

VEZETŐI PÁLYÁZAT

a

Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde

főigazgatói megbízásának ellátására

Készítette:

Horváth Kitti

óvodapedagógus

1. Szakmai Önéletrajz

1.1 Személyes Adatok

Név: Baráth-Horváth Kitti
Születési hely, idő: Medgyesegyháza, 1987. június 11.
Lakcím: 5663 Medgyesbodzás, Széchenyi utca 19/1.
Telefon: 06-30-478-4272
E-mail: horvath.kitti.mb@gmail.com



1.2 Végzettség

2002 - 2006 Szent-Györgyi Albert Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium
2012 – 2019 Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kar, Óvodapedagógus szak
2021 – Jelenleg is Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar,
Gyógypedagógus szak
2023 – 2024 Kodolányi János Egyetem, Köznevelési vezető és pedagógus
szakvizsga

1.3 Továbbképzések

2024. A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók
ismerete
2021. SNI szakmai nap és továbbképzés

1.4 Munkatapasztalat

2010.04 -2013.08. Tisza Hotel*** Szeged, recepciós
2013.08 - 2016.05. Szent János Hotel****, recepciós
2016.06 - 2018.11. Szent János Hotel****, Front Office Manager
2018.12 - 2020.08. Szent János Hotel****-Hotel Ankavi, Hotel General Manager
2020.09 - 2021.08. Magyarbánhegyesi Mesevár Óvoda és Mini Bölcsőde, óvodapedagógus
2021.08 - Jelenleg Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde, óvodapedagógus

1.5 Egyéb ismeretek

- Angol nyelv – társalgási szint
- OviKRÉTA rendszer felhasználói szintű ismerete
- Microsoft Office programok magas szintű használata (Word, Excel, PowerPoint)
- Fidelio szállodai szoftver ismerete
- HostWare szállodai szoftver ismerete
- Online adminisztrációs rendszerek kezelése
- IKT eszközök alkalmazása az óvodai nevelésben
- Közösségi média felületek intézményi szintű kezelése
- B kategóriás jogosítvány (2010 óta)

1.6 Kompetenciák

- Jó szervező- és kommunikációs készség
- Vezetői és együttműködési készség
- Konfliktuskezelési és problémamegoldó képesség
- Empatikus, gyermekközpontú szemlélet
- Precíz, felelősségteljes munkavégzés
- Rugalmasság és terhelhetőség
- Csatamunkára és önálló munkavégzésre való alkalmasság
- Projekतालapú és innovatív pedagógiai szemlélet
- Inkluzív és differenciált pedagógiai módszerek alkalmazása
- Tehetséggondozásban szerzett tapasztalat
- Közösségépítő szemlélet
- Nyitottság a szakmai fejlődésre és innovációra

2. Bevezetés

Tisztelt Képviselő-testület!
Tisztelt Döntéshozók!

Ezúton kívánom benyújtani pályázatomat a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde főigazgatói megbízásának ellátására.

Óvodapedagógusként öt éve dolgozom az intézményben, 2024 óta vezetőhelyettesi feladatokat is ellátok. Az elmúlt évek során lehetőségem nyílt arra, hogy az intézmény működését, szakmai értékeit, hagyományait, közösségét és mindennapi életét mélyrehatóan megismerjem. Ez idő alatt megerősödött bennem az a meggyőződés, hogy a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde olyan intézmény, amely stabil szakmai alapokra épül, értékteremtő közösséget képvisel, és meghatározó szerepet tölt be a település életében.

Különösen fontos számomra, hogy ezt a stabilitást, szakmai szemléletet és közösségi értékrendet az elmúlt évek tudatos, kitartó vezetői munkája alapozta meg. A nyugdíjba vonuló főigazgató több cikluson át végzett elhivatott vezetői munkájával olyan stabil szakmai és közösségi alapokat teremtett, amelyekre a jövőben is biztonsággal lehet építeni. Vezetőhelyettesként lehetőségem volt közvetlenül megtapasztalni azt az elhivatottságot, következetességet és gyermekközpontú szemléletet, amely az intézmény fejlődését meghatározta az elmúlt években. Mentoráló támogatása szakmailag és emberileg egyaránt meghatározó számomra.

Pályázatom elkészítése során fontos szempont volt számomra, hogy tisztelettel viszonyuljak az eddig elért eredményekhez, valamint az intézmény dolgozóinak több éves, lelkiismeretes munkájához. Meggyőződésem, hogy a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde jelenlegi szakmai színvonala, közösségi ereje és jó hírneve a nevelőtestület, a technikai dolgozók és az intézmény vezetésének közös munkájából épült fel. Célom, hogy ezt az örökséget megőrizzem, tovább vigyem, és a jelen kor kihívásaihoz alkalmazkodva tovább fejlesszem.

Számomra kiemelten fontos, hogy egyéni vezetői céljaim összhangban legyenek intézményünk pedagógiai programjában megfogalmazott célokkal, valamint a fenntartó, a családok és a partnerintézmények elvárásaival. Hiszem, hogy az óvodai nevelés meghatározó szerepet tölt be a gyermekek személyiségének fejlődésében, érzelmi biztonságuk kialakulásában és későbbi

életútjuk megalapozásában. Az óvoda a köznevelési rendszer első olyan színtere, ahol a gyermekek játékos tapasztalatszerzésen, közösségi élményeken és személyes kapcsolatokon keresztül tanulják meg az együttélés, az elfogadás és az alkalmazkodás alapjait.

Kiemelt feladatommak tekintem, hogy az intézménybe járó gyermekek nyugodt, biztonságos, szeretetteljes és élményekben gazdag környezetben élhessék meg óvodás éveiket, miközben személyiségük sokoldalúan fejlődhet. Fontos számomra, hogy a szülők bizalommal forduljanak intézményünk felé, és gyermekeiket biztonságban, kiegyensúlyozott, családi légkörben tudhassák. Meggyőződésem, hogy a gyermekek harmonikus fejlődése csak a családokkal való partneri együttműködésre épülő nevelőmunka által valósulhat meg eredményesen.

Vezetői hitvallásom alapja az együttműködésre épülő, támogató és partnerközpontú intézményirányítás. Hiszem, hogy az eredményes vezetői munka alapja a bizalom, a nyitott kommunikáció, az egymás iránti tisztelet és a közösen megfogalmazott célok mentén működő közösség. Fontos számomra olyan munkahelyi légkör kialakítása és fenntartása, ahol a dolgozók megbecsülve érzik magukat, ahol lehetőség nyílik a szakmai fejlődésre, az innovatív gondolkodásra és a belső tudásmegosztásra.

A mai köznevelési rendszer folyamatos változásai új kihívások elé állítják az intézményeket és a pedagógusokat egyaránt. A változó jogszabályi környezet, a digitális adminisztráció növekvő szerepe, az inkluzív pedagógiai szemlélet erősödése, a gyermekvédelmi feladatok bővülése, valamint a pedagógushiány és a generációváltás szükségessé teszik a tudatos, előrelátó és stratégiai szemléletű vezetői gondolkodást. Fontos feladatommak tartom, hogy segítsen kollégáimat az új kihívásokhoz való alkalmazkodásban, támogassam szakmai fejlődésüket, valamint erősítsem az intézmény közösségi és szakmai stabilitását.

