

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda szakmai programja

2018. - 2023.



„ A legnagyobb tartalék a pedagógiai vezetés hatékonyabbá tételében van.”

Dr. Benedek István

Készítette:

Varga Jánosné a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda vezetője

Tartalomjegyzék:

1. Szakmai Önéletrajz	3
1.1. Személyes adatok	3
1.2. Iskolai, szakmai végzettség	3
1.3. Törvényi háttér - szakmai program elkészítését meghatározó dokumentumok	4
2. Bevezetés	5
3. Helyzetelemzés	7
3.1. Statisztikai adatok	7
3.2. Személyi feltételek	7
Óvodapedagógusok jellemzői	8
Pedagógiai munkát közvetlen segítők jellemzői	10
3.3. Szociokulturális háttér	11
3.4. Gyermek létszámának alakulása	12
3.5. Tárgyi feltételek	13
4. Vezetői koncepció	14
4.1. Helyi Nevelési programból adódó feladatok	21
4.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai integrálásából adódó feladatok	22
4.3. Óvoda hagyományai	22
4.4. Intézmény önértékeléséből adódó feladatok	23
4.5. Gyermekvédelmi munkából adódó feladatok	27
5. Ellenőrzés	28
6. Értékelés	29
7. Döntés	30
8. Kapcsolatrendszer alakítása	30
9. Intézmény saját arculatának fejlesztése	33
10. Zárógondolat	35

1.Szakmai Önéletrajz

1.1.Személyes adatok

Név: Varga Jánosné

Leánykori név: István Éva

Lakcím: 5666 Medgyesegyháza virág 26

Telefonszám: 06302193497

E-mail cím: istvaneva67@freemail.hu

Szül. idő: 1967. 06.13.



1.2. Iskolai, szakmai végzettség:

- 2004 - 2006 Szegedi Tudomány Egyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai kar
Közoktatás vezető
Pedagógus szakvizsga
- 1993 - 1994 Szarvasi Óvónőképző Intézet
Anyanyelvi fejlesztő pedagógus
- 1987 – 1990 Szarvasi Óvónőképző Intézet
Óvónő

Továbbképzések:

- 2017.11.06. ABPE-tk.II.- Á.házt. Számv.- a ktsg. szervek vezetői és gazd. vez. r.
- 2015.09.21. "7 szokás oktató"
2015. 07. 17. Int.vez. felk. az int. önértékeléshez, a tanf. elll.-hez
- 2014.10.26. Agykontroll: stressz kezelő és elmefejlesztő módszer
- 2013.11.27. Alapfokú szg. - kezelői (PL-5310)
- 2013.06.17. ABPE-TK I. Költségvetési szer.vez. és gazd. vez. részére
2013. 04.23. Óvodapedagógiai Szakmai Nap
- 2008.10.20 DIFER
- 2003.02.28 Korszerű informatikai eszközök használata

- 2000.03.01 Minőségbiztosítás alkalmazásának gyakorlati lépései
1999.12.0 Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program – kiegészítő tanfolyam
1998.03.01 Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program

1.3. Törvényi háttér - szakmai program elkészítését meghatározó dokumentumok

Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

Óvodai alapidokumentumok áttekintése

- A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda Alapító Okirata
- A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda Pedagógiai Programja
- A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda hatályos Házirendje
- A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda Továbbképzési programja

- A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda Munkaterve
- A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda Önértékelési Programja

Útmutatók, kézikönyvek

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Országos tanfelügyeleti Kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

2. Bevezetés

A köznevelés magas szintű megszervezése igazi kihívást jelent a terület irányítóinak, az intézményvezetőknek és a pedagógusoknak is.

Az óvoda a köznevelési rendszer első lépcsőfoka, ami nagyban meghatározza a gyermekek szocializációját, társas lényvé válását, hogy a későbbiekben hogy boldogul majd az életben, alap lehet a sikeres, kiegyensúlyozott és boldog felnőttkorhoz. A társadalmi-gazdasági változások az élet minden területére hatást gyakoroltak, az intézményes kisgyermeknevelést is beleértve. A törvényi, jogszabályi keretek is folyamatosan változnak, amelyekhez az óvodának is alkalmazkodnia kell, emellett figyelembe kell vennünk az ágazati szinten érkező új elvárásokat is, melyeknek csak magasan kvalifikált, összetartó, csapatként dolgozó alkalmazotti közösség tud eleget tenni. Pedagógusként és anyaként is azt tapasztaltam, hogy a gyermekeket érzelmeiken keresztül lehet elérni, a megtapasztaláson és cselekedtetésen keresztül fejleszthetőek legkönnyebben. A gyermekek szemléletének alakítása a családdal közös feladatunk. Mi pedagógusok pedig a sokszínűség kialakításában az értékek megalapozásában, az egyéni személyiségformálásban nyújtunk mindennapi munkánkkal segítséget a szülőknek. Tudásunkkal, módszereink tudatos alkalmazásával, helyzetkihasználásunkkal és felismerésünkkel olyan ajtókat nyithatunk meg a gyermekek számára, amelyek küszöbének átlépése alkalmával közösen választhatja majd ki a család és maga a gyermek is melyik lehetőség tetszik neki valójában. Mi segíthetjük tanácsainkkal a szülőket a megfelelő kulcsot megtalálni. De minden alkalommal szem előtt kell tartanunk a gyermekek személyiségének sokszínűségét, egyediségét és érdeklődését. Mindezek tudatában tudatos fejlesztéseket kell alkalmazni, élményeket felkínálni a gyermekeknek. Hiszem, hogy a változatos óvodai élmények, melyben a gyermekek részesülnek, boldog gyermekkor alapjait képezhetik.

Szakmai hitvallásom

Pedagógiai elveim a pedagógiai programunk alapelveivel való azonosulásomat tanúsítják:

**„ A jó óvoda az ahol nyugalom van, de nem csend és fegyelem
a jó óvoda az, ahol legfőbb érték minden gyerek kíváncsisága,
kezdemenyezése, de főleg játéka, mint a nem tudatos tanulás folyamata.
A jó óvoda az, ahol a ráfigyelés, az odafigyelés a gyermeknek lehetőség,
a felnőtteknek kötelesség.**

A jó óvoda természetes kapcsolatokat ajánl.”

(Hűvös Éva)

- A gyermek személyiségéből, legtermészetesebb megnyilvánulásaitól kiindulva olyan szeretetteljes óvodai légkör megteremtése, amelyben a gyermeket megbecsülés szeretet övezi.
- A másság elfogadása tiszteletben tartása.
- Nyugodt, családias, biztonságot nyújtó légkör megteremtése, amelyben a gyermeki játék elsődlegességét hangsúlyozzuk.
- Az óvónő azonosulási minta óvodásai számára, a gyermekek közösségi életének irányítója, aki maga is benne él a gyermek közösségben, mindig látja, hogy melyek a következő feladatok, hogy milyen útmutatásra, serkentésre, milyen tevékenységre van szüksége a csoportnak és az egyes gyermeknek.

Gyermekképem:

Olyan gyermek nevelése, aki érzelmileg gazdag, a településhez kötődő, a környezetében jól tájékozódó, nyitott, érdeklődő, önmagát értékelni tudó, másokat elfogadó és együttműködő.

33 éve dolgozom óvodapedagógusként, melyből 4 évet intézményvezető helyettesként az óvoda szakmai vezetését végeztem. Az utóbbi 5 évben intézményvezetői feladatokat láttam el, ami folyamatosan új kihívások, feladatok elé állított. Törekedtem rá, hogy ezeknek minél magasabb szinten megfeleljek, ennek érdekében nagy hangsúlyt helyeztem a továbbképzésekre, folyamatos tanulásra. Úgy érzem, az eltelt időben hivatástudatom nem fakult meg, vezetői munkámban felelősségteljesebb, tudatosabb lettem. A szakma iránt elkötelezett, érdeklődő, mindig megújulásra vágyó ember vagyok, aki mindent megtesz annak érdekében, hogy olyan klíma vegye körül, amelyben lehet, és érdemes dolgozni, és amelyben minden résztvevő jól érzi magát. Célom egy olyan óvoda kialakítása, ahol jó gyermeknek lenni, jó élni, jó dolgozni. Szakmai koncepciómban megkísérlem feltárni azokat az

erősségeket, lehetőségeket, amelyekre építeni lehet a továbbiakban is, ill. szeretnék rámutatni azokra a hiányokra, amelyeken változtatni kell, illetve bemutatni azokat a lehetőségeket, amelyek továbblépési irányt mutatnak.

