

Medgyesegyházi
Varázserdő Óvoda
és Mini Bölcsőde



5666. Medgyesegyháza, Hősök u.2.

E-mail: varazserdoovi@gmail.com

Tel: 06-68/440-865

A Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde szakmai beszámolója

A 2025/2026-os nevelési év

Készítette: Baráth-Horváth Kitti

főigazgató

A 2025-2026-os nevelési év beszámolójának elkészítésekor felhasználtam a 2025/2026-os nevelési év munkatervét, a KIR statisztikáit, belső kimutatásokat, méréseket, mérési

eredményeket, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat. A nevelési év során intézményünk működését az alábbi szabályzók határozták meg:

□ **Törvények:**

- 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről, illetve a törvényt módosító 2012. CXXIV. törvény
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az idevonatkozó módosítások.
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdításáról szolgáló egyes törvények módosításáról.

□ **Rendeletek:**

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról. - 48/2012. (XXII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgáltató intézmények működéséről. - 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- A nevelési munkát meghatározó belső szabályozók:
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja
- Helyi Pedagógiai Program
- Éves Munkaterv
- SZMSZ
- Házi rend

Az intézmény működése megfelel az elfogadott Alapító okiratban, a Házi rendben, az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzatában megfogalmazott elvárásoknak, szabályoknak.

Beszámoló a 2025/2026-os nevelési évről

Az óvoda működési feltételei

1. Statisztikai adatok:

Férőhelyek száma:

Hősök u. 2. : 125 fő

A gyermekek száma az októberi statisztikai adatok alapján:

Összesen: 104 fő

Hátrányos helyzetűek száma összesen: 3 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű: 10 fő

Fejlesztő foglalkozáson résztvevők összesen: 17 fő (május 31-ig 24fő)

Ebből SNI: 6 fő (7) BTMN: 11 fő (17)

Beiskolázási terv 2026/2027-es nevelési év

Csoport	tanköteles korú	Iskolába megy	Óvodában marad
Hősök utca	47 fő	23 fő	24 fő

Működési adatok: ebben a nevelési évben, intézményünkben 5 óvodai csoport és kettő mini bölcsődei csoport működött.

Csoport	Óvodapedagógus	Dajka	Csoportlétszám szeptember 1.	Csoportlétszám 2026.május-31.- ig
Vegyes csoport Törpe	Futaki-Biró Márta Forrásné Varga Judit	Paszmár Tímea	22 fő +1SNI	24 fő+1 SNI
Vegyes csoport Manó	Hankó Anita Karsai Lilla	Gulyás Andrea	20 fő +1SNI	23 fő+ 1 SNI
Vegyes csoport Pillangó	Papné Réti Erzsébet Katona Ilona	Farkas Edit	20 fő+1 SNI	24 fő + 1 SNI
Vegyes csoport Maci	Molnár Enikő Baráth-Horváth Kitti	Balázs Katalin	22 fő+ 1 SNI	24 fő+1SNI
Vegyes csoport Méhecske	Göcző Mátyásné Bucsainé Árgyelán Hajnalka	Hagya Zsoltné	20fő+ 2 SNI	22 fő+3 SNI

Összesen: 2025. október 1: 104 fő ebből 6 fő SNI

2026. május 31-ig: 117 fő ebből 7 fő SNI

A beköltözés, és az elköltözés, a férőhely lehetőségek függvényében a csoportok létszámai

(+, -) változhatnak.

Mini bölcsődei	Kisgyermeknevelő	Bölcsődei dajka	Csoportlétszám
---------------------------	-------------------------	----------------------------	-----------------------

csoport			
Tigris 20 hetes kortól	Jantó Roxana Madari-Szijártó Anita	Széllné Loss Szilvia	7 fő
Zsiráf 20 hetes kortól	Szákné Oláh Nikolett Madari-Szijártó Anita	Mochnács Éva	7 fő

2. Személyi feltételek

A gyermekek ellátásához, neveléséhez szükséges munkaköröket, az ellátandó feladatok teljesítéséhez szükséges alkalmazotti létszámot törvény határozza meg. Ennek alapján óvodánkban, és a mini bölcsődében az alábbi munkakörökkel és alkalmazotti létszámmal látjuk el feladatainkat:

Az intézményben összesen:

- 11 fő óvodapedagógus
- 5 fő óvodai dajka
- 1 fő pedagógiai asszisztens
- 3 fő kisgyermeknevelő
- 2 fő bölcsődei dajka
- 1 óvodatitkár
- 1 konyhai kisegítő

Összesen: 24 fő

A nevelőmunka folyamatában résztvevő szakemberek:

Konduktív fejlesztés: Blahut Barbara

Logopédiai fejlesztés: Horváth Nikoletta

Gyógypedagógus: Papné Réti Erzsébet

TSMT fejlesztő: Forrásné Varga Judit

Népi tánc: Futaki-Biró Márta

Vizuális tehetséggondozás: Göcző Mátyásné

Ovi-foci: Uhrin Pál szervezésében

Evangelikus hittan: az egyház szervezésében

A személyi feltételek megteremtése elengedhetetlen feltétele a Helyi Nevelési Programunk céljainak minél tökéletesebb megvalósításához. Egy óvodapedagógus tartós távolléte idejére is sikerült alkalmazni végzett óvodapedagógust. A gondozási feladatokat, a takarítást, valamint az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat 6 fő látja el. Az óvodapedagógusok és a dajka az érvényben lévő munkaköri leírások, továbbá a nevelési évre összeállított munkatervük alapján végzik nevelési, gondozási és egyéb tevékenységüket. A bölcsődében, külön szakmai program alapján dolgoznak.