Közoktatásvezetői- és gyógypedagógiai tanulmányaim során, vezetőhelyettesi tapasztalataim során megerősödött bennem az a szemlélet, hogy a modern óvodai nevelés egyik legfontosabb feladata az egyéni fejlődési utak támogatása. Munkám során kiemelt figyelmet fordítok az inkluzív pedagógiai szemléletre, a differenciált fejlesztésre, a tehetséggondozásra, valamint a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatására.

Fontosnak tartom intézményünk eddig kialakított értékeinek, hagyományainak megőrzését és továbbfejlesztését. Céлом olyan modern, ugyanakkor családi szemléletű intézmény vezetése, amely nyitott az innovációra, képes alkalmazkodni a társadalmi és köznevelési változásokhoz,

ugyanakkor megőrzi mindazokat az emberi és szakmai értékeket, amelyek hosszú évek alatt intézményünk meghatározó részévé váltak.

Vezetői munkám során továbbra is fontosnak tartom:

- a gyermekközpontú pedagógiai szemlélet erősítését,
- az inkluzív és differenciált nevelés támogatását,
- a tehetséggondozás fejlesztését,
- a szakmai innováció ösztönzését,
- a digitális kompetenciák fejlesztését,
- a partneri kapcsolatok erősítését,
- valamint az intézmény pozitív szakmai arculatának további építését.

Hiszem, hogy az intézmény eredményes működésének alapja az együttműködésre épülő, bizalmi légkörben működő közösség. Olyan intézményt szeretnék vezetni, ahol a gyermekek szeretetteljes és biztonságos környezetben fejlődhetnek, a szülők bizalommal fordulhatnak az intézmény felé, a dolgozók pedig szakmailag és emberileg is megbecsülve érezhetik magukat.

3. Szakmai életút és vezetői hitvallás

3.1. Szakmai életutam

Szakmai pályafutásom során mindig fontosnak tartottam a folyamatos fejlődést, az új ismeretek megszerzését, valamint azt, hogy munkámat a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, elhivatottan és felelősségteljesen végezzem.

Pályám kezdetén az idegenforgalom és vendéglátás területén dolgoztam, ahol több éves vezetői és szervezési tapasztalatot szereztem. Az ott eltöltött idő alatt fejlődött kommunikációs készségem, problémamegoldó gondolkodásom, szervezőkészségem és együttműködési szemléletem, amelyek pedagógiai munkám során is meghatározóvá váltak.

Óvodapedagógusként öt éve dolgozom a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsődében, 2024 óta vezetőhelyettesi feladatokat is ellátok. Az intézményben eltöltött évek során fokozatosan kapcsolódtam be a szakmai, szervezési és vezetői folyamatokba, amely lehetőséget biztosított számomra az intézmény működésének komplexebb megismerésére.

Munkám során mindig nyitott voltam az új szakmai kihívásokra, az innovatív pedagógiai szemléletre, valamint az intézmény fejlődését segítő kezdeményezésekre. Kiemelt figyelmet fordítok:

- az inkluzív pedagógiai szemléletre,
- a differenciált fejlesztésre,
- a tehetséggondozásra,
- a partneri együttműködésre,
- valamint a szakmai megújulás támogatására.

Jelenleg gyógypedagógiai tanulmányaimat folytatom, emellett közoktatásvezetői szakvizsgával rendelkezem. Meggyőződésem, hogy a mai köznevelési környezetben a szakmai és vezetői feladatok csak folyamatos fejlődéssel, alkalmazkodóképességgel és nyitott szemlélettel végezhetők eredményesen.

Bár vezetői tapasztalatom az intézményirányítás területén még rövidebb időszakra tekint vissza, úgy érzem, hogy az elmúlt évek során megszerzett szakmai tapasztalatok, vezetőhelyettesi feladataim során szerzett tapasztalatok, valamint a mentoráló támogatás és az önképzés olyan stabil alapot biztosítottak számomra, amelyre felelősségteljesen lehet építeni. Fontosnak tartom a tapasztalt kollégák szakmai tudásának megbecsülését, az együttműködésre épülő szemléletet, valamint azt, hogy szakmailag folyamatosan fejlődni és tanulni tudjak.

Pedagógusként hiszek abban, hogy a hiteles szakmai munka alapja az empátia, a következetesség, a nyitottság és az emberi kapcsolatok tisztelete. Munkámat minden esetben a gyermekek mindenképp felett álló érdeke, a szakmai igényesség és a közösség iránti felelősség határozza meg.

3.2. Vezetői hitvallásom

Szemléletem alapja az együttműködésre épülő, támogató és partnerközpontú intézményi működés. Meggyőződésem, hogy az eredményes szakmai munka egyik legfontosabb feltétele a bizalomra épülő közösség, ahol a dolgozók szakmailag és emberileg egyaránt megbecsülve érzik magukat.

Fontosnak tartom a nyitott kommunikációt, az egymás iránti tiszteletet, valamint a közösen megfogalmazott célok mentén történő együttműködést. Lényegesnek érzem olyan intézményi

légkör kialakítását, amely támogatja a szakmai fejlődést, az innovatív gondolkodást és a belső tudásmegosztást.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítok intézményünk hagyományainak és értékeinek megőrzésének, ugyanakkor fontosnak tartom a folyamatos szakmai megújulást és a változó köznevelési környezethez való alkalmazkodást is. Meggyőződésem, hogy a mai intézményi működés egyszerre kíván stabilitást, rugalmasságot és előrelátó gondolkodást.

Szakmai elképzeléseim között meghatározó szerepet kap:

- a szakmai együttműködés erősítése,
- az inkluzív pedagógiai szemlélet támogatása,
- a differenciált fejlesztés és tehetséggondozás fejlesztése,
- a szakmai innováció ösztönzése,
- a partneri kapcsolatok további erősítése,
- valamint az intézmény közösségi és szakmai stabilitásának megőrzése.

Fontosnak tartom egy olyan intézményi szemlélet továbbvitelét, amely szakmailag megújulni képes, ugyanakkor emberközpontú, elfogadó és közösségépítő értékeket képvisel.

4. Jogszabályi háttér

A vezetői program elkészítése során figyelembe vettem a köznevelési intézmények működését meghatározó hatályos jogszabályokat, szakmai alapidokumentumokat, valamint az intézmény működését szabályozó belső dokumentumokat.

A pályázat elkészítésének jogszabályi alapját különösen az alábbi törvények, rendeletek és szakmai irányelvek képezik:

- Magyarország Alaptörvénye
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, valamint a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről és a pedagógus szakvizsgáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

A pályázat elkészítése során figyelembe vettem továbbá az intézmény működését meghatározó belső szabályozó dokumentumokat:

- a Pedagógiai Programot,
- a Szervezeti és Működési Szabályzatot,
- a Házi rendet,
- az éves munkatervet,
- a belső szabályzatokat,
- a fenntartói elvárásokat,
- valamint az országos tanfelügyeleti, önértékelési és TÉR rendszer elvárásait.