Vezetői hitvallás:

- ❖ munkám alapja az emberek, a gyermekek tisztelete, szeretete, feltétel nélküli elfogadása,
- ❖ az óvoda legfontosabb tevékenysége a gyermekek nevelése és fejlesztése, ennek érdekében irányítom, ellenőrzöm és segítem a közösen kidolgozott pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósulását;
- ❖ munkatársaimat tisztelem, becsülöm és elismerem személyes értékeiket, képességeiket, fejlődni akarásukat;
- ❖ munkatársaimnak biztosítom a lehető legnagyobb önállóságot, mert az ebből fakadó önbecsülés táplálhatja majd a munka irányába történő maximális odaadást;
- ❖ az értékelések, véleménynyilvánítások során törekszem a hitelességre, objektivitásra, következetességre;
- ❖ fontosnak tartom az őszinteséget, ennek megfelelően lehetőséget adtam és adok a véleménynyilvánításra;
- ❖ törekszem az alkotó pedagógiai klíma megteremtésére, ennek csapatmunkában való megvalósítására;

3. Helyzetelemzés

Az óvoda működési feltételei

3.1. Statisztikai adatok:

Férőhelyek száma:	150 fő
Hősök u.2. :	125 fő
Bánkút Kossuth u.12. :	25 fő

3.2. Személyi feltételek

A gyermekek ellátásához, neveléséhez szükséges munkaköröket, az ellátandó feladatok teljesítéséhez szükséges alkalmazotti létszámot törvény határozza meg. Ennek alapján óvodánkban az alábbi munkakörökkel és alkalmazotti létszámmal látjuk el feladatainkat:

Az intézményben összesen: 13 óvodapedagógus
6 dajka
2 pedagógiai asszisztens
1 óvodatitkár
1 konyhai kisegítő
Összesen: 23 fő dolgozik

A személyi feltételek megteremtése elengedhetetlen feltétele a Helyi Nevelési Programunk céljainak minél tökéletesebb megvalósításához. Az óvoda teljes nyitvatartási idejében szakképzett óvónők foglalkoznak a gyermekekkel. A gondozási feladatokat, a takarítást, valamint az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat 7 fő látja el. Az óvónők és a dajka az érvényben lévő munkaköri leírások, továbbá a tanévre összeállított munkatervük alapján végzik nevelési, gondozási és egyéb tevékenységüket

Dolgozók	Létszám (fő)
Óvodapedagógus(főiskola)	13
Óvodapedagógus(szakvizsga)	3
Gyógypedagógus végzettség	1
Gyógytestnevelés végzettség	2
Pedagógus összesen	13
Dajka(szakképzett)	5
Dajka(szakképzetlen)	1
Pedagógiai asszisztens	2
Óvoda titkár	1
Nevelőmunkát közvetlen segítők összesen	9
Technikai személyzet (mosogató)	1
Összesen	23

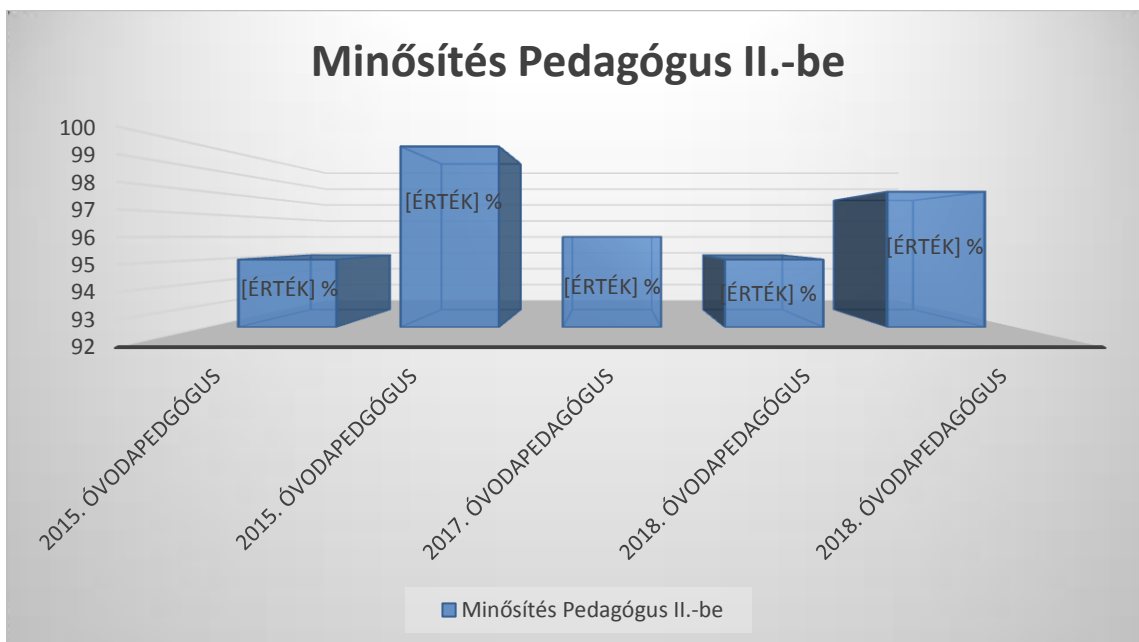
A dolgozók nagy része már több éve itt dolgozik. Büszkék vagyunk arra, hogy többünknek ez az első munkahelye, így nagyon erős a kötődésünk az intézményhez.

Óvodapedagógusok jellemzői:

Az óvodapedagógusok a pedagógiai programunknak megfelelően, a leírt nevelési elképzelések szerint dolgoznak, módszereikben és egyéniségükben azonban sokszínűek. Az intézményben dolgozó, javarészt összeszokott óvodapedagógusokat a gyermekszeretet, hivatástudat, felkészültség, innováció jellemzi, igényük van a folyamatos szakmai megújulásra. Elkötelezettek munkájuk iránt, folyamatosan gyarapítják szellemi tőkájüket, munkájukat önállóan, felelősségteljesen, a kitűzött céloknak megfelelően végzik, mellyel elősegítik a nevelőmunka színvonalának emelését.

Az intézményi önértékelés szervezése az intézmény éves önértékelési terve szerint történik. Az értékeléshez az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszer nyújt támogatást. Az intézményünkben megalakítottuk az önértékelési csoportot, amelynek erőforrásait az intézményben dolgozó pedagógusok létszámához, illetve a szóban forgó tanévben jelentkező feladatokhoz kell igazítani. A tervezéskor nem szabad elfelejtenünk, hogy minden pedagógus önértékelésére két éves gyakorisággal kell sort keríteni, azaz egy-egy tanévben a nevelőtestület felének értékelése kerül sorra. A tanév önértékelési munkájának tervezésekor arra is figyelemmel kell lenni, hogy minden tanévben értékelni kell az intézmény működését. Intézményünkben az elmúlt és az idei tanévben minden óvodapedagógus önértékelése megtörtént.

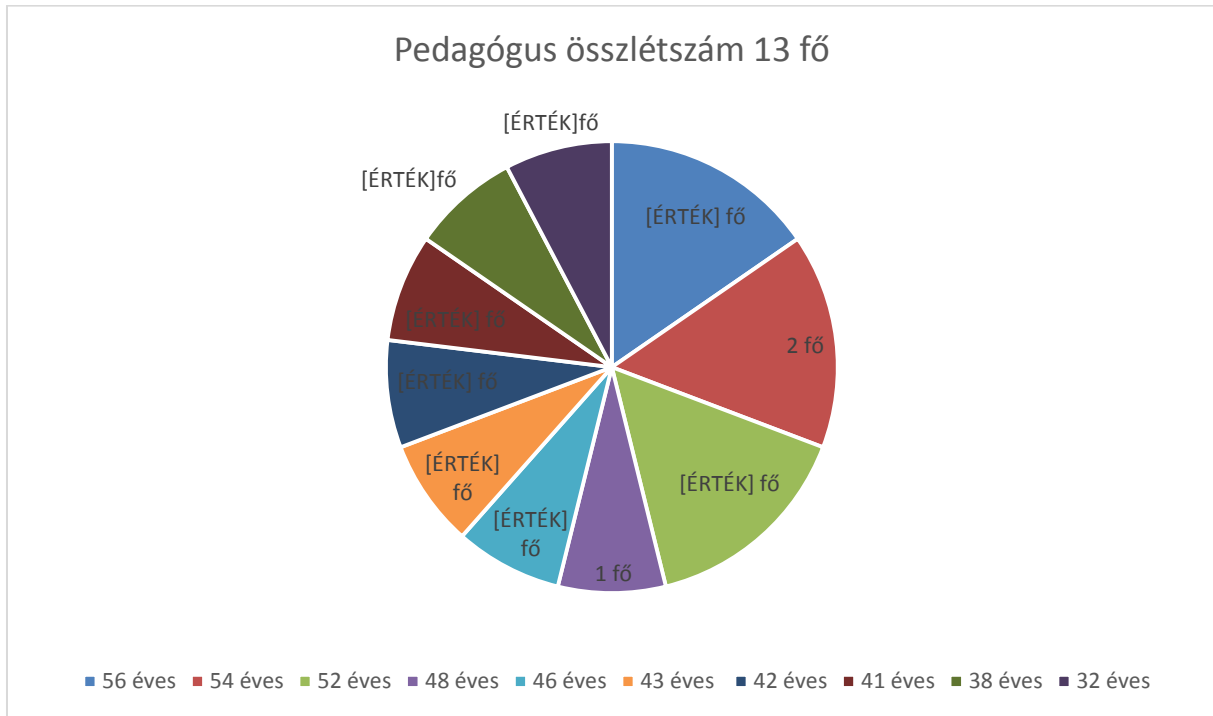
A pedagógus életpálya modell bevezetésével új elvárások, kihívások érték az óvodapedagógusokat. Az elmúlt években öt óvodapedagógus lett minősítve, Pedagógus I.-ből Pedagógus II.-be. Az eredmények tükrözték a kollégák elhivatottságát, pedagógiai szaktudását. Tudásuk, gyakorlati tapasztalataik megosztása jó alap a magas színvonalú nevelőmunkához.



Az idei tanévben további öt pedagógus jelentkezett pedagógus minősítésre, ebből négy Pedagógus II., egy Pedagógus I. fokozatba.