3. Tárgyi feltételek

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A rendelkezésünkre álló keretet a 2025. költségvetési évben sem léptük túl. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. A csoportszobák, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét. Udvaraink játszóhelyei, játékaik lehetőséget nyújtanak a mozgásfejlesztésre, munkatevékenységre. Az alapellátáshoz szükséges felszerelések, szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése elengedhetetlen.

Óvodánk tágas, a gyermekek óvodai életéhez, a tevékenységekhez kényelmes, biztonságos, rendezett környezetet nyújt. A csoportszobában a tárgyak, játékeszközök otthonossá, esztétikussá teszik a gyermekek környezetét, a mobil kialakításnak köszönhetően lehetőség nyílik a játszóhelyek igény szerinti változtatására. A mosdóban tiszta környezet, megfelelő mennyiségű felszerelés áll a gyermekek rendelkezésére.

Tárgyi feltételeink jónak mondhatók. Feladataink ellátásához rendelkezünk az alapvető

eszközökkel, és lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk állandóan javítani, fejleszteni eszközállományunkat, esztétikusabbá tenni a környezetet. Ez nem jelenti azt, hogy nincs szükség folyamatos fejlesztésre, eszközbővítésre. A fenntartó a működéshez szükséges alapvető feltételeket biztosítja. A fűtés korszerűsítése a tavalyi évben megvalósult. Lap radiátorok lettek beszerelve az egész intézménybe. Minden óvodai és mini bölcsődei csoportban és a tornaszobában is korszerű klíma berendezés és az ahhoz szükséges villamos rendszer lett kialakítva. A jövőben tervezzük a csoportszobákban a laminált padlót, vnyil padlóra cserélni (már meg lett vásárolva) illetve az épület villamossági rendszerének teljes felújítását, ezután a festést mázolás. A nyár folyamán tervezzük az udvaron található padok, fajtékók, oszlopok állagmegóvásával kapcsolatos munkálatokat.

4. Szakmai munka

A 2025/2026-os nevelési évben óvodánkban a saját magunk által megalkotott Pedagógiai Programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv és a saját Szervezési Működési Szabályzatunk alapján folyt a pedagógiai munka. Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel. A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területekként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat. A fenntartóval az együttműködés biztosított volt. Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet a főigazgató készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó, egyetértésével. A programok az ütemezés szerint folytak. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai Programja adott iránymutatást, mely programot szintén a főigazgató készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a szülők véleményezték, a fenntartó egyetértett. Intézményünkben a törvényi és jogszabályi háttér, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai Programunk alapján folyik a kisgyermek nevelése. Az intézmény más szakmai dokumentumait Pedagógiai Programunkkal koherensen készítjük. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. Óvodánk Házi rendje pedig a törvényi előírásoknak való megfelelés érvényesítése céljából készült el, a dokumentumok felülvizsgálata és szükséges módosítása megtörtént Pedagógiai Programunk, erőinknek és lehetőségeinknek való felismerését tükrözi.

A nevelési év kezdetén a csoport összetételének ismeretében végig gondoltuk munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát.

A vegyes életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit. Házi rendünk gyermekeink biztonságos fejlődését szolgálja, az ő érdekében készült.

Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. Nagy felelősség hárul ránk, hiszen a vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. A szülők véleménye fontos számunkra, ezért minden visszajelzést komolyan veszünk. Fontosnak tartottuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. A következő év tervezése az év végi beszámoló megállapításaira épült.

A beszámoló szempontjai pedig az óvoda önértékelési rendszeréhez illeszkedik. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét. Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a vegyes csoportban lévő gyermekek életkorához igazított tervezéssel.

A Medgyesegyházi Varázserdő Alapítványnak köszönhetően egy újabb bábelőadásra került sor Adventkor és januárban elvittük a nagycsoportosokat Békéscsabára színházba.

A Medgyesegyházi Varázserdő Alapítványnak nyertes pályázatának köszönhetően a következő nevelési évre tervezzük bábok és báb paravánok beszerzését, az intézmény eszköztárának bővítése céljából.

Óvodai nevelésünk feladatai:

Elsődleges célok:

- A gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi csoportban a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása → Fókuszban a gyermekek.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés.
- Az óvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt:

1. Az értelmi fejlesztése; - tanulási motívumok, értelmi képességek fejlesztése - a segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés; szociális képességek fejlesztése.

2. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés - az egészséges és kulturált személyiség fejlesztése érdekében személyes motívumok kialakítása - személyes képességek fejlesztése.

3. A speciális kompetenciák fejlesztése - alkotóképesség, tehetség.

4. A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése - különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos bánásmódot igénylő gyermekekre.

Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Anyanyelvi nevelés; a beszélő környezet, az óvodai nevelés egészében jelen van.
- Hátránycsökkentő szerep: Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet.
- Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepe.
- Kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelés.
- Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás: Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység mely a teljes személyiség fejlődését támogatja.
- Óvodapedagógus feltétlen jelenléte: Kulcsszereplő az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára.
- Egészséges életmód igénye: Az egészség védelme, karbantartása tanítható. Egészségnevelési program megvalósítása.
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.
- Mozgás megújulása: Egészségfejlesztő testmozgás → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembevétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőség. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok alkalmazására.

A pedagógiai munka hangsúlyos területei

1. Az oviKRÉTA adminisztrátori feladatainak megismerése, ellátása. A nevelési év végére magasszintű, rutinszerű használata.

