miatt a hiányzó gyermekek meglátogatása. Az	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok	Szükség szerint.	Megoldások keresésével a problémák közös megelőzése, megoldása. Sikerül elérnünk, hogy

	esetlegesen jelentkező családi problémák miatt a gyermek, a család felkeresése.	Takács Ferencné		gyermekeink rendszeresen járjanak óvodába.
Az időközben körzetünkbe költöző, és óvodába még nem járó gyermekek felkutatása, beóvodázása mivel 2015 szept. 1-től 3 éves kortól kötelező az óvodába járás.	Az óvodaköteles korú gyermekek beóvodázása, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felvételének biztosítása.	Varga Jánosné	Alkalomszerűen.	Óvodánk körzetébe költöző családok gyermekeinek sikerül óvodai férőhelyet biztosítani. Megnyerjük a szülőket a rendszeres óvodáztatáshoz.
Az óvodai gyermekvédelmi munka értékelése.	Beszámoló készítése a 2017/2018-as évben végzett gyermekvédelmi munkáról.	Takács Ferencné	2018.05.31	Az eltelt időszakban végzett munkaösszesítésre kerül, sikerül a jövőre nézve további feladatokat meghatározni, újszerű módszereket bevezetni.
A családsegítő szolgálat által szervezett prevenciós programok segítése.	Mint jelző rendszeri tag a gyermek jóléti szolgálattal a család gondozókkal együttműködni.	Takács Ferencné	2018.06.01- 2018.08.31.	Szorosabb, hatékonyabb kapcsolat kialakítása és fenntartása a családsegítő szolgálat munkatársaival.

**Medgyesegyháza, 2017.augusztus 31.**

.....  
Varga Jánosné  
vezető óvónő

.....  
Takács Ferencné  
gyermekvédelmi felelős

# Mozgáskoordinációs munkaközösség éves munkaterve

2017/2018

Az óvodáskorú gyermekek számára a mozgás minden formája hatalmas örömet jelent. Ebben a korban a kicsik szinte egész nap futkároznak és ugrálnak. S mivel a kisgyerekek fő tevékenysége a játék, ezért kulcsfontosságú, hogy a mozgás is játékos és örömteli legyen számukra. Sok kinti programot is szervezünk - a friss levegő jótékonyan hat a gyermekek hangulatára, növeli az étvágyát, szervezetét pedig ellenállóbbá teszi a betegségekkel szemben. Ha pedig zordabbra fordul az idő, akkor sem kell lemondani a mozgásról. Bár a szabadban kevesebbet lehetünk a gyerekekkel a csoportszobában és a só szobában is értékes mozgásformákat játszhatunk velük.

Annak a gyermeknek, aki a számítógép előtt ül nincs szüksége önállóságra, kezdeményezőkézségre, alkotó tevékenységre. Ezzel szemben a mozgás kezdeményezőkézségüket, találékonyságukat és önállóságukat fejleszti.

A mostani gyerekek mások, mint a régiek. Sokkal több ismerettel kerülnek óvodába, iskolába, mert már a korai időszakban sok információt gyűjtenek tévéműsorokból és filmekből, értenek a számítógéphez, a memóriájukban pedig rengeteg képet tárolnak. Ám a sok ismeret begyűjtése elveszi az időt a mozgástól, így e téren hátrányban vannak a korábbi generációkhoz képest.

## **1.Szeptember:**

- Minél több idő töltése a szabad levegőn.
- Szeptember 22 autómentes világnap- aki teheti kerékpárral vagy gyalog jöjjön óvodában.
- Az óvoda születésnapja alkalmából ugráló vár, trambulín stb..
- Minden héten egy nap pár perces torna zenére a teraszon.

## **2.Október:**

- Október 1 – zene világnapja( aerobik)

## **3.November:**

- Zenére végezhető tornagyakorlatok- ritmikus sportgimnasztika a családi délutánon
- Sorversenyek a szülőkkel együtt.

## **4.December:**

- Az évszak által nyújtott lehetőségeknek megfelelően – szánkózás a dombról, hógolyózás, csúszkálás

## **5.Január:**

- Az egészség hét keretén belül egy nap a mozgásé- ugráló vár , trambulín, akadálypályák stb..