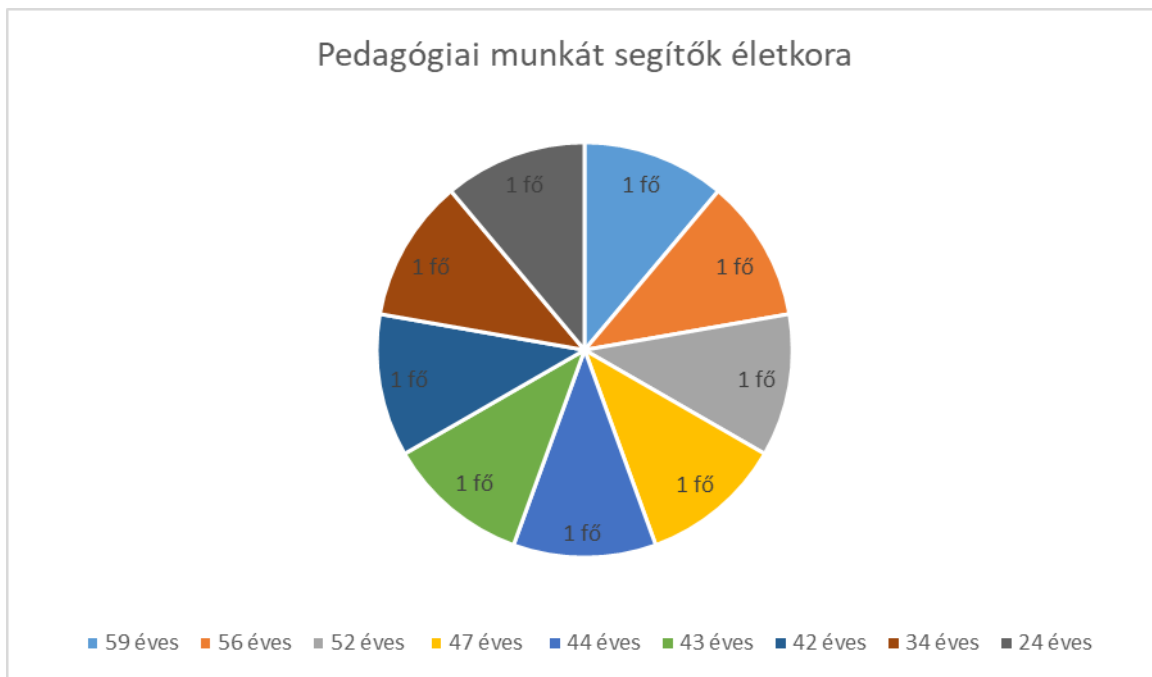
A nagycsoportos óvodásokkal, hetente egy alkalommal, a középsősökkel kéthetente az uszodába járjuk, vízhez szoktatásra, amelyet óvobácsi tart. Angol, román nyelvvél ismerkedhetnek a gyermekek, néptánc foglalkozásokon vehetnek részt a nagycsoportosok, heti egy alkalommal. Jól felkészült szakemberek (logopédus, gyógypedagógus, TMST fejlesztő) foglalkoznak az arra rászoruló gyermekekkel.

Pedagógusaink életkori eloszlása:



A nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak jellemzői

A nevelő munkát közvetlenül segítő dajkák és pedagógiai asszisztensek az óvodapedagógusokkal együttműködve dolgoznak, az intézmény működésében fontos szerepet töltenek be. Munkájukat a feltételek nélküli gyermekszeretet, empátia, tolerancia, türelem jellemzi. Az óvodatitkár megfelelő szakképzettséggel, számítástechnikai ismeretekkel rendelkezik. Munkája bizalmi állás, mind a felnőtt, mind a gyermekközösség tekintetében, kiemelt feladata a diszkréció. A pedagógiai munka, a gyermekek sikeres, színvonalas nevelése, csak az elkötelezett, jól képzett nevelőmunkát segítő munkatársakkal szorosan együttműködve valósulhat meg.



Sajnos, a mai pedagógus társadalomra jellemző korfa a mi intézményünkre is jellemző, a jövőre nézve több kérdést is felvet. A dolgozók többsége idősebb, s látható hogy az idősebbek aránya számottevő, a fiatal munkaerő aránya pedig alacsony. Így aztán várhatóan néhány éven belül a munkatársak nagy része- mind az óvodapedagógusok, mind a nevelőmunkát segítők közül- él a jelenleg hatályos karkedvezményes nyugdíjba vonulás lehetőségével, amire fel kell készülni. A csökkenő gyermeklétszám miatt várható esetleges csoport összevonások ellenére is intézményi szinten problémát fog okozni a megfelelő munkaerő, a megfelelő képzettségű szakember biztosítása. Az optimális megoldás gyakornokok, fiatal munkaerő alkalmazása, esetleg nyugdíjas kollégák további foglalkoztatása lehet. Ám arra is fel kell készülni, hogy a várhatóan megnövekedett pályakezdő kolléganők mellé segítőkre, mentorokra lesz szükség, akik a gyakornoki program szerint segítik, támogatják fiatal kollégáikat. Ezért célszerű lenne a tapasztalt, plusz munkát felvállaló, teherbíró óvodapedagógusok mentorokká képzése.

3.3. Szociokulturális háttér

Az előző évekhez képest a 2014-től bevezetésre kerülő, 3 éves kortól kötelező óvodáztatás bevezetésével nem történt jelentős változás az óvodák létszámában, feltöltöttségében. A szülők nagy része addig is szívesen hozta óvodába három évesen gyermekét. Ezzel együtt az utóbbi két évben egyre magasabb lett az óvodai nevelésben már két és fél évesen megjelenők száma. Óvodánk minden 3, ill. két és fél éves gyermeket fogadni tud.

A gyermekek szociokulturális háttere nagy szórást mutatott.

Az óvodába lépő gyermekeknél a korábbi évekkel szemben, szociális és a kognitív fejlettség területén jelentős eltérést tapasztaltunk.

- A szociális hátrányok növekedésével párhuzamosan csökkent a rendezett, harmonikus családi életből érkező gyermekek száma.
- Csökkent a tudatos nevelésre odafigyelő családok aránya.
- A felgyorsult életritmus és a külvilágból érkező, számtalan információ halmaz, a gyermekek életében tartós stressz tényező. A gyermeki érzelmi intelligencia fejlődése elmaradt az értelmi intelligenciával szemben.
- Jellemzővé vált a szobatisztaság kialakulásának elhúzódása, az óvodába lépés utáni időszakban történő befejeződése.

Kiemelt fontossággal bírt a szülői házzal való folyamatos együttműködési lehetőség keresése, szülői igények megismerése, mérlegelése.

Körültekintően, támogatóan, közelítettünk a gyermekekhez, szülőkhöz az együttnevelés hatékonysága és a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében. Tapasztalatunk, hogy erőfeszítéseink következtében óvodásaink szívesen járnak óvodába, felszabadultan játszanak, mindennapi életüket tevékenységek rendszerében élik, alkalmassá válnak az iskolai életre.

3.4. Gyermekek létszámának alakulása

Tanév	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Statisztikai létszám	117	125	107	100
Gyermekvédelmi támogatás	65	68	51	35
HHH-s gyermekek	18	19	8	4
SNI-s gyermekek	2	6	2	4

Statisztikai adatok a gyermekek összetételének változásáról.

A fenti táblázatból kiolvasható, hogy a statisztikai létszám fokozatosan csökkenő tendenciát mutat, ezért 2015.-től vegyes csoportok kerültek megszervezésre. A számok azt mutatják, hogy a gyermekvédelmi támogatásban részesülők és a halmozottan hátrányos gyermekek száma is fokozatosan csökken, ennek oka a törvény szigorúbb feltételeinek való megfelelés. Fontosnak tartjuk, hogy ezekből a családokból a gyermekek minél hamarabb részt vegyenek az óvodai nevelésben. Az elmúlt évben sokat tettünk azért, hogy az óvodánk megítélése jobb és vonzóbb legyen, a környező településeken is.

3.5. Tárgyi feltételek

A Hősök úti Óvoda épülete esztétikus, városunk központjában helyezkedik el. A csoportszobák száma 5 méretük, tágasságuk megfelel a törvény által előírt nagyságnak. Az udvar tágas kialakítása megfelelő, nagy zöld területek, árnyat adó fák, füves domb és halastó biztosítják a gyermekek jó közérzetét. A fák sajnos öregedő félben vannak, ezért indokolt új fák ültetése, amelyet el is kezdtünk, hogy ha a szükséges lesz az idős fák kivágása, legyen, ami árnyékot ad.

A gyerekek mozgásigényének kielégítését és a levegőztetést, a fedett teraszon tudjuk biztosítani, amely az elmúlt tanévben fel lett újítva. Az Óvoda udvara ügyességet és mozgást fejlesztő játékokkal közepesen van felszerelve melynek bővítése, karbantartása folyamatos az előírásoknak megfelelően. Büszkék vagyunk az uszoda előtt, pályázati pénzből kialakított kombinált játékunkra. A felülvizsgálatok során több játék elbontásra került, ezért fontos lenne ezek pótlása.

Az utóbbi években a tárgyi feltételek hiányosságai csökkentek, a további fejlesztést, pályázati pénzekből, az Óvodabál bevételéből is szeretnénk biztosítani. A raktár hiánya miatt, a folyosókon az öltözőpadok fölé tároló szekrények lettek készítve, valamint minden csoport új öltözőpadokat és szekrényeket kapott. Az Óvodabál bevételéből, minden csoportba modern óvodai fektetőket vásároltunk. A csoportszobában az óvodai bútorok, függönyök, szőnyegek elhasználódtak, folyamatos cseréjükre szükség lenne. A játékok és szakmai munkához szükséges anyagok beszerzéséhez Alapítványunk nagy segítséget nyújt! Az idei évben pályázati összegből óvodai tornaszoba épül, amely újabb lehetőségeket nyit meg számunkra. További változás és újabb kihívást jelent, hogy mini bölcsődei csoport kerül kialakításra az óvodán belül az idei évben.