Az oviKRÉTA rendszer, amely megismerése, kezelése, folyamatos figyelemmel való kísérése, kihívást jelent minden óvodapedagógus és vezető számára egyaránt. Az idei évben is az előző évhez hasonlóan a vezetőhelyettes nagyon sokat segített a rendszer változásainak naprakész követésében. Az idei nevelési évben is szakértőt hívtunk ezzel a témával kapcsolatban, amely nagyon informatív volt. Lehetőség volt a gyakorlásra, a felmerült kérdéseinkre szakszerű választ kaptunk. Az oviKRÉTA alkalmazás mellett, írásban már csak a mulasztási naplót vezettük. A csoportnapló és a 3-7 éves gyermekek fejlődésének nyomon követési dokumentuma a felületen kidolgozásra került. Az új információkról rendszeresen tájékoztattuk a pedagógusokat, segítettük a felhasználókat a változások alkalmazásában, valamint szükség esetén szakmai támogatást nyújtottunk a felmerülő kérdések és problémák megoldásában. Az adminisztráció egységességének biztosítása érdekében folyamatos kapcsolatot tartottunk az intézmény dolgozóival, ellenőriztük a dokumentációk megfelelőségét, és támogattuk az elektronikus nyilvántartások naprakész vezetését. Ennek eredményeként az OviKRÉTA használata intézményi szinten egységesebbé, hatékonyabbá és a jogszabályi előírásoknak megfelelővé vált, hozzájárulva a korszerű és átlátható intézményi működéshez. Ebben a formában az óvodapedagógusok dokumentációi csökkentek, de még mindig vannak nehézségek az újítások miatt. Az óvodapedagógusok szakmai felkészültségét, precíz munkavégzését és lelkiismeretességét teljes mértékben tükrözi az, hogy a nevelési év végére mindenki magabiztosan el tudta végezni a gyermekek és a csoport dokumentálást a rendszeren belül.

2. Teljesítményértékelés működtetése, pedagógusok motiválása

18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről, a következő szempontok alapján megtörtént.

Óvodapedagógusok értékelési szempontjai:

Pedagógiai munka minősége, eredményessége

Feladatvállalás mennyiségi mutatói

Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása

Kommunikáció, együttműködés

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás

Egyedi intézményi értékelési szempont

Három, személyre szabott teljesítménycél

Főigazgató és a főigazgatóhelyettes értékelési szempontjai:

Erőforrásokkal való gazdálkodás

Intézményi feladatellátás eredményessége

Stratégiai szemlélet

Vezetői kommunikáció és irányítás

Külső kapcsolatok

Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás

Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont

Négy, személyre szabott teljesítménycél

Folyamatterv szerint történt az ellenőrzés-értékelés a főigazgatóhelyettes és szakmai munkaközösségek vezetőinek bevonásával. A megvalósítás nem zavarta a pedagógiai munkát.

Az értékelő beszélgetések is megvalósultak. Intézményünk óvodapedagógusai jól felkészült szakemberek, a kitűzött intézményi és egyéni célok megvalósultak, amelyek hozzájárultak az eredményes szakmai munkához.

3. Az intézménybe járó SNI-s és BTMN-es gyermekek fejlesztésének tervezettsége, megvalósítása, eredményessége.

Kapcsolattartás fontos volt az egész év folyamán, a Mezőkovácsházi Pedagógiai Szakszolgálattal és a Békés Vármegyei Pedagógiai Intézet és Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságával egyaránt. Az intézményből folyamatosan küldtük a gyerekeket szakértői vizsgálatra, a szakértői véleményben foglaltak szerint biztosította az intézmény a gyerekek fejlesztését. Jelenleg egy óvodapedagógus gyógypedagógiai végzettséggel, egy másik pedig TSMT végzettséggel rendelkezik, a fejlesztéseket ők végzik. A logopédiai fejlesztést, utazó logopédus látja el. Egy gyermeknek, a szakértői véleményben foglaltak szerint szükséges konduktor, amelyet megbízási szerződés alapján végez a szakember.

SNI 7 gyermek, BTMN 17 gyermek jár az óvodába. Fejlesztésük minden héten, az előírásoknak megfelelően, a tornaszobában és a sósobában történik. Pályázati összegekből, a tornaszobába mászófal lett beszerelve, valamint mozgásfejlesztő játékok segítik a gyerekek fejlesztését.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbéli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A gyermekek eredményes szocializációját, óvodai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű gyermekekkel együtt történő- integrált-nevelésük. Nagyon fontos a szocializációt segítő képességek (együttműködés, alkalmazkodás, normakövetés, önállóság, önellátás, önkifejezés, pozitív önértékelés) fejlesztése. A sajátos nevelési igényű gyermekeknél nagy hangsúlyt kell fektetni a környezeti nevelésre is. Az egyéni igények alapján a saját környezet megfelelő kialakítását is ide értem. Olyan tevékenységi formák, mint az önkiszolgálás, a munka, a felzárkóztatás, a társas kapcsolatok, a közösségi tevékenységek alkalmazása, amelyek a gyermekek eredményes társadalmi beilleszkedését is elősegítik.

4. Óvodán kívüli programok szervezése (legalább 2 alkalom/nevelési év)

- Családi délután megszervezése a Városi sportcsarnokban
 - Művelődési Házban báb előadása és az óvoda dolgozóinak előadása - Adventi készülődés
 - Városi Gyermeknapon arc és csillámfestés megszervezése
- Ezek a rendezvények, hozzájárultak, a kiegyensúlyozott, jó kapcsolat kialakításához és fenntartásához a szülőkkel, fenntartóval, iskolával, kulturális intézményekkel. Megvalósult intézményünk saját hagyományainak erősítése, intézményünk népszerűsítése.

5. Belső ellenőrzés, értékelés

Az intézményi ellenőrző- értékelő munka három területen folyik:

- 1) A gyermekek képességeinek, fejlődésének nyomon követése
- 2) A pedagógiai munka megvalósításának vizsgálata
- 3) Az intézmény működésének egyéb területei

A munkatársak munkaköri leírásában meghatározott munkavégzésének és önként, a közösségért vállalt feladatainak figyelemmel kísérése, folyamatos visszacsatolás a megvalósításról. Nevelési év végén értékelés az eredményességről.