A jogszabályi és szakmai környezet folyamatos változása szükségessé teszi a korszerű, tudatos és alkalmazkodó intézményi működést. Fontosnak tartom, hogy az intézmény működése minden területen megfeleljen a hatályos jogszabályoknak, a szakmai elvárásoknak, valamint a gyermekek mindenképp felett álló érdekének.

5. Az intézmény bemutatása

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde Medgyesegyháza város meghatározó köznevelési intézménye, amely hosszú évek óta fontos szerepet tölt be a település kisgyermeknevelésében és közösségi életében. Az intézmény elsődleges feladata a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztésének támogatása, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével, szeretetteljes, biztonságos és elfogadó környezetben.

Az intézmény jelenleg öt vegyes életkorú óvodai csoporttal működik, amelyek családias, gyermekközpontú légkört biztosítanak a gyermekek számára. A vegyes csoportszervezés lehetőséget teremt a kisebb és nagyobb gyermekek közötti természetes együttműködésre, az egymástól való tanulásra, valamint a közösségi kapcsolatok erősítésére. A csoportok pedagógiai munkáját az elfogadás, az egyéni bánásmód, a differenciált fejlesztés és a játék elsődlegességének szemlélete határozza meg.

Az elmúlt időszak egyik jelentős fejlődése, hogy az intézmény mini bölcsődei ellátása tovább bővült, így jelenleg két mini bölcsődei csoport működik az intézményben, Tigris és Zsiráf csoport néven. A mini bölcsődei ellátás fontos szerepet tölt be a településen élő kisgyermekes családok támogatásában, valamint elősegíti a bölcsőde és az óvoda közötti fokozatos, biztonságos átmenetet. A kisgyermeknevelők és az óvodapedagógusok együttműködése hozzájárul ahhoz, hogy a gyermekek érzelmi biztonságban, szeretetteljes környezetben kezdhessék meg közösségi életüket.

Az intézmény pedagógiai munkáját a gyermekközpontú szemlélet, az élménypedagógia, a tapasztalatszerzésre épülő tanulás, valamint az érzelmi nevelés hangsúlyos jelenléte határozza meg. Kiemelt figyelmet fordítunk:

- az egyéni fejlődési ütem figyelembevételére,
- az inkluzív pedagógiai szemléletre,
- a tehetséggondozásra,
- a környezeti nevelésre,
- valamint a közösségi élmények biztosítására.

Fontos értéknek tartjuk a hagyományápolást, a közösségépítést és a családokkal való partneri együttműködést. Az intézmény életében meghatározó szerepet töltenek be a közös ünnepek, projekthetek, hagyományőrző programok, kirándulások és közösségi rendezvények, amelyek erősítik a gyermekek közösséghez tartozásának élményét és a családokkal való kapcsolatot.

Az elmúlt években intézményünk kiemelt figyelmet fordított a szakmai kapcsolatok erősítésére és az intézményi nyitottság támogatására. A nevelési év során szakmai nyílt napot szerveztünk a környező települések pedagógusai számára, amely lehetőséget biztosított szakmai tapasztalatcserére, módszertani bemutatókra és a pedagógiai munka megismerésére. Emellett

intézményi nyílt napot is tartottunk a szülők részére, ahol betekintést nyerhettek az óvodai nevelőmunka mindennapjaiba, a csoportok életébe és az intézmény pedagógiai szemléletébe.

A nevelőtestület elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés és megújulás iránt. Az intézmény pedagógusai nyitottak az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazására, a belső tudásmegosztásra, valamint a korszerű nevelési szemlélet megvalósítására. A szakmai együttműködés, az egymás iránti tisztelet és a közös célok mentén végzett munka az intézmény egyik legfontosabb erőssége.

Meggyőződésem, hogy a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde jelenlegi szakmai értékeire, hagyományaira és közösségi erejére építve a jövőben is biztosítható a magas színvonalú, szeretetteljes és korszerű kisgyermeknevelés, amely biztonságot nyújt a gyermekeknek, támogatást a családoknak és stabil szakmai közösséget az intézmény dolgozóinak.

6. Helyzetelemzés

6.1. Az intézmény működési környezete

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde Medgyesegyháza város meghatározó köznevelési intézménye, amely hosszú évek óta fontos szerepet tölt be a település kisgyermeknevelésében, a családok támogatásában és a közösségi élet formálásában. Az intézmény működését alapvetően meghatározzák a település társadalmi, gazdasági és demográfiai sajátosságai, valamint a köznevelési rendszer folyamatos változásai.

Vezetőhelyettesi feladataim során szerzett tapasztalataim alapján egy stabil szakmai háttérrel rendelkező, ugyanakkor folyamatosan fejlődni kívánó intézményt ismertem meg, ahol a gyermekközpontú szemlélet, az összetartó nevelőtestület és a családi légkör meghatározó értéként van jelen a mindennapi működésben.

Az elmúlt években a köznevelési intézmények működését jelentősen befolyásolták:

- a jogszabályi környezet változásai,
- a digitális adminisztráció előtérbe kerülése,
- az adminisztrációs terhek növekedése,
- a pedagógushiány,

- valamint a sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek számának emelkedése.

A mindennapi működés során egyre nagyobb hangsúlyt kap:

- az egyéni fejlesztés,
- a gyermekvédelmi feladatellátás,
- a családokkal történő szoros együttműködés,
- valamint a differenciált pedagógiai szemlélet alkalmazása.

Intézményünk működésének egyik legnagyobb erőssége az a stabil szakmai közösség, amely hosszú évek óta biztosítja a kiegyensúlyozott működést. A jelenlegi főigazgató több cikluson át tartó vezetői munkája meghatározó szerepet játszott abban, hogy az intézmény szakmailag elismert, jól működő és a település közösségi életében is meghatározó intézménnyé váljon. Vezetőhelyettesként fontos feladatombnak érzem ezen szakmai értékek megőrzését és továbbfejlesztését.

6.2. Az intézmény szerkezete és gyermeklétszáma

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde székhelye a 5666 Medgyesegyháza, Hősök útja 2. szám alatt található. Az intézmény öt vegyes életkorú óvodai csoporttal és két mini bölcsődei csoporttal működik.

Az óvodai csoportok:

- Törpe csoport
- Manó csoport
- Pillangó csoport
- Maci csoport
- Méhecske csoport

A mini bölcsődei csoportok:

- Tigris csoport
- Zsiráf csoport

Az intézmény engedélyezett férőhelye 125 fő. A 2025/2026-os nevelési évben az óvodás gyermekek száma 117 fő, amely jól mutatja az intézmény iránti szülői bizalmat és a településen betöltött fontos szerepét.

A csoportok létszáma magas, több csoportban 22–24 fő közötti gyermeklétszámmal történik a nevelőmunka. A csoportokban sajátos nevelési igényű gyermekek is jelen vannak, amely fokozott pedagógiai odafigyelést, differenciálást és szakmai együttműködést igényel.

A vegyes csoportszervezés intézményünk pedagógiai sajátossága, amely a mindennapi nevelőmunka során számos pozitív tapasztalatot eredményez. A különböző életkorú gyermekek együttnevelése támogatja:

- az empátia fejlődését,
- a szociális készségek erősödését,
- az együttműködést,
- valamint az önállóság kialakulását.