A bánkúti óvoda épülete, a település központjában helyezkedik el, melyhez nagyterületű udvar tartozik. Az óvoda egy családi házból lett kialakítva. Az épületben 25 férőhelyes csoportszoba, öltöző, gyermekmosdó, felnőtt wc, raktár, folyosó és konyha helyiség van.

A gyermek-mosdó és wc-k felújítása 2006-ban történt meg. Az udvari játékok nem feleltek meg a törvényi előírásoknak, ezért elbontásra kerültek. A gyermekek számára hinta ütéscsillapítóval lett kialakítva, valamint Alapítványunk kisméretű kombinált játékot vásárolt. Szükség lenne a játékok további bővítésére, annál is inkább, mert a gyermeklétszám nő Bánkúton, amelynek nagyon örülünk. Itt is szükség lenne a bútorok, a szőnyeg és függönyök cseréjére.

Programunk megvalósításához a legszükségesebb tárgyi feltételek, adottak és természetesen ezek karbantartására és bővítésére továbbra is nagy gondot fordítunk.

4. Vezetői koncepció

Intézményvezetői stratégiai program 2018-2023-ig:

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda vezetőre vonatkozó intézményi elvárás rendszerének az öt vezetői kompetencia területnek figyelembe vételével

Kiemelt céljaim:

- Pedagógiai programunkban kitűzött célok elérésének irányítása: Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott

- a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a program alapelveinek megfelelően a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt: A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

A gyermekek képesszintjeinek, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus fejlesztése emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt. Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, környezetvédelmére, szeretetére nevelés. Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív, személyiségvonások erősítése.

- Változatosabb mozgásos tevékenységek biztosításával képességeik még hatékonyabb kibontakoztatása

- Óvodánk pedagógusokra vonatkozó intézményi elvárás rendszerének való megfelelés segítése
- Óvodánk vezetőire vonatkozó intézményi elvárás rendszerének való megfelelés
- Óvodánkra vonatkozó intézményi elvárás rendszernek való megfelelés
- Humán erőforrás fejlesztés
- Interperszonális kapcsolatok fejlesztése
- Gazdasági feltételek javítása
- Kapcsolatrendszerünk megerősítése

Célom az óvoda önálló arculatának megtartásával hatékony nevelési intézmény működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és intézményhasználói igényeknek.

Célok megvalósításából eredő vezetői feladatok

Fontos, hogy intézményünk reagáljon környezetének igényeire, s az igényeket figyelembe véve törekedjen is ezek kielégítésére. Az intézményben folyó színvonalas munkát, az eddig elért eredményeket maximálisan elismerve szükséges a további feladatokat meghatározni.

Törvényi előírásoknak, fenntartói elvárásoknak megfelelő működés biztosítása

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda törvényes és jogszerű működésének biztosítása az egyik elsődleges vezetői feladat.

Célom, hogy az intézmény működését szabályozó törvényi, jogszabályi változások, módosítások naprakész ismeretével, ezek betartásával, munkatársak felé továbbításával továbbra is a törvényességi elvárásoknak megfelelően működjön az intézmény.

Hosszú távú feladatok	Középtávú feladatok	Rövidtávú feladatok
- a törvények, rendeletek folyamatos figyelemmel kísérése, - az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, a változó jogszabályi kereteknek megfelelően	- az Intézményi Önértékelési Program további működtetése, az elvégzett módosításoknak megfelelően;	- a pedagógus minősítések eljárási folyamataiban való sikeres részvétel folytatása; - az alapidokumentumok hozzáférhetőségének biztosítása; - a dolgozók személyi anyagának felülvizsgálata,

dokumentumok módosítása, szabályzatok elkészítése, jóváhagyása; - folyamatos együttműködés a fenntartó és az intézmény között, hogy az intézmény működése megfeleljen a törvényi, jogszabály előírásoknak;		pontos vezetése; - munkaterv elkészítése, elfogadtatása;
---	--	---

Gazdaságos működés biztosítása

Az intézmény gazdaságos működtetése kiemelt vezetői feladat. A gazdálkodást a fenntartó anyagi támogatása, a gazdálkodásra vonatkozó szabályok és rendeletek, utasítások határozzák meg. Célom az óvoda eredményes működése, a pedagógiai munka feltételrendszerének további javítása, valamint az esztétikus környezet alakítása érdekében a tervszerű, tudatos és költséghatékony gazdálkodás továbbfolytatása. A gazdálkodás fontos elve a szűkös előírások miatt a takarékoság, az odafigyelés, ám a gazdálkodás nehézségeit lehet enyhíteni. A szakmai célkitűzések megvalósítását a fenntartói támogatást kiegészítve részben pályázati, részben alapítványi, részben egyéb támogatások segítik.

Hosszú távú feladatok	Középtávú feladatok	Rövidtávú feladatok
- a rendelkezésre álló pénzeszközök előírás szerű, ésszerű felhasználása; - költségvetési előirányzatok lehetőség szerinti betartása; - a nevelőmunka tárgyi és személyi feltételeinek kiegyensúlyozott biztosítása;	- eszközbeszerzések, szakmai programok megvalósulása érdekében pályázati lehetőségek kihasználása; - programok megvalósulásához, eszközbeszerzésekhez szponzorok keresése;	- a működéshez szükséges eszközök, anyagok beszerzése, biztosítása;

Szakmai munka fejlesztése

Célom a megváltozott jogszabályi környezethez igazodó, eredményes belső fejlesztés, a hagyományok és az előrelátó tervezés fenntartása, az óvodai nevelésben elért eredmények, pozíciók megtartása, a Pedagógiai Program célkitűzéseinek megvalósulása, az óvoda önálló arculatának megtartásával sokszínű és hatékony nevelési intézmény működtetése, mely egyaránt megfelel a szülői, társadalmi, fenntartói, oktatásirányítási elvárásoknak.

Hosszú távú feladatok	Középtávú feladatok	Rövidtávú feladatok
- a szakmai munka színvonalának további emelése, a változások	- A Pedagógiai Program szerinti szakmai- módszertani munka folyamatos korszerűsítése,	- Olyan intézményi szinten összehangolt munkaterv készítése, amelyben az

<p>követése érdekében a meglévő szakképesítések kihasználása, ill. az óvoda sajátos arculatának kialakítása</p> <p>- kis létszámú csoportokban megvalósuló tehetségműhelyek elindítása.</p> <p>- óvoda arculatának továbbfejlesztése</p>	<p>működtetése, a folyamatos szakmai fejlődés biztosítása;</p> <p>- a belső tudásmegosztást hatékony együttműködéssel alkalmazni tudó tantestület alakítása;</p> <p>- a szakmai célok megvalósítása érdekében a pedagógiai munkát segítő, aktív alkalmazotti kör működtetése;</p> <p>- sajátos arculatokhoz igazodó „Jó gyakorlatok” kidolgozása;</p> <p>- kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való eredményesebb foglalkozás érdekében munkatársak tanfolyamokon való részvételének biztosítása;</p> <p>- szakmai kapcsolatok alakítása más óvodákkal, kölcsönös szakmai látogatások biztosítása;</p>	<p>arányos munkamegosztás érdekében a feladatok megvalósításánál minden kolléga érdeklődésének, erejének, képzettségének megfelelő mértékben vállaljon feladatot;</p> <p>- értékelési folyamatok további működtetése, melyek alapján meghatározásra kerülnek az intézmény erősségei, fejlesztésre szoruló gyengeségei;</p> <p>- a tervezés, napi gyakorlat és az eredmények alakulásának figyelemmel kísérése, szakmai ellenőrzések előrevivő, építő jellegű értékelése;</p> <p>- közösségfejlesztő szakmai programok bővítése, hagyományossá tétele;</p> <p>- kulturális intézményekkel</p> <p>- „Boldog” óvoda cím elnyerése</p>
--	---	--

Menedzsment szemlélet alakítása

Manapság a szakmai, gazdálkodási feladatok mellett a vezetőnek kiemelkedő feladata az intézmény menedzselése, a menedzser szemlélet alakítása. Ez az óvoda számára azt jelenti, hogy a hatékony működés érdekében hírnevet szerezzünk – s ez által anyagi támogatást is. Ennek érdekében meg kell mutatnunk értékeinket, sikereinket, önálló arculatunkat.

Céлом a menedzser szemlélet mindennapokban való és a humán erőforrás területén is történő alkalmazása, ami azt jelenti, hogy érvényesüljön a megfelelő embert megfelelő feladatra elv

Hosszú távú feladatok	Középtávú feladatok	Rövidtávú feladatok
<p>- szakmai igényesség megtartása, bemutatása;</p>	<p>- az intézmény népszerűsítése, menedzselése, szponzorok keresése;</p> <p>- innovációs tevékenységek keresése, támogatása;</p>	<p>- a szülőkkel a jó harmonikus kapcsolat erősítése, az együttműködés koordinálása;</p> <p>- erkölcsi és tárgyi elismerésekkel munkatársak motiválása;</p>

Humán erőforrás fejlesztése, szervezettefejlesztés

Intézményi és egyéni érdekem a színvonalas és hatékony vezetés, hogy az óvoda, mint szervezet magasabb teljesítményszintre emelkedjen. Az oktatáspolitikai középpontjában is a

minőségi munkavégzés preferálása, az eredményesség és a hatékonyság áll. Ez nagymértékben függ az intézmény szervezeti kultúrájától, ami a testület által elfogadott értékek, normák, meggyőződések, viselkedésmódok, etikai elvek összessége. Tapasztalatom szerint a siker záloga maga a szervezet, ezért építését, fejlesztését fontos feladatommak tartom. Ehhez elsődleges célom olyan pedagógiai klíma, kiegyensúlyozott, stabil munkahelyi légkör megteremtése és fenntartása, mely erősíti a jó munkakapcsolatot, fokozza az eredményeket, és melyben mindenki szem előtt tartja az elérendő célok közös megvalósítását.