Az egyéni gyógypedagógiai fejlesztési naplók megnyitása, vezetésének ellenőrzése is a feladatom, az elvégzett egyéni fejlesztéseket folyamatosan figyelemmel kísérem, és konzultálok az együttnevelést segítő szakemberekkel.

Beszámoltatások, belső tudástartalmak átadásának biztosításakor is mód nyílik a szakmai felkészültség vizsgálatára, és egyben az önreflexió és reflektív értékelések gyakorlására is.

Tudatosan elősegítem és ellenőrzöm a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott értékrendünk, a pedagógiai és nevelési elveink beépülését a nevelési-, tanulási-tanítási folyamatokba. A gyermeki teljesítmény, fejlettségi szint folyamatos és hosszú távú nyomon követése adja meg az alapját a pedagógiai munkánk tervezésének, melyet játékba integrált spontán és aktív cselekvéses differenciált tanulási helyzetekben segítünk elő. Az ovikréta rendszerében a nevelés-oktatás tervezését az adott gyermekcsoportra és az egyéni szükségletek figyelembevételével differenciáltan lehet elkészíteni. A pedagógiai dokumentációt rendszeresen ellenőrzöm a főigazgató helyettessel együtt, az ellenőrzéseket követően minden pedagógus számára jelezzük az észrevételeinket, megbeszéljük tapasztalatainkat, ha szükséges iránymutatást adunk. A csoportokban folyó nevelőmunkát személyesen megfigyelem és értékelem. Így megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtésére van lehetőségem, hogy a tényleges állapot összehasonlíthassam a nevelési program cél - feladatrendszerével, ami visszajelzést ad az óvodapedagógusoknak a munka színvonaláról.

Részt veszek a közös ünnepségeken, egyéb rendezvényeiken, szülői értekezleteken. Ellenőrzés helye, ideje, a munkatervben és az önértékelési tervben rögzítve van. Megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési program cél - feladatrendszerével, visszajelzés az óvodapedagógusok munkájának minőségéről.

Az ellenőrzés területei és módszerei - dokumentumok vizsgálata: éves terv, az éves terv heti lebontása. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, értékelése, a fejlődést nyomon követő napló, a megfigyelési és fejlesztési napló bejegyzéseinek vizsgálata. Az előforduló hibák javítása, hiányok pótlása, javaslattétel, segítségnyújtás, feladat meghatározás.

Gyermekvédelmi feladatok: Nemcsak a gyerekek nevelése és oktatása az alapvető feladatunk nekünk, óvodapedagógusoknak, hanem fontos a gyermekvédelmi munka is. A mai világban egyre több olyan család és gyermek van, akikre fokozottabban oda kell figyelnünk, elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését, (3 évtől kötelező az óvoda) rendszeres óvodába járását, biztosítani kell a megfelelő jogok érvényesítését, és szükség esetén jelzéseket adnia Gyermekjóléti Szolgálat felé. A felelősünk idén Karsai Lilla, Ő képviselte az óvodát az esetmegbeszéléseken.

A megbeszélések célja, hogy a Jóléti Szolgálat és a jelzőrendszeri tagok együttműködése elősegítse a segítségnyújtást a rászorulóknak. A gyermekorvossal, védőnőkkel jó a kapcsolatunk. Az idei nevelési évben 3 fő gyermek volt, akivel kapcsolatosan kellett gyermekvédelmi intézkedéseket, jelzést tennünk.

Ebben a nevelési évben az októberi statisztika szerint 26 kisgyermek kapott gyermekvédelmi támogatást, nagycsaládos 23, nyilatkozat 47, tartós betegség alapján 2, családjában tartósan beteg gyermek alapján 1, így összesen ingyenes étkezésben 99 gyermek részesült.

Ezek az adatok a nevelési évben folyamatosan változtak.

Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérték. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítettek a gyermekekről. A Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjével folyamatosan kapcsolatot tartunk, a prevenciós problémákat megszüntető tevékenységek az óvodapedagógusok, a védőnő, a jegyző egyeztetésein alapultak.

Szervezési feladatok:

Az igazolatlan hiányzások minimalizálása, ösztönzés a rendszeres óvodába járásra.

Kapcsolattartási feladatok:

A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, közös rendezvények szervezése.

Nevelési időn kívüli foglalkozások:

Ovi-foci, népi játék, hittan meg lettek szervezve.

Egyéb feladataink

Integrált nevelés- beszédhibák, részképesség hiányok feltárása, felmérése. A Pedagógiai Szakszolgálat közreműködésével a logopédiai szűrés megszervezése.

Szakértői vélemények beszerzése a rászoruló gyermekeknek. Intézményünkben szakképzett gyógypedagógus és TSMT terapeuta látja el a kötelező munkaidején belül a gyermekek szakvéleményben előírt fejlesztését. Rendkívül büszkéek vagyunk erre, hiszen ezzel kevés óvoda rendelkezik. A gyerekek beszédfejlesztését szakképzett logopédus végzi.

Kiemelt feladatunk a hátránykompenzáció erősítése és az esélyteremtés, a befogadó környezet kialakítása és az óvodapedagógusok befogadó attitűdje. Egyre nagyobb szerepet kell vállalnunk a családi nevelés támogatásában. A gyerekek eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségletéből fakadó egyéni hátrányok csökkentése és az alapkészségek sikeres megalapozása érdekében felmérést készítünk, majd egyéni fejlesztési terv alapján dolgozunk.

Mérések

A gyermekek adottságainak, képességeinek megismerése óvodába lépéstől kezdve folyamatos megfigyeléssel; az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján; egyéni fejlődési napló vezetésével. Itt történik a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározása, félévenkénti értékeléssel. A gyermekek fejlődéséről folyamatosan visszajelzünk a szülőknek egyéni beszélgetés (érkezéskor, távozáskor), szülői értekezlet, vagy fogadóóra keretében.