## **6.Február:**

- Gyermek jóga –Marcsi óvó nénivel

## **7.Március:**

- Hosszú séták szervezése- természet szépségének megfigyelése
- Minden héten egy nap pár perces torna zenére a teraszon.

## **8.Április:**

- Április 6- sport és testmozgás világnapja
- Április 7-egészség világnapja
- Április 29- tánc világnapja-táncház ( Márti óvó nénivel)

## **9.Május:**

- Csoport kirándulások megszervezése
- Május 11- tájfutás világnapja- futóverseny a sportpályán

Forrásné Varga Judit

Munkaközösség vezető

# TSMT

## 2017 éves ütemterv

A TSMT a szenzomotoros terápiák közé tartozik. . Azoknak, akik organikusan éretlenek. Az organikus éretlenség azt jelenti, hogy késhetnek azok, a gyerek idegrendszerében genetikusan kódolt folyamatok, mint például a fejmelés, kitámasztás, kúszás, mászás, járás, futás vagy egy beszélő, szerető környezetben a figyelem kialakulása, hangforrások beazonosítása, hangok kiadása, majd a beszéd elkezdése. Mi tudjuk azonban, hogy ha elkezdődnek a késések, az egész fejlődés lelassul, és amire iskolába kerül a gyerek, az életkora alapján el kell ugyan küldeni, de az érettsége alapján iskolaéretlen. Aki éretlenül megy az iskolába, az nem fog bevélni. Az iskolában aztán ülnek mellette, amikor ő ugrálni akar, és azt mondják, hogy nézd az Á betűt, közben neki nem is mozog rendesen a szeme – de nem látássérült és nem szemüveges dioptria kell neki, hanem valami más –, itt jön a kérdés, hogy mivel vizsgáljuk és mi legyen a terápia. A tervezett szenzomotoros tréning egy terápia erre az éretlenségre. A szenzomotoros az érzékelés és a mozgás kapcsolatát jelenti. Ismét visszafelé indulnék: mi csak azt látjuk, hogy a gyerek nem úgy mozog, nem úgy ír, nem úgy beszél vagy nem úgy gondolkodik – tehát mi csak az outputot látjuk, a kimenőt. A jelenleg ismert gyógypedagógiai, pedagógiai terápiák pedig erre rágyakorolnak: ha ügyetlen vagy, tornászunk, ha nem tudsz olvasni, akkor gyere, olvassál. Tehát az outputot gyakorolják. A szenzomotoros terápia pedig azt mondja, hogy mielőtt kijött egy rossz motoros válasz, azelőtt volt egy földolgozás, és bement valami, amire ő ezt rakta össze. A TSMT tehát egy újraindító terápia: először rakjuk össze az érzéketeket, tanulja meg jó helyre átkapcsolni, értelmezni, mert akkor jót fog kirakni. A szárazföldi terápiában mi főleg vesztibuláris és taktikus ingereket alkalmazunk. A vesztibuláris az egyensúlyszervet jelenti, tehát nagyon sok olyan gyermekmozgató van a tornában, amely az egyensúlyérzékre hat. A vesztibuláris ingerek egy előrehuzalozott hálózatban futnak körbe az agyban, az előrehuzalozott azt jelenti, hogy minden ősember, ha kibillent, IQ, matektudás és külföldi nyelvtudás nélkül visszahúzta magát, tehát visszaállította az egyensúlyát. Az, hogy valakinek milyen a hálózata, nem IQ-függő, hanem érésfüggő. Az éretlen gyerekeknél a vizsgálatban a hálózatokat gyengének, alulműködőnek találjuk és hálózatot javítunk. A TSMT regressziós terápia, tehát visszamegyünk a legelejére, ahol a hálózatoknak kellett volna fölépülni, és olyan feladatokat adunk, amelyektől a hálózat bejárátódik, az idegrendszerben jobb átkapcsolások és értelmezések lesznek, ezért javulni fog a vége is. A csoportos TSMT foglalkozásokon berendezett, úgynevezett „dzsungel” tornatermekben kell „túlélő” gyakorlatokat végezni, ez például azt jelenti, hogy ki van kötve két kötél, úgy, hogy a gyerek lába és keze is egy-egy kötélre van, és ott kell átevíckélni egyik oldalról a másikra, látott minta alapján. Itt derül ki, hogy a gyerek, amit lát (segítségadás, minta), nem is tudja befényképezni. Az a gyerek lesz az ügyes, a talpraesett, a túlélő és az érett, akinek ha helyzetekben mutatnak valamit, azt megnézi és el tudja végezni.