Hosszú távú feladatok	Középtávú feladatok	Rövidtávú feladatok
<ul style="list-style-type: none"> - köznevelési törvényben előírtaknak megfelelő alkalmazotti létszám biztosítása; - kolléganők ösztönzése, támogatása pedagógus minősítésre; - a megüresedő státuszok körütekintő betöltése, a jelentkezők közül szakmailag a legfelkészültebb, a legjobb emberi tulajdonságokkal rendelkezők kiválasztása, az új dolgozók mielőbbi beilleszkedésének elősegítése; - az új kollégák mellé mentorok jelölése; 	<ul style="list-style-type: none"> - humánus, demokratikus, alkotó munkahelyi légkör kialakítása, megszilárdítása; - az alkalmazottak motiválása az intézményi célok, sikerek elérése érdekében, ismereteik hatékony kiaknázása, szakmai megújulás elősegítése, ösztönzése; - annak elősegítése, hogy az intézmény dolgozóit az intézményhez és az egymáshoz való viszonyban egyaránt az önálló kezdeményezésen és személyes felelősségvállaláson nyugvó együttműködés, csapatmunka jellemezze; - lehetőség biztosítása az óvodapedagógusok szakmai terveinek, céljainak megvalósítására; - csapatépítés a közösen vállalt feladatok teljesítésével, az egymás iránti bizalom megerősítésével, szakmai nyitással egymás munkája felé; - a közösségformálás, szervezeti klíma javítása érdekében, csapatépítő programok folytatása, kirándulások, igény szerint közös összejövetelek szervezése; 	<ul style="list-style-type: none"> - munkatársak elismerése „Év pedagógusa” az „Év közalkalmazottja” címek további adományozásával, - kitüntetésekre való felterjesztésekkel, - jubileumokra való megemlékezésekkel; - a pedagógus életpálya-modell alapján a minősítési rendszerben való előrelépéshez szakmai segítségnyújtás minden óvodapedagógus számára; - ellenőrzés-értékelésbe bevontak körének pontosítása, feladataik körütekintő meghatározása; - megfelelő információáramlás biztosítása szakmai és egyéb területen; - a munkatársak jogainak érvényesülése, viták megelőzése érdekében a jogszabályok megismertetése a dolgozókkal;

Tárgyi feltételek fejlesztése

Munkám során azt tapasztaltam, hogy az éves költségvetési keret mellett szerencsés minél több külső forrást, támogatókat felkutatni és igénybe venni annak érdekében, hogy

bevételeink gyarapodjanak és ezáltal az óvoda működése hatékonyabbá váljon. Ahogy azt már a helyzetelemzésben bemutattam, a forrásbővítésre vannak lehetőségek:

- figyeljük és kihasználjuk a pályázati lehetőségeket,
- szponzorok keresése,
- szülők által felajánlott anyagi és egyéb támogatások kiaknázása,
- alapítványi támogatás felhasználása. A gyermekek környezetének folyamatos alakítása lényeges szempont, hiszen a karbantartás, a környezet külső, belső szépítése és formálása nemcsak esztétikai szempontból fontos, de elsősorban a gyermekek érdekét hivatott szolgálni. Az elkövetkezőkben is fontos feladatomban tartom a meglévő eszközeink karbantartását, felújítását.

Hosszú távú feladatok	Középtávú feladatok	Rövidtávú feladatok
<ul style="list-style-type: none"> - a játékok, eszközök bővítése, korszerűsítése; - új, korszerű, EU-s szabványnak megfelelő mozgásigényt kielégítő udvari játékok beszerzése mindkét óvodában; - a sajátos arculatok bővítéséhez, alakításához, eszközök beszerzése; 	<ul style="list-style-type: none"> - informatika és audiovizuális eszközök és berendezések korszerűsítése és beszerzése - a törvényi előírásoknak megfelelően az udvari játékeszközök folyamatos felülvizsgálata, karbantartása, korszerűsítése, balesetvédelmi szempontoknak való megfeleltetése, biztonságossá tétele; - udvari zöld növényzet gazdagítása; 	<ul style="list-style-type: none"> - az óvodák tisztasági meszelése, szükséges felújítások elvégzése; - a berendezési, felszerelési tárgyak, eszközök pótlása, cseréje; - homokozók feltöltése friss homokkal éves szinten, takarófoliák biztosítása

Kapcsolatrendszer

Nagy jelentőséggel bír a partnerekben az intézményről kialakuló kép, mely alakításában a kapcsolattartás tudatos tervezésének nagy szerepe van. A megfelelő kapcsolattartás egyrészt formálja az intézményről kialakult képet, másrészt szolgálja a nélkülözhetetlen együttműködés hatékonyságát. Vezetőként fontosnak tartom meglévő kapcsolatrendszerünk további ápolását, célom a valamennyi partnerrel eddig kialakított jó kapcsolat fenntartása, az együttműködések továbbvitele, fejlesztése, valamint új kapcsolatok kiépítése. Elsődleges és legfontosabb partnerként továbbra is a szülőkre, családokra tekintek, s ezután is számítok a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében a konstruktív együttműködésre.

Célom, hogy megismertessem és elfogadtassam az óvodai nevelésben alkalmazott alapelveket, melyeket az óvoda dolgozói a gyermekek érdekeinek maximális figyelembe vételével alakítanak, figyelembe véve a szülői igényeket, javaslatokat. Az intézmény érdekeinek szem előtt tartásával, a fenntartói elvárásoknak megfelelően, továbbra is törekszem

a fenntartóval való jó kapcsolat ápolására. Mind a gyermekek sokrétű és sikeres fejlesztésében, mind a nevelőtestület szakmai munkájának segítésében első számú partnerünk a Pedagógiai Szakszolgálat. A szakemberekkel való közvetlen kapcsolat fenntartása a jövőben is célom, továbbra is számítok segítségükre. Az iskolával továbbra is törekszünk a rendszeres és jó kapcsolatot kialakítására, ám a kor elvárásaihoz és a gyermekek igényeihez igazodó együttműködési formákkal még hatékonyabbá tehetnénk a kapcsolatot. Egyre nagyobb szerepet kap manapság a gyermekek egészséges testi, lelki fejlődésének biztosítása, az ezeket veszélyeztető körülmények észlelése, jelzése. A Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival való eddigi hatékony együttműködés során arra törekedtek az óvodapedagógusok, hogy a problémák mielőbb megoldódjanak. A jelzőrendszer további gyors és hatékony működtetése továbbra is fontos. Az óvodai életet színesebbé tevő lehetőségek kihasználása érdekében a város kulturális intézményeivel, egyéb szervezeteivel, civil szervezetekkel, egyesületekkel való tartalmas, jó kapcsolat fenntartása, valamint a közéletbe való bekapcsolódás érdekében a kapcsolatok szélesítése továbbra is célom. A gyermekek délutáni foglalkozásainak bővítéséhez, színesítéséhez nagyszerű lehetőségeket ad a városban működő sportegyesület. A médiákban való megjelenés több szempontból is fontos, ezért célom a terület képviselőivel való kapcsolat további elmélyítése, az általuk kínált lehetőségek maximális kihasználása.

Hosszú távú feladatok	Középtávú feladatok	Rövidtávú feladatok
<ul style="list-style-type: none"> - szakmai napok, konferenciák szervezése szakemberek meghívásával; - szakmai tapasztalatokat bemutató publikációk 	<ul style="list-style-type: none"> - kölcsönös látogatások, szakmai rendezvények szervezése az iskolával; - Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek közreműködésével előadások szervezése munkatársaknak, szülőknek; - arculat formálás érdekében rendszeres megjelenés a helyi médiában; - a város kulturális életében való aktív részvétel óvodai csoportok, tehetséges gyermekek rendszeres közreműködésével; - a város sportéletébe való bekapcsolódás a szakosztályokkal való közös programok szervezésével; 	<ul style="list-style-type: none"> - Szülői Szervezetek hatékonyabb bevonása az intézményt érintő kérdésekbe, tevékenységeik végzése során nagyobb önállóság megteremtése; - szülőkkel, családokkal közös óvodai rendezvények, szülői fórumok szervezése; - a pedagógusok és szülők közti kapcsolattartás és információáramlás modern lehetőségeinek felelős és körültekintő használata, a gyermeki személyiségi jogok sértetlenségének teljes körű biztosítása; - a fenntartó képviselőinek rendszeres vendégül látása az óvodai rendezvényeken;

4.1. Helyi Nevelési programból adódó feladatok:

A Varázserdő Óvoda megoldandó feladatait az elfogadott helyi nevelési programja fogalmazza meg, amelynek felülvizsgálata folyamatos.

Egy kisgyermek életében nagy változást jelent az óvodába kerülés, a szülőktől való elszakadás. Az érzelmi biztonság megteremtése nélkül elképzelhetetlen a nevelő – oktató munka. Az óvodába érkező kisgyermek számára a hagyományos óvodai feladatokon túl, célunk a játékba integrált tevékenység tartalmak közvetítése útján, a környező világ tevékeny megismerése, a képességek kibontakoztatása és intenzív fejlesztése, a gyermekek egyéni fejlettségéhez, szükségleteihez igazítva, valamint a potenciális tanulási zavarok megelőzése. A Pedagógiai Program céljainak megvalósításához olyan óvodai életteret kívánok biztosítani a gyermekek számára:

- ❖ ahol biztosított a gyermekeknek az optimális fejlődés lehetősége,
- ❖ ahol szeretetteljes légkörben, érzelmi biztonságban játszik, tanul, pihen,
- ❖ ahol fokozottan előtérbe kerül a szociális funkció, a szocializáció segítése,
- ❖ ahol alakulnak viselkedési normái.