A mini bölcsődei ellátás bővülése az elmúlt évek egyik legjelentősebb intézményi fejlesztése volt. A Tigris és Zsiráf mini bölcsődei csoportok működése nagy segítséget jelent a település kisgyermekes családjai számára, valamint támogatja a bölcsőde és az óvoda közötti fokozatos átmenetet.

6.3. Gyermekösszetétel és pedagógiai feladatok

Az intézmény gyermekösszetétele sokszínű képet mutat. A gyermekek között egyre nagyobb számban jelennek meg:

- sajátos nevelési igényű gyermekek,
- beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek,
- valamint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek.

A 2025/2026-os statisztikai adatok alapján:

- 17 gyermek rendelkezik BTMN státusszal,
- 7 gyermek sajátos nevelési igényű,
- 9 gyermek hátrányos helyzetű,
- 10 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű.

A statisztikai adatokból egyértelműen látható, hogy az elmúlt időszakban emelkedett azoknak a gyermekeknek a száma, akik differenciált fejlesztést, fokozott figyelmet és egyéni támogatást igényelnek. Ez a pedagógusok részéről magas szintű szakmai felkészültséget, rugalmasságot és együttműködési készséget kíván meg.

A nevelési év során szerzett tapasztalataim alapján a gyermekek érzelmi terheltsége, szociális nehézségei és kommunikációs problémái is egyre hangsúlyosabban jelennek meg az óvodai mindennapokban. Emiatt kiemelten fontosnak tartom:

- az érzelmi nevelés erősítését,
- a biztonságos, elfogadó légkör megteremtését,
- a családokkal történő partneri együttműködést,
- valamint a korai felismerést és fejlesztést.

Az intézmény pedagógiai munkáját segíti:

- a logopédiai ellátás,
- a gyógypedagógiai fejlesztés,
- a TSMT fejlesztés,
- valamint a különböző tehetséggondozó foglalkozások.

Intézményünkben kiemelt szerepet kap:

- a tehetséggondozás,
- a mozgásfejlesztés,
- a néptánc,
- az ovi-foci,
- valamint a vízhez szoktatás.

Vezetőhelyettesi munkám során aktívan részt vettem a tehetséggondozási munkacsoport szakmai koordinálásában, valamint a társasjáték-alapú fejlesztések intézményi támogatásában.

6.4. Személyi feltételek

Az intézményben:

- 11 fő óvodapedagógus,
- 5 fő dajka,
- 1 fő pedagógiai asszisztens,
- 3 fő kisgyermeknevelő,
- 2 fő bölcsődei dajka,
- 1 fő óvodatitkár,
- valamint 1 fő konyhai kisegítő dolgozik.

Az intézmény egyik legnagyobb értékének a stabil, tapasztalt és összetartó nevelőtestületet tartom. A több éve együtt dolgozó kollégák szakmai tudása, elhivatottsága és intézmény iránti lojalitása biztos alapot jelent a mindennapi működés során.

A nevelőtestület nyitott:

- az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazására,
- a szakmai fejlődésre,
- a digitális fejlődésre,
- valamint a belső tudásmegosztásra.

Az elmúlt időszak egyik legnagyobb kihívását az OviKRÉTA rendszer bevezetése és működtetése jelentette. A rendszer használata, az online adminisztráció és a papíralapú dokumentáció párhuzamos vezetése jelentős többletterhet ró a pedagógusokra.

Vezetőhelyettesi feladataim során aktívan részt vettem:

- az OviKRÉTA rendszer használatának támogatásában,
- a kollégák segítségében,
- az adminisztráció koordinálásában,
- valamint a TÉR rendszerrel kapcsolatos intézményi feladatok megvalósításában.

Tapasztalataim alapján a pedagógusok szakmai támogatása, a pozitív munkahelyi légkör és az együttműködésre épülő szemlélet nélkülözhetetlen a kiegyensúlyozott intézményi működéshez.

6.5. Tárgyi feltételek

Az intézmény rendelkezik a működéshez szükséges alapvető tárgyi feltételekkel. A csoportszobák esztétikusak, otthonosak és jól tükrözik az óvodapedagógusok szakmai igényességét.

Az elmúlt években jelentős fejlesztések történtek:

- új mini bölcsődei csoport került kialakításra,
- minden csoportszobába klímaberendezés került,
- fejlődött az informatikai eszközállomány,
- valamint bővültek a fejlesztő játékok és digitális eszközök.

Az Alapítvány támogatásának köszönhetően minden csoport rendelkezik laptop használati lehetőséggel, amely nagy segítséget jelent az adminisztráció és a pedagógiai munka során.

A mindennapi működés során ugyanakkor jól láthatóak azok a területek is, amelyek további fejlesztést igényelnek:

- villamoshálózat korszerűsítése,
- burkolatcserék,
- festés-mázolás,
- udvari játékok karbantartása,
- tárolóhelyiségek fejlesztése,
- valamint karbantartói státusz biztosítása.

Fontosnak tartom olyan környezet kialakítását és fenntartását, amely biztonságos, esztétikus, gyermekbarát és inspiráló módon támogatja a gyermekek fejlődését.

6.6. Intézményi kapcsolatok és szakmai nyitottság

Az intézmény működésében kiemelt szerepet kap a partneri kapcsolatok erősítése és a nyitott intézményi szemlélet.

A családokkal való együttműködés alapja:

- a bizalom,
- a folyamatos kommunikáció,

- valamint a gyermekek érdekében végzett közös nevelőmunka.

A mindennapi működés során különösen fontos:

- a hiányzások nyomon követése,
- a gyermekvédelmi feladatellátás,
- a szülői tájékoztatás,
- valamint az egyéni problémák közös kezelése.

Az elmúlt időszakban intézményünk nagy hangsúlyt fektetett:

- a szakmai nyitottságra,
- a szakmai kapcsolatok erősítésére,
- valamint az intézmény pedagógiai értékeinek bemutatására.

A nevelési év során szakmai nyílt napot szerveztünk a környező települések pedagógusai számára, amely lehetőséget biztosított szakmai tapasztalatcserére és módszertani bemutatókra. Emellett intézményi nyílt napot is tartottunk a szülők részére, ahol betekintést nyerhettek az intézmény mindennapi életébe és pedagógiai munkájába.

Fontosnak tartom, hogy intézményünk a jövőben is nyitott, együttműködő és szakmailag fejlődő közösségként legyen jelen Medgyesegyháza életében.

7. Vezetői program és vezetői koncepció

7.1. A vezetői program alapelvei

Vezetői programom kialakítása során elsődleges célom olyan stabil, szakmailag fejlődő és gyermekközpontú intézményi működés biztosítása, amely képes megőrizni a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde jelenlegi értékeit, ugyanakkor nyitott a korszerű pedagógiai szemléletre, a szakmai megújulásra és a köznevelési rendszer folyamatos változásaira.

Vezetőhelyettesi feladataim során szerzett tapasztalataim megerősítettek abban, hogy intézményünk legnagyobb értéke:

- az összetartó nevelőtestület,
- a gyermekközpontú szemlélet,
- a családias légkör,

- valamint az a szakmai stabilitás, amely hosszú évek óta biztosítja az intézmény kiegyensúlyozott működését.