Minden évben megtörténik a leendő nagycsoportosok logopédiai szűrővizsgálata a beszédzavarok javítása, a hátránycsökkentés, az iskolára való felkészülés sikeres megvalósítása érdekében. Ezek eredményei alapján - ha szükséges további egyéni vizsgálatra, iskolaérettségi vizsgálatra vagy szakértői bizottsági vizsgálatra irányítjuk a gyermekeket.

DIFER mérés eredményeit DIFER naplóban rögzítjük.

Az iskolába menő gyermekek tudását, fejlettségi szintjét ezen eredmények alapján értékeljük, s a szülőkkel való egyeztetés után az Oktatási Hivatal döntést hoz az iskolakezdésről.

Az óvodáskorú gyermekeknél a képességek vizsgálata különböző mérésekkel, és azok feladatrendszerével történik. A mérések pontos képet adnak a gyermekek fejlettségi szintjéről. Két különböző időben végzett azonos típusú mérés megmutatja, - az eltelt időszak alatt-, a gyermekek fejlődésének mértékét. A mérések segítségével, biztonsággal megmutatkoznak a lemaradások is a különböző képességterületeken. A lemaradásokat az egyéni fejlesztések során fel lehet hozni a gyermekeknél a megfelelő szintre.

a.) DIFER mérés

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára. A Fejlődési mutató füzetben minden gyermeket minden nevelési év elején felmérünk. A hét készség (melyeket felmérünk)

fejlődése nem független egymástól, ezért a fejlődés egyetlen számértékkel jellemezhető, melyet DIFER – indexnek nevezünk. A hét terület százalékpontban kifejezett globális mutatóinak átlaga adja. A DIFER – index olyan mutató, mely a gyermekek általános aktuális fejlettségét, fejlődési folyamatát mutatja. Segítségével mi is nyomon követhetjük a gyermekek fejlődését évről évre.

b.) Óvodás gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum

A gyermekek fejlődésének nyomon követése és dokumentálása a nevelési évtől az OVIKRÉTA rendszerben történt. Az óvodapedagógusok a gyermekek értékelését a rendszerben meghatározott szempontok alapján elvégezték és az előírásoknak megfelelően dokumentálták.

Az értékelés célja a gyermekek aktuális fejlettségi szintjének és egyéni fejlődési ütemének nyomon követése, valamint a további pedagógiai és fejlesztési feladatok meghatározása. A rendszer az értékelési szempontokhoz rendelt eredmények alapján különböző fejlődési területeken kategóriákba sorolja a gyermekek fejlettségi szintjét, és ehhez kapcsolódó szöveges megállapításokat generál. Ezeket az óvodapedagógusok saját megfigyeléseikkel, szakmai tapasztalataikkal és a gyermek egyéni sajátosságaira vonatkozó megállapításaikkal egészítették ki.

Az OVIKRÉTA alkalmazásának első tapasztalatai ugyanakkor több szakmai és elemzési korlátot is megmutattak. Az óvodapedagógusok tapasztalatai alapján a rendszer által kialakított értékelés és kategóriabesorolás nem minden esetben ad kellően árnyalt, a gyermek tényleges fejlettségi szintjét és egyéni fejlődési ütemét reálisan tükröző képet. Emiatt továbbra is kiemelt jelentősége van a pedagógusok folyamatos megfigyelésének, szakmai értékelésének és az egyéni fejlődési sajátosságok figyelembevételének.

További nehézséget jelent, hogy az OVIKRÉTA jelenlegi formájában nem biztosít olyan intézményi, csoport- és fejlődési területenkénti összesítő kimutatásokat, amelyek lehetővé tennék az eredmények részletes összehasonlító elemzését. Ezért az OVIKRÉTA-ban rögzített adatokból jelenleg nem készíthető a DIFER-méréshez, illetve az iskolaérettségi vizsgálatokhoz hasonló, számszerű adatokra épülő intézményi szintű elemzés és fejlődési kimutatás.

Ennek következtében az OVIKRÉTA eredményeit ebben a nevelési évben elsősorban az egyes gyermekek fejlődésének dokumentálására és a további pedagógiai feladatok meghatározására tudtuk felhasználni. Az intézményi szintű tendenciák, erősségek és

fejlesztendő területek számszerű bemutatására továbbra is azok a mérési eredmények alkalmasabbak, amelyekből összehasonlítható és összesíthető adatok állnak rendelkezésünkre.

A tanköteles korú gyermekek esetében az OVIKRÉTA-ban megjelenő iskolakészültségi kritériumok mellett ezért továbbra is fontos információforrást jelentenek az iskolaérettségi vizsgálatok, a DIFER eredményei, valamint az óvodapedagógusok folyamatos megfigyelései és szakmai tapasztalatai.

Összességében az OVIKRÉTA-ban előírt fejlődési értékeléseket valamennyi érintett gyermek esetében elvégeztük és dokumentáltuk. Az első év gyakorlati tapasztalatai ugyanakkor azt mutatják, hogy a rendszer további fejlesztése – különösen az összesítő, összehasonlító és elemzési lehetőségek bővítése – jelentősen segítené az eredmények intézményi szintű értékelését és a pedagógiai tervezést.

Egyéb mérések

Nagy József-féle iskolaérettségi vizsgálat.

A nagycsoportosokkal elvégeztük az iskolaérettségi vizsgálatokat is. Az iskolaérettségi vizsgálat évek óta megbízhatóan mutatja meg a gyermekek képességeinek alakulását, és az iskolára való érettséget.

Iskolaérettségi vizsgálat ponthatárai:

-33-50 pontig iskolaérett:

-25-32 pontig közepes:

-0-24 pontig iskolaéretlen:

A DIFER- és iskolaérettségi mérések intézményi szintű összesítése

A nevelési év során az intézmény öt óvodai csoportjában – Manó, Méhecske, Pillangó, Törpe és Maci csoportban – megtörtént a középső és nagycsoportos korú gyermekek DIFER-mérése, valamint a nagycsoportos korú gyermekek Nagy József-féle iskolaérettségi vizsgálata. Az intézményi összesítés célja a mérési eredmények egységes, átfogó bemutatása és a további pedagógiai feladatok meghatározásának támogatása.