Fő feladatunknak tekintjük, hogy tudatosan tervezett és szervezett nevelési helyzetek megteremtésével segítsük a folyamatot, hiszen a gyermekek képessége, személyisége a sokszínű tevékenységeken keresztül fejleszhető a legeredményesebben. A tanulási folyamat megalapozását a felfedezésen, a megtapasztaláson, a kísérletező problémamegoldáson keresztül, az élményeken alapuló tanulási helyzetek megteremtésével valósítjuk meg. Közös célunk, az intézménybe járó gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, felzárkóztatás, tehetséggondozás, az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált fejlesztéssel, a komplex módon érvényesülő tevékenységi rendszerben. Feladatunknak tartom a Pedagógiai Program megvalósulásának és fenntarthatóságának folyamatos vizsgálatát, mérését, értékelését és szükség esetén korrekcióját. A szakmai munkaközösségek részéről, önálló témajavaslatok, módszerek, felelősök, határidők kidolgozását, illetve meghatározását várom.

4.2. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai integrálásából adódó feladatok

Óvodánk egyes csoportjaiban jelenleg több SNI-s és BTMN-es gyermek van, az óvodapedagógusok munkáját egy gyógypedagógiai asszisztens is segíti, így módon a szakszerű fejlesztés a csoporton belül is megvalósítható. Utazó logopédus és gyógypedagógus kollégánk, valamint TSMT fejlesztőnk foglalkozik csoporton kívül. Mivel várhatóan emelkedik az SNI-s gyermekek száma, így minden óvodapedagógus feladata a közösségbe való beilleszkedésük segítése (alkalmazkodó készség, akaraterő, önállóság, érzelmi élet, együttműködés fejlesztése) óvodapedagógiai eszközökkel. Az SNI-s gyermekek képességeinek fejlesztése külső szakemberek segítségével is megvalósul. A speciális megsegítés igénybevétele minden gyermek joga. Kiterjed az önismeret, a megismerési technikák, a differenciált bánásmód és az együttműködés biztosítására. Segíti az esélyegyenlőség kialakítását, a gyermekek részképességeinek fejlesztését és a felzárkóztatást. Célom, hogy minden sajátos nevelési igényű kisgyermek:

- ❖ Illeszkedjen be az óvodai csoportjába, az óvoda közösségébe.
- ❖ A csoport fogadja őt be, a közösség hasson rá húzóerőként.
- ❖ A gyógypedagógiai fejlesztés hatására képességei optimálisan fejlődjenek.
- ❖ A többségi gyermek és felnőtt közösség az együttélés során olyan humán értékekkel gazdagodjon, mint elfogadás, tolerancia, segítőkészség.

4.3. Az óvoda hagyományai

A hagyományok ápolása számunkra a kollektív örömlélmény átélésének fontos színtere. Az évek során a hagyományok mellett a jeles napok megtartása is szerves része lett a pedagógiai munkánknak. A jeles napok alkalmával a gyermeket a szűkebb és tágabb környezete felfedezésével, megismertetésével a tudatos természetszeretetre, a természet megóvására is neveljük. Szeretnénk a meglévő hagyományainkat még színvonalasabbá, érdekesebbé, különlegessé tenni a gyermekek számára. A nevelőtestület nyitott az új dolgokra, így keressük azokat a lehetőségeket, amely az egyéni arculatunkat egyedivé teszik. Nagyon büszkék vagyunk óvodánk sajátos hagyományaira:

- A jótékonysági Óvodabálra
- A születésnap partira
- A Családi délutánra.

Ezek a rendezvények a nevemhez köthetőek, törekszem arra, hogy továbbra is hagyományaink részei legyenek.

4.4. Intézményi önértékelésből adódó feladatok:

Az intézményvezető tanfelügyeleti ellenőrzése 2017. április 21.-én, az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése 2017. október 13.-án történt.

Mindkét ellenőrzést nagyon jó eredménnyel zártuk, az intézmény és intézményvezető erősségei és gyengeségei megállapításra kerültek, az önfelkészítési tervek elkészültek.

Az ötéves intézményi önértékelési terv tartalmazza az önértékelési szempontokat és az intézményi elvárásokat.

Az intézmény önértékelésének területei:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs

Kiemelkedő területek:

Tervezés, jogszabályi feltételeknek való megfelelés. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő év tervezése. A pedagógusok éves tervezése reális, a tervek megvalósultak. Kiemelkedő hivatástudat és összetartás jellemzi a nevelőtestületet.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs

Kiemelkedő területek:

Az intézmény vezetése valamint az érintett pedagógus rendelkezik megfelelő ismeretekkel a gyermekek szociális helyzetéről. Fontosnak tartják a családlátogatásokat. Fontos feladatnak tartják a személyiség-és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Ennek érdekében színes változatos programokat, tevékenységeket szerveznek. A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bekapcsolódnak az óvoda programjaiba (óvoda bál, óvoda születésnapja) A csoportnaplóba történő tervezésnél nagy gondot fordítanak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére, gondozására. Folyamatos kapcsolatot tartanak fenn a megfelelő szakemberekkel: pl.: logopédus. A tehetséggondozásra is figyelmet fordítanak.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs

Kiemelkedő területek:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgálják, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok feladatok milyen mértékben valósultak meg. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket. A gyermekek fejlettségének méréséhez a DIFFER -t valamint a Gyermekek fejlődési naplóját használják. A DIFFER-t minden csoportba a megadott időpontban rendszeresen elvégzik. Az intézményben elegendő az óvodapedagógus, aki a mérés elvégzéséhez szükséges végzettséggel rendelkezik. Az eredmények elemzése értékelése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Hatékonyabb információ áramlás.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a jól működő munkaközösségek állnak. Amelyek folyamatos megújulásra képes innovatív közösségek. Önálló munkaterv szerint dolgoznak, a munkaterv elkészítésénél figyelembe veszik az intézményi célokat. A magas szintű szakmai munka érdekében havonta tartanak értekezletet. Az intézmény munkatársai számára biztosított szükséges információ áramlás (hetente munkatársi értekezlet, email). A továbbképzésekről, szakmai napokról a kollégák tájékoztatást tartanak.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs

Kiemelkedő területek:

A szülőkkel, mint partnerekkel való nagyon jó együttműködés. Az intézmény fontosnak tarja a partnerekkel való jó együttműködést, ennek érdekében megfelelően tájékoztatja őket az intézmény életéről. (Vegyes csoport bevezetése). A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit és elégedettségeit és befogadja innovatív ötleteiket (kézi labda szakkör). Az intézmény kihasználja, azokat a lehetőségeket ahol megmutathatja szűkebb és tágabb környezetének az intézmény életét, elért eredményeit.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs

Kiemelkedő területek:

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontosnak tartják, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézmény tárgyi és személyi feltételei kiemelkedőek. Só szoba kialakítása történt az intézménybe. Lehetőségük van úszás (vízhez szoktatás) oktatásra. Mind a tárgyi mind a személyi feltétel adott hozzá. A humán erőforrás erőssége az intézménynek a TSMT és a Gyógypedagógus kolléga.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs

Kiemelkedő területek:

Az intézmény dokumentumaira a koherencia jellemző. Stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi értékeli. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak való megfelelés.

Információáramlás

Szabad, nyílt, a szó jó értelmében vett gátlásoktól mentes közlés minden irányba. A gondolatok kerüljenek felszínre, legyenek lereagálva.

Céлом, hogy a feladat mindig legyen világos, érthető, egyértelmű.

Fontosnak tartom azt, hogy ha munkatársaim véleményére vagyok kíváncsi, akkor hagyjak időt a témában való elmélyülésre, annak átgondolására, érvek, ellenérvek megfogalmazására. - **Célok alakítása**

Hiszek a csapatmunka erejében, ahol inspirálják egymást a szervezet tagjai, így mindenki részese lehet a sikernek, hozzáadott tudásával, ötletével. Feladatok felosztása megfelelő érzékkel, emberismerettel kell a megfelelő embert egy feladattal megbízni. Hosszabb időn keresztül talán ez beskatulyázáshoz, fásultsághoz vezethet, gátat szabhat az önérvényesítés lehetőségének, amely a teljesítményre is kihatással lehet.

- **Kapcsolatok létesítése**

A vezetői stílus függvénye. Ismernünk kell önmagunkat, fel kell ismernünk erősségeinket, gyengeségeinket a kapcsolatok létesítésében, s a lehetséges mértékben önfejlesztéssel, önképzéssel formálni képességeinket.

4.5. Gyermekvédelmi munkából adódó feladatok

A gyermekvédelmi feladatokat a 2009. évi LXXIX.. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény alapján fogalmaztuk meg. Az óvodai gyermekvédelem fő céljának a prevenciót tekintjük, amely során szeretnénk megelőzni a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet kialakulását, valamint segítséget nyújtani a meglévő hátrány leküzdéséhez.