A jelenlegi főigazgató több cikluson át tartó munkája olyan szakmai alapokat teremtett, amelyekre biztonsággal lehet építeni. Vezetői elképzelésem nem egy hirtelen irányváltásra, hanem a meglévő értékek megőrzésére, tudatos továbbfejlesztésére és a változó körülményekhez történő alkalmazkodásra épül.

Meggyőződésem, hogy a mai köznevelési környezetben az intézményvezető feladata már nem kizárólag az adminisztratív működés biztosítása, hanem:

- a szakmai közösség támogatása,
- a partneri kapcsolatok erősítése,
- a problémákra való gyors reagálás,
- a motiváló munkahelyi légkör kialakítása,
- valamint a hosszú távú intézményi fejlődés tudatos irányítása is.

7.2. Pedagógiai és szakmai fejlesztési célok

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján egyre hangsúlyosabban jelennek meg azok a pedagógiai kihívások, amelyek fokozott szakmai felkészültséget és tudatos intézményi együttműködést igényelnek.

A statisztikai adatok is jól mutatják:

- a BTMN státuszú gyermekek számának növekedését,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek emelkedő arányát,
- valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számának növekedését.

Mindez azt jelzi, hogy a jövő óvodájának egyre hangsúlyosabban kell:

- az egyéni fejlesztésre,
- az érzelmi biztonság megteremtésére,
- az inkluzív pedagógiai szemléletre,
- valamint a korai felismerésre és prevencióra épülnie.

Gyógypedagógiai tanulmányaim során szerzett ismereteimet szeretném a jövőben még tudatosabban beépíteni az intézmény szakmai működésébe. Fontos célom:

- az inkluzív pedagógiai szemlélet további erősítése,
- a differenciált fejlesztés támogatása,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek hatékonyabb segítése,
- valamint a pedagógusok szakmai támogatása ezen a területen.

Kiemelten fontosnak tartom a korai fejlesztés szerepét, hiszen az óvodáskor meghatározó időszak a személyiség fejlődése szempontjából. A fejlesztő szakemberekkel történő együttműködés, a szülők megfelelő tájékoztatása és a korai felismerés hosszú távon jelentős segítséget nyújthat a gyermekek számára.

A tehetséggondozás területén szeretném tovább erősíteni az intézmény jelenlegi jó gyakorlatait. Fontosnak tartom:

- a logikai gondolkodás fejlesztését,
- a kreativitás támogatását,
- a társasjáték-alapú képességfejlesztést,
- a mozgásfejlesztést,
- valamint az élményközpontú tanulási lehetőségek bővítését.

A jövőben szeretném támogatni olyan szakmai programok és műhelyek működését, amelyek lehetőséget biztosítanak:

- a gyermekek sokoldalú fejlesztésére,
- a pedagógusok szakmai együttműködésére,
- valamint az intézmény szakmai arculatának további erősítésére.

7.3. A nevelőtestület támogatása és a szervezeti kultúra fejlesztése

Meggyőződésem, hogy egy intézmény eredményes működésének alapja az együttműködésre épülő, támogató szakmai közösség.

A mai köznevelési rendszerben a pedagógusokra nehezedő adminisztrációs és szakmai terhek jelentősen megnövekedtek. A digitális adminisztráció, az OviKRÉTA rendszer használata, a TÉR rendszerrel kapcsolatos feladatok, valamint a folyamatos jogszabályi változások mind

olyan többletfeladatot jelentenek, amelyek hosszú távon fokozott terhelést okoznak a pedagógusok számára.

Vezetőhelyettesi feladataim során napi szinten tapasztaltam, hogy mennyire fontos:

- a kollégák szakmai támogatása,
- a segítő vezetői jelenlét,
- a problémák közös megoldása,
- valamint a kiszámítható, nyugodt munkahelyi légkör fenntartása.

Vezetőként olyan intézményi működés kialakítására törekszem, ahol:

- a kommunikáció nyitott és őszinte,
- a kollégák véleménye meghallgatásra kerül,
- a feladatmegosztás átlátható,
- valamint az együttműködés a kölcsönös tiszteletre épül.

Kiemelten fontosnak tartom:

- a belső tudásmegosztás erősítését,
- a tapasztalt kollégák szakmai tudásának átadását,
- a pályakezdő pedagógusok támogatását,
- valamint a továbbképzések ösztönzését.

A nevelőtestület szakmai stabilitásának megőrzése érdekében fontosnak tartom a kiégés megelőzését is. Meggyőződésem, hogy a pedagógusok szakmai és emberi megbecsülése közvetlenül hat az intézmény működésének minőségére és a gyermekek mindennapjaira is.

7.4. Digitális fejlődés és intézményi kommunikáció

Az elmúlt évek egyik legnagyobb intézményi kihívását a digitális adminisztráció előtérbe kerülése jelentette. Az OviKRÉTA rendszer használata jelentős változást hozott az intézmény működésében, ugyanakkor a rendszer folyamatos változása és a papíralapú adminisztráció párhuzamos jelenléte jelentős többletterhet eredményezett.

Vezetőhelyettesként aktívan részt vettem:

- az OviKRÉTA rendszer intézményi koordinálásában,
- a kollégák támogatásában,
- a digitális adminisztráció segítésében,
- valamint a rendszer működésével kapcsolatos problémák kezelésében.

A jövőben fontos célom:

- a digitális kompetenciák további fejlesztése,
- a digitális adminisztráció hatékonyabb támogatása,
- valamint az intézményi kommunikáció korszerűsítése.

Kiemelten fontosnak tartom, hogy intézményünk rendelkezzen saját, naprakész és folyamatosan működő weboldallal, amely:

- hiteles tájékoztatást nyújt a családok számára,
- bemutatja az intézmény szakmai életét,
- segíti a kapcsolattartást,
- valamint erősíti az intézmény pozitív arculatát és szakmai láthatóságát.

A mai digitális világban egy intézmény online jelenléte már nem csupán lehetőség, hanem fontos kommunikációs és közösségépítő eszköz is.

7.5. Partnerkapcsolatok és intézményi nyitottság

Meggyőződésem, hogy egy köznevelési intézmény eredményes működésének egyik legfontosabb feltétele a partneri kapcsolatok tudatos és folyamatos építése. A mai köznevelési környezetben különösen nagy jelentősége van annak, hogy az intézmény nyitott, együttműködő és bizalomra épülő kapcsolatot alakítson ki a családokkal, a fenntartóval, a szakmai partnerekkel és a település közösségével.

Vezetőhelyettesi feladataim során napi szinten tapasztaltam, hogy a megfelelő kommunikáció és a kiszámítható intézményi működés jelentős mértékben hozzájárul:

- a szülői bizalom kialakulásához,
- a konfliktushelyzetek megelőzéséhez,
- a gyermekek érzelmi biztonságához,
- valamint a nyugodt intézményi légkör fenntartásához.

A mai családok részéről egyre nagyobb igény mutatkozik:

- a gyors és pontos tájékoztatásra,
- az intézményi átláthatóságra,
- a folyamatos kapcsolattartásra,
- valamint a partneri együttműködésre.