Először a szenzoros állapotot és mozgásvizsgálatot kell elvégezni ez a 35-45 perc alatt felvehető, nagyrészt utánzásra és a befogadó nyelvi készségre épülő, az egyes mozgásfeladatokat előre megadott szempontok alapján 2, 1 és 0 pontokkal értékelő vizsgálat. A kapott eredmények kielemezése után százalékos arányba lehet megadni az idegrendszer érettségét a 75%-os teljesítmény alatti eredmények organikus eltérésre, a szenzoros integrációs folyamatok, valamint a figyelem megosztásának éretlenségére hívják fel a figyelmet. Ezek után lehet a tréningeket előállítani, amelyek magukba foglalják az elvégzendő feladatok mikéntjét és a gyakorlatok egymásra épülésének menetét

### *A tervszerűen felépített mozgásanyag célja*

- kóros testtartások, reflexek együttmozgások leépítése
- poszturális szabályozás érése
- izomtónus szabályozás
- ko-kontrakciós készség javítása
- azonos oldali kéz, törzs, láb mozgásainak összehangolása
- bilaterális motoros koordináció fejlesztése (két fél oldal összehangolt működése)
- egyidejű többcsatornás figyelem fejlesztése
- szemmozgások (szemkontaktus, szem-kéz, szem-láb koordináció javítása)
- figyelem és koncentráció képességének javítása
- testvázlat, ritmusérzék, térbeli tájékozódás fejlesztése
- kézmozgások finom manipuláció fejlesztése
- beszédmotorika, beszédértés fejlesztése
- emlékezet (rövid, hosszú idejű) javítása
- szabálytudat
- egyensúlyérzék fejlesztése
- beilleszkedési képesség javulása

## A TSMT-II. módszer feladat blokkjainak csoportosítása tudásszint szerint

-

### 1, 4-5 éves vagy –e szinten lévő csoport

- akadályfutások
- körfeladat 8-12 elemmel
- gördeszkás tréningek
- labdás tréningek
- egyszerűbb mozgásos szabályjátékok
- elemi mozgások nehezített körülmények között
- sorfeladatok
- futóversenyek, járások, ugrások
- frontális mintamásolás (agytorna gyakorlatok)
- ritmikus járások, ugrások

### 2, 5-6 éves vagy-e szinten lévő csoport

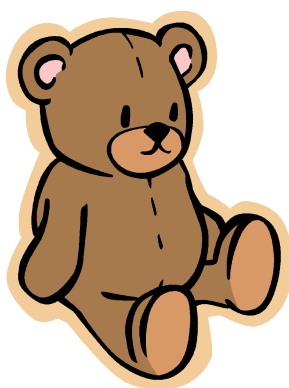
- akadályfutások
- körfeladatok 10-14 elemmel
- egyszerűbb mozgásos szabályjátékok
- elemi mozgások nehezített körülmények között
- sorfeladat
- futóversenyek, ritmikus járások, ugrások párban
- gördeszkás, labdás, rolleres feladatok

Forrásné Varga Judit  
TSMT terapeuta



# ANGOL NYELV AZ ÓVODÁBAN

2017/2018 éves munkaterv



Készítette: Ungerné Páger Edit

## Ismerkedés az angol nyelvvel az óvodában

Hatékony lehet-e a kisgyermekkorai nyelvtanulás? Miért kell már óvodás korban „felesleges” információkkal traktálni szegény gyermekeket? Mennyi terhelést bír egy 2-3 éves kisgyerek? Ilyen és ehhez hasonló kérdések merülhetnek fel egy felelősségteljes, odaadó szülőben, aki a legjobbat szeretné a gyermekének.