CÉL	FELADAT	FELELŐS
Prevenció, korrekció Gyermekek hátrányos helyzetének enyhítése	– A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek felkutatása, nyilvántartása, fejlődésük figyelemmel kísérése, felzárkóztatás – Megfelelő szakemberek felkutatása – Szülők tájékoztatása külső támogatási lehetőségek igénybevételéről	– Óvodavezető, helyettes – Gyermekvédelmi felelős – Óvodapedagógusok
Családból hozott szociális, kulturális, mentális hiányok pótlása	– Az esélyegyenlőség biztosítása	

Továbbra is célom, melyet minden óvodai dolgozótól elvárok:

- A család: a gyermek, a szülő méltóságának tiszteletben tartása, a családtagok elfogadása.
- Tapintatos, szakmai alázattal való közeledés azokhoz a családokhoz, akik segítséget kérnek, vagy feltehetően segítségre szorulnak.
- A családdal való együttműködés során az intervenciók gyakorlat érvényesítése (azaz beavatkozás, a családhoz illesztett segítségnyújtás).
- Az ingerszegény környezet felismerése, szükség esetén az ingerkörnyezet alakítása: gazdag stimuláló ingerek alkalmazása óvodán belül és kívül.
- Az óvoda valamennyi alkalmazottjával együtt az érzelmi biztonság megteremtése, a gyermek igényének megfelelő lelki törődés, biztatás, megerősítés.

- Észrevenni, ha a látszólag jól működő család, veszélyeztető hatással van a gyermek egészséges személyiségfejlődésére.
- Prevenció, korrekció, gondozás.
- Az óvodapedagógus jelzése, javaslattetele a gyermekvédelmi felelősnek, aki a problémát kötelezően továbbítja a Gondozási Központ felé.
- A Gyermekvédelmi törvényben foglaltak betartása és a szülő tájékoztatása

5. Ellenőrzés

Az intézmény zavartalan működése érdekében, szükségesnek tartom az ellenőrzés és értékelés egyensúlyának maradéktalan végrehajtását. Az ellenőrzési terv az éves munkaterv részét képezi, mely tartalmazza az ellenőrzés területeit, időpontját, szempontjait és az ellenőrzést végző nevét. Vezetői ellenőrző munkámat a segítő szándéokra építem. Fontosnak tartom a pedagógusok felkészültségének, pedagógiai fejlesztő munkájának megismerését, mert ezek a tapasztalatok elősegítik a jó munka elismerését, kiemelését és a szükséges segítségnyújtást. A belső ellenőrzésbe bevonom a vezető-helyetteseken kívül, a munkaközösség vezetőket és az önértékelési csoport vezetőjét is. Fontosnak tartom az ellenőrzés tapasztalatainak visszacsatolását, beépítését a nevelési folyamatba.

Ellenőrzést végzők	Jogkör, hatáskör	Ellenőrzés tartalma
Óvodavezető	Az óvoda egész életére kiterjedő: – Óvodapedagógusokra – Pedagógiai munkát közvetlen segítő dolgozókra – Technikai dolgozókra – Gyermekekre	– Szakmai és pedagógiai – Munkaügyi – Tanügy igazgatási – Gazdálkodási
Óvodavezető helyettes	Vezető távollétében az óvodai életre kiterjedő: – Óvodapedagógusokra – Pedagógiai munkát közvetlen segítő dolgozókra – Technikai dolgozókra – Gyermekekre	– A vezető ellenőrzési munkájának segítése – Munkaköri leírásban meghatározott feladat ellátása
Munkaközösség vezetők,	– Pedagógusokra	– Pedagógiai tevékenység

Önértékelési csoportvezető		– Szakmai tervező munka
Óvodapedagógus	– Csoportban dolgozó pedagógiai munkát közvetlen segítőkre (dajkákra, ped. asszisztensekre) – Gyermekcsoportra	– Gyermekek szakszerű ellátása – Egészségügyi szabályok betartása – Nevelési célok megvalósítása – Pedagógiai munka segítése – A gyermekek egyéni képességeihez igazodó fejlesztés
Gyermekvédelmi felelős	– Óvodapedagógusokra	– Gyermekvédelmi munka – Jelzőrendszer működtetése

6. Értékelés

Az óvoda dolgozóinak értékelését és minősítését az SZMSZ-ben és az 5 évre szóló intézményi önértékelési terv alapján meghatározott szempontok alapján végzem. Fontosnak tartom az önértékelést a folyamatos szakmai fejlődés érdekében.

A szakmai értékelés szinterei		
Átfogó, teljes körű értékelés	Egy-egy részterület értékelése	Önértékelés
Az óvoda stratégiája, az óvoda külső tényezői	A Pedagógiai Program tevékenységi struktúrájára	Az átfogó intézményi értékelés szempontjaihoz igazított önértékelési
A nevelési program tevékenységei, eszközei	vonatkozó területek	
Szervezeti, vezetési jellemzők		
A gyermekek fejlődési		

jellemzői	Az óvodai nevelés funkciói	folyamat működtetése.
Személyi feltételek		
Tárgyi feltételek		
Jogszerűség	Család-óvoda kapcsolata	
Anyagi feltételek		
Óvoda kapcsolatai		

7. Döntés

Az eredményes intézményvezetéshez megalapozott döntések szükségesek. Nagyon fontosnak tartom a munkatársaimmal a szoros együttműködést, amit a jó munkahelyi légkör kialakításával, az emberi kapcsolatok kiegyensúlyozásával, a nevelő munka minőségét megalapozó, felelősségteljes vezetői döntéssel kívánom megvalósítani. Döntéseim meghozatala előtt számítok a javaslattételi, véleményezési és együttértési jogkörök gyakorlóinak együttműködésére. Együttműködésünk során azt szeretném elérni, hogy véleményükkel segítsék a szakmai munkánk eredményességét és a gyermekek mindennapi óvodai életét.

8. Kapcsolatrendszer alakítása

Az óvoda kapcsolatrendszerének fejlesztési terve

Munkatársi kapcsolatok fejlesztése:

A több éve együtt dolgozó kolleganők között megfelelő a kapcsolat. Az óvoda egészére nézve azonban akadnak javítani valók ezen a téren. Vezetői célkitűzéseim megvalósításához szükségem van olyan csapatra, amely mellettem áll, segíti a munkámat, velem együtt tud dolgozni és gondolkozni. Ennek eléréséhez szükségesnek tartom szemlélet módbeli változást, változtatást a pozitív megerősítést, a reális értékelést, az emberek értékeinek megbecsülését, az egymás iránti bizalom megerősítését, és az óvodavezető tekintélyét.

A nevelőmunka folyamatos fejlesztése érdekében legfontosabbnak tartom a **munkaközösség munkáját**, amit:

- munkaterv szerinti működés biztosításával
- belső hospitálással
- szakmai napok szervezésével

- tapasztalatcserékkel

- a program hangsúlyos területeivel kapcsolatos előadások szervezésével szeretném megvalósítani.

Óvodánkban két munkaközösség működik (anyanyelvi, mozgás koordinációs)

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel. Az óvoda legfontosabb partnere a szülő, a család, hiszen ő rendelkezik a legtöbb tapasztalattal a gyermekéről. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

Célom, hogy a családdal való kapcsolatunkat jellemezze:

- A kölcsönös bizalom, a tisztelet, az alkalmazkodás és a segítségnyújtás
- Az egyenrangú nevelőtársi viszony
- A folyamatosság
- A nyitottság
- A Szülők Közösségének kezdeményező, véleménynyilvánító munkája A családdal való kapcsolaton túl fontosnak tartom a különböző társintézményekkel való kapcsolattartást és ennek érdekében a hatékonyság növelését.
- Fenntartóval
- Általános iskolával
- Pedagógiai Szakszolgálattal
- Szakértői Bizottságokkal
- Családsegítő szolgálattal
- Gyermekorvos, Védőnői szolgálattal
- Uszoda és más szolgáltatókkal
- Kultúrintézményekkel
- Kisebbségi Önkormányzatok
- Civil szervezetek

Feladatom a gyermekek fejlesztésének minden oldalú biztosítása érdekében a fenti intézményekkel a kapcsolatok ápolása. Nyitott vagyok az intézményi célok elérése érdekében újabb együttműködő szervezetek felkeresésére és fogadására.

Az óvoda-iskola közötti jó kapcsolat kialakítása elősegítheti a zökkenőmentes iskolakezdetet. Az elmúlt évek során kialakult, egymás munkáját segítő, támogató kapcsolatok további fejlesztésére törekszem. Továbbra is tervezem a közös programokat, a tanítók számára a hospitálási lehetőségek és a konzultációk megteremtését. Biztosítani kell a lehetőséget óvodásainknak minden évben, hogy részt vehessenek az első osztályos tanítási órákon. Az itt szerzett szakmai tapasztalatokat a nevelőmunkánkban elemezzük. Szorgalmazom, hogy az iskolába készülő gyerekek minden évben ellátogassanak az iskolába és a tanítónők is ellátogassanak az iskolába készülő gyermekek csoportjába. A tanítónőkkel időnként közösen továbbképzéseket kellene szervezni annak érdekében, hogy nevelési illetve oktatási céljainkat és alapelveinket a gyermekek érdekében szinkronba hozzuk.