A mindennapi működés során jól érzékelhető, hogy az óvoda szerepe ma már jóval túlmutat a nevelési feladatokon. Egyre nagyobb hangsúlyt kap:

- a családok támogatása,
- a gyermekvédelmi feladatellátás,
- a szociális problémák kezelése,
- valamint a szülők számára nyújtott segítség és iránymutatás is.

Különösen fontosnak tartom, hogy a családok ne csupán az intézmény szolgáltatásait igénybe vevő partnerek legyenek, hanem aktív részesei az óvodai közösségnek és a gyermekek fejlődését támogató közös nevelőmunkának.

A jövőben tovább szeretném erősíteni:

- a nyílt és korrekt kommunikációt,
- a szülői tájékoztatás hatékonyságát,
- a digitális kapcsolattartási lehetőségeket,
- valamint a családok közösségi programokba történő bevonását.

Fontos célomnak tekintem, hogy az intézmény kommunikációja:

- egységesebb,
- átláthatóbb,
- gyorsabb,
- és minden partner számára könnyebben elérhető legyen.

Vezetőhelyettesként aktívan részt vettem:

- a szülői kommunikáció szervezésében,
- az intézményi tájékoztatás koordinálásában,

- a közösségi programok szervezésében,
- valamint az online kommunikáció támogatásában.

Az elmúlt időszakban intézményünk kiemelt figyelmet fordított az intézményi nyitottság erősítésére. A nevelési év során szakmai nyílt napot szerveztünk a környező települések pedagógusai számára, amely lehetőséget biztosított:

- szakmai tapasztalatcserére,
- módszertani bemutatókra,
- valamint szakmai kapcsolatok építésére.

Emellett intézményi nyílt napot is tartottunk a szülők részére, ahol betekintést nyerhettek:

- az óvodai nevelőmunka mindennapjaiba,
- a csoportok életébe,
- valamint az intézmény pedagógiai szemléletébe.

Tapasztalataim alapján ezek a programok jelentős mértékben hozzájárultak:

- a szülői bizalom erősödéséhez,
- az intézmény pozitív megítéléséhez,
- valamint a szakmai kapcsolatok fejlődéséhez.

A jövőben szeretném tovább erősíteni az intézmény:

- szakmai kapcsolatait,
- települési együttműködéseit,
- valamint közösségi szerepvállalását is.

Fontosnak tartom az együttműködés további fejlesztését:

- a fenntartóval,
- a pedagógiai szakszolgálattal,
- az egészségügyi és gyermekvédelmi szakemberekkel,
- az iskolával,
- valamint a civil szervezetekkel és helyi közösségekkel.

Kiemelten fontos célomnak tekintem az intézmény online kommunikációjának fejlesztését is. A mai digitális világban egy intézmény online jelenléte már nem csupán lehetőség, hanem alapvető kommunikációs és tájékoztatási forma.

Jelenleg intézményünk nem rendelkezik önálló, folyamatosan frissített weboldallal, ezért hosszú távú célom egy korszerű, naprakész és a családok számára könnyen használható intézményi honlap kialakítása.

A weboldal fontos szerepet tölthetne be:

- a szülői tájékoztatásban,
- az intézményi dokumentumok elérhetőségében,
- a programok bemutatásában,
- a szakmai eredmények megjelenítésében,
- valamint az intézmény pozitív arculatának erősítésében.

Emellett fontosnak tartom az intézmény közösségi médiafelületeinek tudatos és felelősségteljes használatát is, hiszen ezek jelentős szerepet tölthetnek be:

- a közösségépítésben,
- a programok bemutatásában,
- valamint a családokkal történő kapcsolattartásban.

Meggyőződésem, hogy egy nyitott, együttműködő és partnerközpontú intézmény képes igazán biztonságos és támogató környezetet biztosítani a gyermekek, a családok és az intézmény dolgozói számára egyaránt.

7.6. Intézményi jövőkép

Vezetői elképzelésem egy olyan intézmény működtetése, amely szakmailag stabil, gyermekközpontú és folyamatosan fejlődni képes közösségként van jelen Medgyesegyháza életében. Fontosnak tartom, hogy a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde a jövőben is olyan biztonságot nyújtó intézmény maradjon, ahol a gyermekek szeretetteljes, elfogadó és érzelmileg támogató környezetben fejlődhetnek.

Meggyőződésem, hogy az intézmény egyik legnagyobb értéke az a szakmai és emberi közösség, amely az elmúlt évek során kialakult. A jelenlegi főigazgató több cikluson át tartó

munkája olyan stabil alapokat teremtett, amelyek hosszú távon is meghatározzák az intézmény működését. Vezetői elképzelésem nem ezeknek az értékeknek a megváltoztatására, hanem azok megőrzésére, tudatos továbbfejlesztésére és korszerű szemlélettel történő gazdagítására épül.

A jövő óvodájának olyan intézménynek kell lennie, amely képes egyszerre:

- biztonságot nyújtani,
- alkalmazkodni a változó társadalmi és szakmai környezethez,
- támogatni a családokat,
- valamint megfelelő választ adni a gyermekek egyre összetettebb fejlődési és érzelmi szükségleteire.

Kiemelten fontosnak tartom:

- az inkluzív pedagógiai szemlélet további erősítését,
- a korai fejlesztés támogatását,
- a tehetséggondozás fejlesztését,
- valamint a gyermekek érzelmi biztonságának megőrzését.

Gyógypedagógiai tanulmányaim során szerzett tapasztalataim megerősítettek abban, hogy minden gyermek számára biztosítani kell az egyéni fejlődés lehetőségét, az elfogadó közösséget és a személyre szabott támogatást. Vezetőként olyan intézményi működés kialakítására törekszem, amelyben a differenciálás, az empátia és az együttműködés a mindennapi pedagógiai munka természetes részét képezi.

Fontos céloknak tekintem továbbá egy szakmailag nyitott, együttműködő és fejlődő intézményi közösség erősítését. Szeretném támogatni:

- a szakmai innovációt,
- a belső tudásmegosztást,
- a továbbképzéseket,
- valamint azokat a szakmai kapcsolatokat, amelyek hozzájárulnak az intézmény fejlődéséhez és szakmai láthatóságához.

A jövőben kiemelt figyelmet szeretnék fordítani az intézmény:

- digitális fejlődésére,

- online kommunikációjának fejlesztésére,
- valamint egy korszerű intézményi weboldal kialakítására is, amely méltó módon képviselheti az intézmény szakmai munkáját és közösségi értékeit.

8. Zárógondolatok

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde intézményvezetői pályázatának elkészítése során arra törekedtem, hogy vezetői elképzeléseimet reálisan, ugyanakkor a jövőbe tekintve fogalmazzam meg. Fontosnak tartottam, hogy a pályázat ne csupán szakmai célokat és fejlesztési elképzeléseket tartalmazzon, hanem tükrözze mindazt a tapasztalatot, intézményi kötődést és elkötelezettséget is, amelyet az itt eltöltött évek során szereztem.