DIFER-mérés

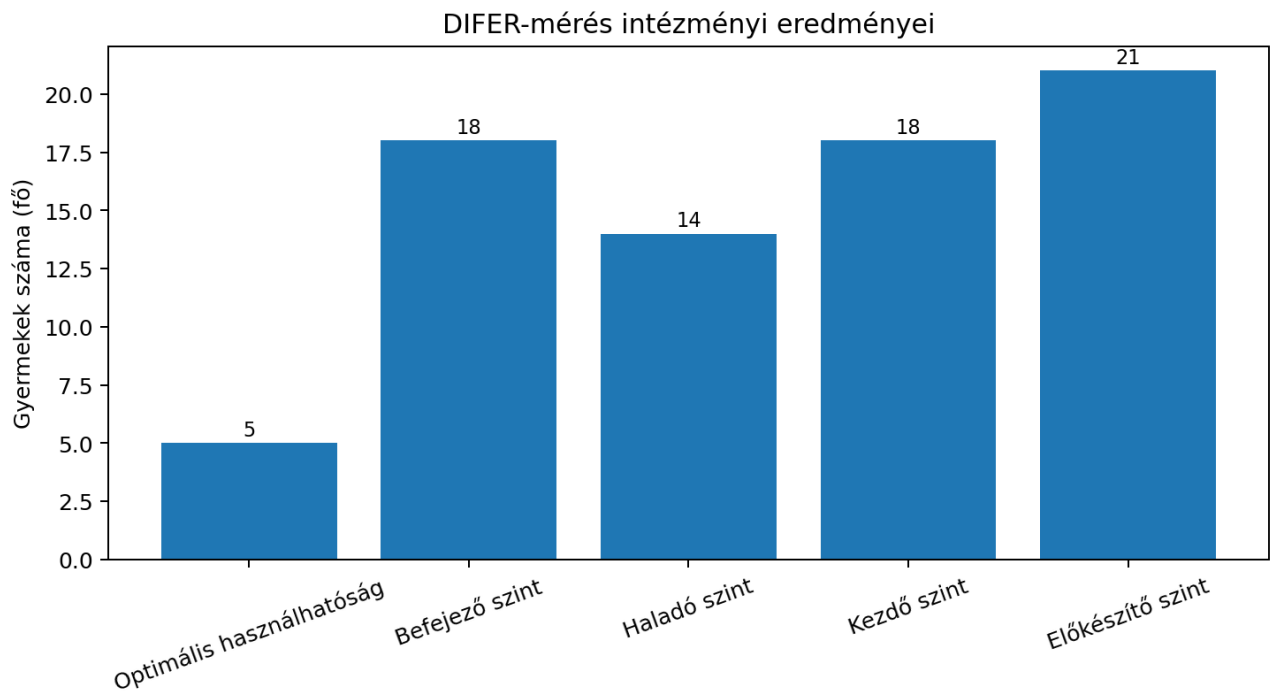
A DIFER-mérésben intézményi szinten összesen 76 gyermek vett részt.

A mérésben részt vevő gyermekek száma

Csoport	Mért gyermekek száma
Manó	14 fő
Méhecske	14 fő
Pillangó	15 fő
Törpe	17 fő
Maci	16 fő
Intézményi összesen	76 fő

A DIFER-mérés összesített intézményi eredményei

Fejlettségi szint	Százalékos tartomány	Gyermekek száma	Arány
Optimális használhatóság	85–100%	5 fő	6,6%
Befejező szint	75–85%	18 fő	23,7%
Haladó szint	65–75%	14 fő	18,4%
Kezdő szint	50–65%	18 fő	23,7%
Előkészítő szint	0–50%	21 fő	27,6%
Összesen		76 fő	100%



1. ábra: A DIFER-mérés intézményi szintű eredményei

2.

Iskolaérettségi vizsgálat

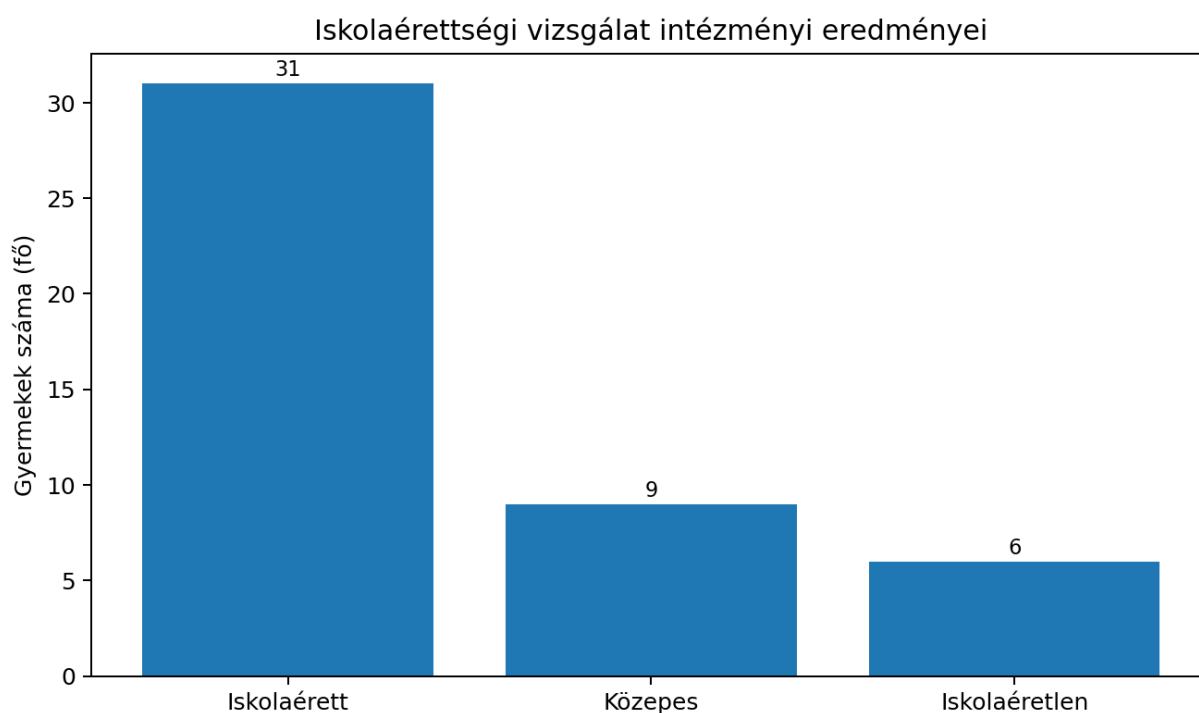
A Nagy József-féle iskolaérettségi vizsgálatban intézményi szinten összesen 46 nagycsoportos korú gyermek vett részt.