Nem mondok újdonságot azzal, hogy minimum egy idegen nyelv ismerete – az anyanyelven kívül – a mai világban szinte nélkülözhetetlen. Sokan úgy gondolják, nem kell a kisgyermekeket idejekorán plusz ismeretanyaggal terhelni, úgysem jegyez meg belőle semmit...

A gyermek és felnőtt nyelvtanulása között komoly különbségek vannak. Az idegen nyelvi fejlesztés kisgyermekkorban az anyanyelv elsajátításához hasonló, nem tudatos folyamat, fő célja a nyelvhasználat, nem pedig a helyes, nyelvtanilag is pontos kifejezés. A korai nyelvfejlesztés előnyös gyermekünk későbbi boldogulása során is.

A nyelvi akadályokat könnyebben veszik ezek a gyerekek. Motiváltabbak, mert nem érte őket negatív kritika nyelvi tehetségükről, mert érdekli őket, amiben részt vesznek, ezért magasabb szintű nyelvi odafigyelés is jellemezi őket. A minél korábbi kezdés pedig az adott nyelven elért eredményt pozitív irányba befolyásolja, ugyanis kialakít egy nyitottságot. A gyermek nem lemond arról, hogy figyeljen, mert úgysem érti, hanem figyel, mert már tudja, hogy képes érteni. A számukra kedvező környezetben gondtalanul, kreatívan, szorongásmentesen nyilatkoznak meg akár a második nyelven is.

(dr. Klein Ágnes nyelvész)

<b>Topics</b>	<b>Language</b>	<b>Lessons</b>
Hello Greetings	Hello. Good by. What's your name? My name's.....	1-2
Hello Greetings	What's your mark? I'm a boy/girl	3-4
<b>Let's remember</b>	Revisions	5
Let's play	Stand up. Sit down. Turn around. Point.	6-7
Action words	Walk, run, jump, stop	8
	<b>Santa Claus</b>	9
	<b>Merry Christmas</b>	10-11
<b>Let's remember</b>	Revisions Hello, Greetings, Let's play, Action words	12-13
Numbers	From 1 to 10 Number rhymes, songs, and games	14-15
Colours	Blue, red, pink, orange, green, yellow, purple Let's draw a colourful picture!	16-17
<b>Let's remember</b>	Revisions Numbers, colours	18-19
Adjectives	Small- big                      Young-old Tall – short                      Hot-cold	20-21
Animals Farm	Cat, dog, cow, donkey, sheep...	22-23
Fruits	Apple, banana, orange, plum, watermelon, cherry I like...I don't like	24-25
<b>Let's remember</b>	Revision Adjectives, numbers and objects	26
My body	Parts of the body	27-28
<b>Let's remember</b>	REVISION	29-

<b>Topics</b>	<b>Language</b>	<b>Lessons</b>
Let' remember	The last year topics	1-2
Let' remember	The last year topics	3-4
Animal Jungle	Tiger, monkey, elephant, snake, turtule, crocodile...	5-6
Vegetable	Carrot, peens, tomato, beans, turnip, corn, cabbage, Frenc beans I like...I don't like	7-8
	<b>Santa Claus</b> <b>Merry Christmas</b>	9-10-11
<b>Let' s remember</b>	Revisions Animal Jungle, Vegetable	12-13
Bathroom	Toothbrush, comd, soap, towel, tap, toilet	14-15
Clothes	Shirt, socks, shoes, pants	16-17
<b>Let' s remember</b>	Revisions Bathroom, Clothes	18-19
Shape	Circle, square, triangle, star, heart...	20-21
Weather	Sunny, rainy, snowy, cloudy, windy What is the weather like?	22-23

<b>Let' s remember</b>	Revision Shape, Weather	24-25
Food	Sandwich, bread, tomato, cheese, fish, egg, soup, meat..	26-27
Vehicles	Bus, lorry, car, bicycle.....	28-29
<b>Let' s remember</b>	REVISION	30-