Vezetőhelyettesi feladataim során lehetőségem nyílt az intézmény mindennapi működésének, szakmai életének, erősségeinek és nehézségeinek mélyebb megismerésére. Az elmúlt időszakban nemcsak pedagógusként, hanem vezetői feladatokat ellátó kollégaként is megtapasztaltam, hogy egy intézmény eredményes működésének alapja az együttműködésre épülő közösség, a kölcsönös tisztelet, a szakmai támogatás és a gyermekek iránt érzett közös felelősség.

Az intézmény mindennapi életében aktívan részt véve lehetőségem volt megtapasztalni:

- a nevelőtestület szakmai erejét,
- a dolgozói közösség összetartását,
- a családok intézmény iránti bizalmát,
- valamint azt a gyermekközpontú szemléletet, amely hosszú évek óta meghatározza az intézmény működését.

Különösen fontos számomra az a szakmai és emberi örökség, amelyet a nyugdíjba vonuló főigazgató több cikluson át tartó munkájával teremtett meg az intézményben. Az elmúlt évek során olyan stabil, gyermekközpontú és szakmailag elismert intézmény működött, amely méltán vált a település meghatározó közösségévé. Vezetői elképzelésem erre az értékrendre, szakmai szemléletre és közösségi erőre kíván építeni.

Nem egy teljesen új irány kialakítását tartom elsődleges célomnak, hanem azt, hogy az intézmény jelenlegi értékeire építve, a mai szakmai és társadalmi kihívásokhoz alkalmazkodva biztosítható legyen a folyamatos fejlődés és a stabil működés. Meggyőződésem, hogy a

köznevelési intézmények jövője a biztonságot nyújtó, ugyanakkor szakmailag megújulni képes közösségekben rejlik.

A mai köznevelési környezetben az intézményeknek egyre összetettebb feladatokat kell ellátniuk. A pedagógiai munka mellett hangsúlyosan jelen van:

- a gyermekvédelmi feladatellátás,
- a családok támogatása,
- a differenciált fejlesztés,
- a digitális adminisztráció,
- valamint a sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyre növekvő számából adódó szakmai kihívás is.

Vezetőként fontos feladatomban érzem, hogy az intézmény ezekre a változásokra felkészülten, szakmailag stabil módon és együttműködésre épülő szemlélettel tudjon reagálni. Hiszem, hogy a gyermekek harmonikus fejlődésének alapja a biztonságos, szeretetteljes és elfogadó közeg, amelyben minden gyermek megkapja a számára szükséges figyelmet, támogatást és fejlesztést.

Gyógypedagógiai tanulmányaim során szerzett tapasztalataim tovább erősítették bennem az inkluzív szemlélet, az empátia és az egyéni fejlődési utak támogatásának fontosságát. Meggyőződésem, hogy a jövő óvodájának kiemelt feladata a differenciált fejlesztés, a korai felismerés, valamint a gyermekek érzelmi biztonságának támogatása.

Fontosnak tartom továbbá, hogy az intézmény a jövőben is:

- szakmailag nyitott,
- fejlődni képes,
- együttműködésre épülő,
- valamint a település közösségi életében aktív szerepet vállaló intézményként működjön.

A szakmai nyílt napok, a szülői nyílt napok, a közösségi programok, valamint az intézmény online kommunikációjának jövőbeni fejlesztése mind hozzájárulhatnak ahhoz, hogy az intézmény tovább erősítse szakmai kapcsolatait, pozitív arculatát és közösségi szerepvállalását.

Vezetőként olyan intézményi működés kialakítására törekszem, amelyben:

- a gyermekek biztonságban és szeretetteljes légkörben fejlődhetnek,

- a családok partnerként vannak jelen,
- a dolgozók szakmailag és emberileg megbecsülve érzik magukat,
- valamint az intézmény képes korszerű, ugyanakkor értékőrző szemlélettel működni.

Meggyőződésem, hogy az intézmény eredményes működésének alapja továbbra is az együttműködés, a szakmai alázat, a közösségi szemlélet és az emberi értékek tisztelete.

Bízom abban, hogy vezetőhelyettesi munkám során szerzett tapasztalataimmal, intézményismeretemmel, szakmai elkötelezettségemmel és gyógypedagógiai tanulmányaim során megszerzett tudásommal képes leszek hozzájárulni a Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde további fejlődéséhez, szakmai értékeinek megőrzéséhez és közösségének erősítéséhez.

Meggyőződésem, hogy az intézmény eredményes működésének alapja továbbra is az együttműködésre épülő partneri szemlélet. Fontosnak tartom, hogy:

- a családok partnerként legyenek jelen az intézmény életében,
- a gyermekek biztonságban és szeretetteljes közegben fejlődhessenek,
- valamint a dolgozók szakmailag és emberileg is megbecsülve érezzék magukat.

Vezetőként olyan intézményt szeretnék tovább építeni, amely:

- megőrzi hagyományait,
- nyitott a fejlődésre,
- erős közösségi értékeket képvisel,
- és hosszú távon is biztos szakmai és emberi háttérrel nyújt Medgyesegyháza gyermekeinek és családjainak.

MELLÉKLETEK

1. Vagyontételi nyilatkozat
2. Adatkezelési nyilatkozat
4. Erkölcsi Bizonyítvány
5. Szakmai gyakorlat igazolása, munkáltatói igazolás
6. Végzettséget, szakképesítést igazoló okiratok hitelesített másolata

Baráth-Horváth Kitti

Medgyesbodzás

Széchenyi utca 19/1 sz.

5663

Nyilatkozat

Alulírott Baráth-Horváth Kitti (anyja neve: Páger Irén Edit, szül.: Medgyesegyháza, 1987. 06.11.) nyilatkozom, hogy sikeres pályázat esetén 2007. évi CLII. tv. szerinti előírt vagyonnyilatkozat tételi kötelezettséget vállalom.

Medgyesbodzás, 2026. május 27.

Baráth-Horváth Kitti

Baráth-Horváth Kitti

Baráth-Horváth Kitti

Medgyesbodzás

Széchenyi utca 19/1 sz.

5663

Nyilatkozat

Alulírott Baráth-Horváth Kitti (anyja neve: Páger Irén Edit, szül.: Medgyesegyháza, 1987. 06.11.) nyilatkozom, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez hozzájárulok.

Medgyesbodzás, 2026. május 27.



Baráth-Horváth Kitti

IGAZOLÓ LAP
AZ ALKALMAZOTT KÖZNEVELÉSI INFORMÁCIÓS RENDSZERBEN (KIR)
NYILVÁNTARTOTT ADATAIRÓL

Intézmény neve:	Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde
Intézmény címe:	5666 Medgyesegyháza, Hősök utca 2
OM azonosítója:	202064

Ezúton igazolom, hogy **Baráth-Horváth Kitti** a köznevelési információs rendszerben (KIR)
2026. május 27., szerda napján az alábbi adatokkal szerepel.