A vizsgálatban részt vevő gyermekek száma

Csoport	Vizsgált gyermekek száma
Manó	8 fő
Méhecske	7 fő
Pillangó	10 fő
Törpe	11 fő
Maci	10 fő
Intézményi összesen	46 fő

Az iskolaérettségi vizsgálat összesített intézményi eredményei

Eredmény	Pontszám	Százalékos tartomány	Gyermekek száma	Arány
Iskolaérett	33–50 pont	66–100%	31 fő	67,4%
Közepes	25–32 pont	50–65%	9 fő	19,6%
Iskolaéretlen	0–24 pont	0–49%	6 fő	13,0%
Összesen			46 fő	100%



2. ábra: Az iskolaérettségi vizsgálat intézményi szintű eredményei

Intézményi szintű összegzés

A DIFER-mérésben részt vevő 76 gyermek eredményei alapján 5 fő (6,6%) optimális, 18 fő (23,7%) befejező, 14 fő (18,4%) haladó, 18 fő (23,7%) kezdő, míg 21 fő (27,6%) előkészítő fejlettségi szinten helyezkedik el. Az optimális, befejező és haladó fejlettségi szinteket együttesen 37 gyermek, a mérésben részt vevők 48,7%-a érte el. A kezdő és előkészítő szinteken összesen 39 gyermek, 51,3% helyezkedik el.

Az eredmények értelmezésénél figyelembe kell venni, hogy a DIFER-mérés középső és nagycsoportos korú gyermekeket egyaránt érintett. Az intézményi eredmények ezért különböző életkorú és eltérő fejlődési szakaszban lévő gyermekek aktuális fejlettségi állapotát tükrözik. A mérési eredmények fontos alapot biztosítanak az egyéni fejlődés nyomon követéséhez, a differenciált pedagógiai munka tervezéséhez és a fejlesztési feladatok meghatározásához.

Az iskolaérettségi vizsgálatban részt vevő 46 nagycsoportos korú gyermek közül 31 fő (67,4%) iskolaérett, 9 fő (19,6%) közepes, 6 fő (13,0%) pedig iskolaéretlen eredményt ért el.

Az összesített eredmények alapján a vizsgálatban részt vevő gyermekek több mint kétharmada elérte az iskolaérett kategóriát.

Az iskolaérettségi vizsgálat eredménye a gyermekek aktuális fejlettségi állapotáról ad információt. Az eredményeket ezért a gyermekek folyamatos megfigyelésével, egyéni fejlődési ütemével, az óvodapedagógusok szakmai tapasztalataival, valamint az iskolakezdéshez kapcsolódó szakmai döntésekkel együtt szükséges értelmezni.

Az intézményi mérési eredmények alapján a további pedagógiai munka során hangsúlyos feladat az egyéni fejlődési ütemhez igazodó differenciált fejlesztés, a fejlesztést igénylő készségterületek célzott támogatása, a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, valamint az iskolába lépés előtt álló gyermekek komplex felkészítésének biztosítása.

6. Kapcsolatok

Az intézmény külső kapcsolatrendszere

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

Kötelező jellegű együttműködésen felüli látogatások száma (orvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) az esetlegesen felmerülő problémától függ. A fenntartóval való kapcsolat fenntartás célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás zökkenőmentes és folyamatos. A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket.

Az óvoda-iskola átmenet segítése érdekében munkacsoportot hoztunk létre, melynek vezetője Futaki-Biró Márta. Közös munkatervet készítettünk az iskolával, amely megvalósulásáról beszámoló készült, amely a mellékletben megtalálható. Igyekeztünk mindent megtenni annak érdekében, hogy az együttműködés továbbra is hatékony maradjon!

Művelődési központ szervezői többször is megkeresték óvodánkat, különböző program ajánlatokkal, melyekkel lehetőségeinkhez mérten éltünk is! Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. A fenntartónak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat időben átadom. Pedagógiai programunk, Házirendünk,

Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában, medgyesegyhaza.hu oldalon.

7. Rendezvényeink, egyéb gyermekek számára rendezett programok

Óvodánkban több éves hagyományai vannak az ünnepeknek, rendezvényeknek, a hagyományok ápolása mellett igyekszünk újakat is teremteni. Közös programok, ünnepek lehetőséget adnak a család-óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, a nevelési elvek közelítésére, közösségi, nemzeti érzés alakítására.