CÉL	FELADAT	FELELŐS
Óvoda - család		
A családdal való jó kapcsolat folyamatos ápolása	<ul style="list-style-type: none"> – A kölcsönös bizalom, a tisztelet, az alkalmazkodás és a segítségnyújtás – Az egyenlő rangú nevelőtársi viszony alakítása – Az óvodai beilleszkedés segítése – Az óvoda nyitottabbá tétele (nyílt napok, több közös program) – Igény-és elégedettségmérés 	<ul style="list-style-type: none"> – Óvodavezető – Pedagógusok
A szülői szervezettel való szoros együttműködés	<ul style="list-style-type: none"> – Tájékoztatás az intézmény munkájáról, feladatairól – SZMSZ-ben rögzítetteknek való megfeleltetés 	<ul style="list-style-type: none"> – Óvodavezető – Vezető helyettes
Óvoda-iskola		
A partneriskolákkal a jó kapcsolat fenntartása Közös programok	<ul style="list-style-type: none"> – A kialakult, jól működő kapcsolattartási formákon túl, a kapcsolatok tartalmi 	<ul style="list-style-type: none"> – Óvodavezető – Iskola vezetése

szervezése	bővítése	
------------	----------	--

Fenntartó

A mai gazdasági helyzetben gyorsan és gyakran kell az intézmény gazdálkodását érintően dönteni. Az előrelátó tervezés, a jó vezetői stratégia rendkívül fontos az óvoda pénzügyi egyensúlyának megőrzése szempontjából, hogy elegendő alap álljon rendelkezésre az intézmény minőségi munkájának anyagi háttéréhez. Ezért fontos, hogy a fenntartó tisztában legyen az óvodában folyó munka minőségének szintjével, az azzal összefüggő anyagi szükségletek indokoltságával. Ennek érdekében a jelentések, beszámolók, értekezletek alkalmain túl meghívom az önkormányzati képviselő-testület tagjait, rendezvényeinkre. Így kötetlenebb formában találkozhat a szülőkkel, óvodai dolgozókkal, egyben közvetlen tapasztalatokat, benyomásokat szerezhetnek az óvodában folyó munkáról, a gyerekek és munkatársak hangulatáról.

Civil szervezetek

Feladatom a gyermekek fejlesztésének minden oldalú biztosítása érdekében a fenti intézményekkel a kapcsolatok ápolása. Nyitott vagyok az intézményi célok elérése érdekében újabb együttműködő szervezetek felkeresésére és fogadására.

9. Intézmény saját arculatának fejlesztése:

Az intézmény rendszerének elemeit továbbra sem kívánom megváltoztatni. Számítok a vezetőség tagjaira - intézményvezető helyettesre - a döntések előkészítésében, meghozásában, az információ áramlásának elősegítésében, a munkatársak korrekt tájékoztatásában. A szakmai munka irányításában a munkaközösségek vezetőire, valamint az önértékelési csoport vezetőjére és tagjaira szeretnék továbbra is támaszkodni.

Lehetőséget kívánok biztosítani arra, hogy a nevelőmunka hatékonyabb végzése, módszertani kultúrájuk, az egyéni pedagóguskompetenciák fejlődése érdekében óvodapedagógusaink minél sokoldalúbban képezzék magukat, minél nagyobb létszámban vegyenek részt a szervezett, akkreditált képzéseken, szakmai rendezvényeken, konferenciákon.

A már elért eredményeket szeretném megtartani és továbbfejleszteni.

Óvodánk büszkeségei:

- Intézményünk rendelkezik saját gyógypedagógussal és TSMT fejlesztővel, így nevelő-fejlesztő munkánk sokkal hatékonyabb és eredményesebb. Továbbképzésüket

továbbra is támogatom. A fejlesztő foglalkozásokra biztosítom a megfelelő helyet és elkészítjük a munkaidő beosztást.

- Nagycsoportos gyermekeink ismerkedhetnek az angol nyelvvel és délutáni foglalkozáson a román nyelvvel. Amennyiben lehetőség nyílik, próbálok olyan óvodapedagógust alkalmazni, aki nyelvvizsgával rendelkezik.
- Lehetőség van minden héten egy alkalommal a nagycsoportosoknak, a középsősöknek kéthetente vízhez szoktatáshoz, az uszodában. Óvobácsi rendelkezik a megfelelő szakértelemmel, munkája nagyon eredményes, továbbra is támogatom. Amennyiben lesz rá lehetőségünk bővítjük a vízben használható mozgásfejlesztő eszközeinket.
- Továbbra is kihasználjuk a só szobánk adta lehetőségeket, a fejlesztéseket egészséges környezetben végezzük.
- Az idei tanévtől kezdve elindítottuk a szivacskezilabdát, amelyet szakosztály működtet „medgyesi tigrisek” néven. A szakosztály céljai között szerepel az edzéseken és a versenyeken való részvételek alapvető követelményeinek megteremtése, ezen belül a sporteszközök, sportfelszerelések vásárlása, az edzések, helyi versenyek, bajnokságok zavartalan lebonyolításához megfelelő infrastrukturális feltételek biztosítása. A célokkal egyetérték és támogatom a hatékony munkát. A tornaszobánk megépülésével tökéletes helyszíne lesz az edzéseknek.
- Heti egy alkalommal szintén délután lehetőség van néptánc foglalkozásokra a nagycsoportosoknak, amelyet „Így tedd rá” képzéssel rendelkező óvodapedagógusunk végez. A foglalkozások fő célja a mozgás megszerettetése, ritmusérzék fejlesztése, néphagyományok, néptánc iránti szeretet megalapozása, a szabad, önfeledt játék örömeinek átadása, táncos mozgás megalapozása. Továbbra is támogatom ezt a nagyszerű munkát.
- Utazó logopédus foglalkozik az arra rászoruló gyermekekkel. A szakember kapcsolata nagyon jó az óvodapedagógusokkal, közös összehangolt munkával kiemelkedő eredményeket érnek el.
- Tavasz óta lehetősége van a szülőknek pszichológus segítségét kérni, nevelési kérdések, beilleszkedési, beszoktatási, otthoni vagy óvodai viselkedési nehézségek, szólhat bármilyen eredetű (sötétségtől, póktól, stb.) való félelemről, váratlan vagy épp várt (pl. testvérszületés) családi életeseményről, esetlegesen a családi élet válságáról (pl. válás esetén), ami érinti a gyermeket is. Iskolaérettséggel, iskolaválasztással kapcsolatos dilemma esetén is a mérlegelésben a legjobb megoldás megtalálása

érdekében. Célja a gyermekek egészséges fejlődésének elősegítése a szülőkkel és óvodapedagógusokkal szoros együttműködésben.

- Tornaszobánk megépülése új lehetőségeket nyit meg számunkra, hiszen a mozgás fejlesztése kihat az egész személyiség fejlődésére. Szeretnénk kialakítani egy óvodai mászó falat, amely olyan sokrétű fejlesztő eszköz mellyel egyidejűleg fejleszthetjük a fiatal elmét és a megerősítésre váró testet. További nagyszerű mozgásfejlesztő eszköz a mozgáskotta, amelynek használata szintén a terveim között szerepel.
- Pályázunk a „Boldog Óvoda” cím elnyerésére. A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodás korosztály számára.
- A Medgyesegyházi Varázserdő Alapítvány működésének egyik fő célja, az óvodánkban folyó korszerű, színvonalas nevelés tárgyi és személyi feltételeinek javítása, fejlesztése. Az Alapítvány, minden pályázatot és lehetőséget megragad intézményünk támogatására.
- Amire még nagyon büszkék vagyunk, hogy ezen, tevékenységek és „szolgáltatások” minden óvodásunk számára ingyenesek. Ezúton szeretnék köszönetet mondani a Képviselő Testület tagjainak, valamint mindazoknak, akik lehetővé tették ezt. Sajnos a gyermekszületések száma csökkenő tendenciát mutat, ezért nagyon fontos az, hogy óvodánk vonzó legyen a környező településeken élők számára is.

„Édes átok: Utolsó napig és hajzálig gyermek – szemmel Nézni a világot”

(Ady Endre)

10. Zárógondolat

Szakmai programomban, azokat a területek vázoltam fel, amelyeket a törvényi előírásokon túl továbbra is fontosnak tartok az együttgondolkodáshoz. Lényeges számomra, hogy mindenki úgy érezze, egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődéséért dolgozunk. Az elvégzendő munka sikerének zálogaként a csapatmunkát tekintem, ahol a vezető példamutatásával maga is alkotó tagja a szakmai folyamatnak. Olyan célokat, feladatokat fogalmaztam meg, amelyek építenek az eddigi eredményeinkre, reálisak, teljesíthetőek, sikerélményhez juttatják az abban tevékenykedőket, ugyanakkor magukba rejtik a fejlődés lehetőségét. A várt eredmény elérését a működési feltételek megléte mellett **csak együtt**, az óvoda dolgozóinak összefogásával, értékes munkájával, közös erővel képzelem el.

Meggyőződésem, hogy csak közös értékrendet valló, harmonikus testület nevelhet kiegyensúlyozott, boldog gyermekeket. Az intézményben eltöltött több év alatt tevékenyen részt vettem az óvoda mindennapjaiban. Ebből az elmúlt 5 évben vezetőként is

bizonyíthattam, hogy szívügyem az óvoda. A pedagógus pályán eltöltött több mint 32 év tapasztalata és az eddig végzett munkámban vetett hitem alapján felkészültnak és elkötelezettnek érzem magam a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda további vezetésére. Bízom abban, hogy az általam körvonalazott program megvalósítása az elkövetkezendő öt évben is konkrét sikerekkel lesz mérhető, mindezt valamennyi munkatársam segítségével, a szülői szervezet és a fenntartó önkormányzat támogatásával kívánom megvalósítani.

„A siker azokhoz pártol, akik elég energikusak, hogy dolgozzanak érte, elég bizakodóak, hogy higgyenek benne, elég türelmesek, hogy várjanak rá, elég bátrak, hogy megragadják, és elég erősek, hogy megtartsák.”

(P. Smith)

A szakmai programomban leírt elképzeléseim, a megfogalmazott feladatok, a kitűzött célok megvalósításához kérem, a nevelőtestületet és az alkalmazotti kör bizalmát, valamint a Tisztelt Képviselő Testület támogatását.

Medgyesegyháza 2018. 06. 14.

Varga Jánosné