Oktatási azonosító:	72473194559
Viselt név:	Baráth-Horváth Kitti
Születési név:	Horváth Kitti
Születési hely, idő:	Medgyesegyháza, 1987. 06. 11.
Anyja neve:	Páger Irén Edit
Állampolgárság:	magyar
Nem:	Nő
Lakóhely:	Magyarország, 5663 Medgyesbodzás, Széchenyi utca 19/1 ép.- ----, em.-----, lépcső:-----, ajtó:-----
Tartózkodási hely:	Megegyezik az állandó lakcímmel
Telefonszám:	06304784272
E-mail cím:	horvath.kitti.mb@gmail.com

Legmagasabb végzettség:	főiskola		
Szakmai gyakorlat éveinek száma:	12	Akadémiai tagság:	Nem

OKMÁNY(OK):

nincs adat

JOGVISZONYRA VONATKOZÓ ADATOK:

Intézmény OM azonosítója:	202064		
Kiemelt feladatellátási hely:	001 - Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde		
Jogviszony státusza:	aktív	Jogviszony típusa:	köznevelési foglalkoztatotti jogviszony
Munkaidő mértéke:	teljes munkaidő	Munkaidő óraszám (heti):	Nem értelmezhető
Jogviszony időtartama:	határozatlan idejű	Jogviszony várható vége:	Nem értelmezhető
Jogviszony létrejötté:	2024.01.01.	Jogviszony megszűnte:	
Jogviszony megszűnés jogcíme:			
Tartós távollét kódja:			
Tartós távollét kezdete:		Tartós távollét vége:	
Vezetői beosztás:	Vezetői megbízásra vonatkozó adat nem áll rendelkezésre.		
Vezetőhelyettesi beosztás:			
	Típus:	igazgatóhelyettes / főigazgató-helyettes	
	Megbízás időtartama:	határozott idejű	
	Megbízás kezdődátuma:	2024.08.01.	

SZAKKÉPZETTSÉGEK, VÉGZETTSÉGEK:

Szakképzettség megnevezése	Szakképzettség típusa	Pedagógus szakképzettség	Végzettségi szint	Oklevélszám	Oktatási intézmény	Pedagógus szakvizsgával egyenértékű	Megszerzés dátuma
óvodapedagógus	felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	Igen	főiskola	12860/2020.GFF	Gál Ferenc Főiskola	Nem	2020.05.05.

TUDOMÁNYOS FOKOZATOK:

nincs adat

PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁK:

Szakirány	Oklevelet kiállító intézmény	Okirat száma	Megszerzés dátuma
szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	Székesfehérvár	O-KOZVPSZ-27/24.	2024.06.20.

EGYÉB TOVÁBBKÉPZÉSEK:

Megnevezés	Oklevél száma	Megszerzés dátuma
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	OH-10164/2024	2024.12.27.
SNI szakmai nap és továbbképzés	SNI/310/2021	2021.03.31.

MUNKAKÖR-KATEGÓRIÁK ÉS BESOROLÁSOK:

Munkakör-kategória	Besorolási fokozat	Besorolás dátuma	Az adott munkakör-kategóriát óraadóként látja el.	Munkaidő kedvezmény	Pótlék(ok)	A mentor oktatási azonosítója	A minősítő vizsga letételének határideje	Munkakör - kategória hatályosság kezdete	Munkakör - kategória hatályosság vége
pedagógus	Pedagógus I.	2024.01.01.		Nem	esélyteremtési illetményrész			2024.01.01.	

Oklevél sorszáma: O-KOZVPSZ-27/24.

Intézményi azonosító: FI29432

MKKR szintje: 6

EKKR szintje: 6

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Horváth Kitti

(született: Horváth Kitti, Magyarország, Medgyesegyháza, 1987. június 11.)

a **Gál Ferenc Főiskola** által

2020. május 5. dátummal 12860/2020.GFF. számon kiállított oklevéllel igazolt alapközzat végzettségi szintjére és óvodapedagógus szakképzettségre épülően

a **Kodolányi János Egyetem**

Közzoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

Szakvizsgázott pedagógus, közzoktatási vezető szakképzettséget szerzett.

A képzés ideje 4 félév.

Oklevélének minősítése: **Kiváló (4,73)**

Székesfehérvár, 2024. június 20.

PH

Dr. Vizi László Tamás
mb. rektor



AZ EREDETIVEL MINDENBEN

MEGEGYEZŐ HITELES MÁSOLAT

Dátum: 2026.05.26

Aláírás: [Signature]



Certificate Number: O-KOZVPSZ-27/24.
Institution Identification Number: FI29432
HUQF Level: 6
EQF Level: 6

CERTIFICATE

It is hereby certified that

Kitti Horváth

(born: Kitti Horváth, on 11 June 1987 in Medgyesegyháza, Hungary)
possessing a Bachelor of Arts certificate number 12860/2020.GFF. in Pre-School Teacher issued
by the **Gál Ferenc College** on 5 May 2020 and having completed an approved programme of
postgraduate specialist training in

Qualified Specialist in Management of Public Education
and fulfilled the academic requirements of the

Kodolányi János University

has qualified as an

Educational specialist

The duration of the programme of study was 4 semesters.

Overall classification of the qualification: **Excellent (4,73)**

Székesfehérvár, 20 June 2024

PH


László Tamás Dr. Vizi
Rector



„AZ EREDETIVEL MINDENBEN

MEGEGYEZŐ HITELES MÁSOLAT

Dátum: 2024.05.26

Aláírás: Kocsi József





OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Horváth Kitti

(született: Horváth Kitti, Magyarország, Medgyesegyháza, 1987. június 11.) a

Gál Ferenc Főiskola

óvodapedagógus alapképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, **alapfokozatot**
és

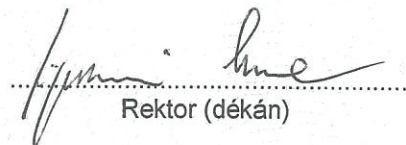
Óvodapedagógus

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 6 félév.

Oklevelének minősítése: elégséges (2,33).

Szarvas, 2020. május 5.




Rektor (dékán)

Záradék: Az oklevél tulajdonosa tanulmányai során a képzéshez tartozó **Tehetségfejlesztő pedagógus, Népköltészet a nevelésben, Gyakorlati pedagógia** specializáció követelményeit teljesítette.

Szarvas, 2020. május 5.




Rektor (dékán)

„AZ EREDETIVEL MINDENBEN

MEGEGYEZŐ HITELES MÁSOLAT

Dátum: 2020.05.26

Aláírás: Kocsi



Certificate Number: 12860/2020.GFF.
Institution Identification Number: FI18580
HUQF Level: 6
EQF Level: 6



DEGREE CERTIFICATE

It is hereby certified that

Kitti Horváth

(born Kitti Horváth, on 11 June 1987 in Medgyesegyháza, Hungary) having completed an approved bachelor's degree programme and fulfilled the academic requirements of the

Gál Ferenc College

was duly admitted to the degree of **Bachelor of Arts in Pre-School Teaching** and has qualified as a(n)

Pre-School Teacher.

The duration of the programme of study was 6 semesters.

Overall classification of the qualification: pass (2,33)

Szarvas, 5 May 2020



Rector (Dean)

Clause: The bearer of this certificate fulfilled the requirements of the **Teacher of Talent Development, Folk Poetry in Education, Practical pedagogy** specialisation.

Szarvas, 5 May 2020



Rector (Dean)

„AZ EREDETIVEL MINDENBEN

MEGEGYEZŐ HITELES MÁSOLAT”

Dátum: 2020.05.26

Aláírás: Kocsi János