Rendezvények, programok:

2025.09.22-26. Egészség hét

2025.10.06.-10.10. Mese hét

2025.09.26. Az óvoda születésnapja

2025.10. (csoportonként) Szülői értekezletek

2025.11.15. Családi délután

2025.11.11. Márton napi lámpás felvonulás

2025.12.05. Érkezik a Mikulás

2025.11.30. Adventi szereplés a Művelődési házban

2025.12.15-19. karácsony a csoportokban

2026.01. (csoportonként) Szülői értekezletek

2026.01.19-23. Egészség hét

2026.01.26-30. Maci hét

2026.01. 27. Óvónénik látogatása az iskolába

2026.02.11-12. Farsang a csoportban, télbúcsúztatás

2026.02.13. Kiszabáb égetés

2026.02.28. Szülői értekezlet a ballagó gyermeke szüleinek a tanítónénikkel

2026.03.04. Szavalóverseny, rajzpályázat eredményhirdetés

2026.03.13. Márc.15-ei megemlékezés

2026.04.01. Húsvét a csoportokban

2026.04.14-20. Óvodai nyíltnap

2026. 04. 22-23. Óvodai beiratkozás

2026.04.27-30. Anyák napja a csoportokban

2026.05.13. Iskolások látogatása az óvodába

2026.05.15. Mankala bajnokság

2026. május 20. Szakmai nyíltnap

2026.05. (csoportonként) Kirándulások

2026.05.30. Ballagó gyerekek búcsúzása

2026.06.14. Városi gyermeknap

8. Továbbképzések

2025. január 1-jén lépett hatályba a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII.23.) Kormányrendelet. Ennek megfelelően készült el a továbbképzési tervünk, a jelentkezések megtörténtek.

Valamennyi továbbképzésünk összhangban áll pedagógiai programunk céljaival. Folyamatosan figyelemmel kísérem a képzési lehetőségeket, és lehetőség szerint támogatom és biztosítom a kollégáim bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk megújuljon.

Összegzés

Ismét egy olyan éven vagyunk túl, ami a folyamatos változásokról, újabb és újabb kihívások, nehézségek leküzdéséről szólt. Ennek ellenére a 2025/2026-os nevelési évben az intézményünkben végzett nevelő-oktató munka tartalmas, szakmailag megalapozott volt. Az eredmények igazolják, hogy mind az óvodapedagógus, a nevelésbe bevont külső partnerek, mind a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak egymással vállalva,

felelősségteljesen végezték munkájukat. A következő nevelési évben szintén innovatív módon alkalmazkodnunk kell a változó elvárásokhoz, újabb pedagógiai tartalmak beépítésével a módszertani, szakmai megújulás mentén, megtartva az óvoda pedagógiai szakmai értékeit. Fontos számomra, hogy óvodánk értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljak az optimális feltételek biztosításához, melyek a további eredményes működést lehetővé teszik. Töreksem az óvoda költségvetésének megfelelően, takarékosan gazdálkodni, a pályázati lehetőségeket folyamatosan nyomon követni, s az intézmény hasznára fordítani. A már meglévő eszközöket rendszeresen felülvizsgálom, gondoskodom karbantartásukról, cseréjükéről. További eredményes tevékenységünkhöz kérem a fenntartó Képviselő Testület megtisztelő támogatását!

Tisztelettel kérem a Beszámolóm elfogadását.

Medgyesegyháza, 2026. 08. 25.

Baráth-Horváth Kitti
főigazgató

Mellékletek

- **Mini bölcsőde szakmai beszámolója**
- **Gyógypedagógiai fejlesztés**
- **Anyanyelvi munkaközösség**
- **TSMT**
- **Mozgás koordinációs munkaközösség**
- **Az óvoda és iskola közötti átmenetet segítő munkacsoport**
- **Táncos mozgásfejlesztés, népi játékok**
- **Gyermekevédelem**
- **Vizuális műhely**
- **Vízhez szoktatás**
- **Logopédia**
- **Konduktív fejlesztés**

Mini Bölcsőde

Beszámoló a 2025/2026-os nevelési évről



Medgyesegyháza, 2026. június 01.

Készítette: Jantó Roxana

Kisgyermeknevelő

Munkánkat a bölcsődei nevelés alapszabályai, a Fenntartó által elfogadott szakmai programunk, illetve az éves munkaterv alapján végezzük.

A mini bölcsődei csoport összetétele:

2025. március 12-től 2 csoport működik intézményünkben.

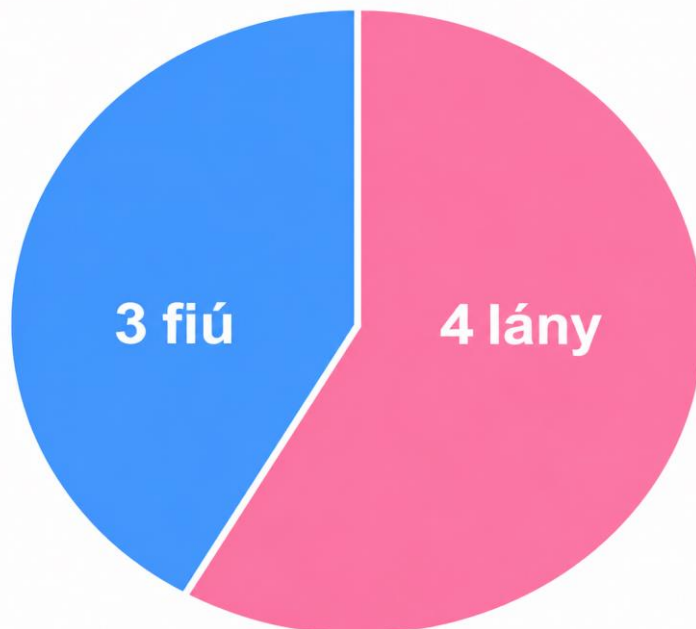
A működési engedélyben megadott gyermekek száma 16 fő

A csoportok összlétszáma 14 fő. (Mert, egy mini bölcsődei csoportban 7 gyermek nevelhető és gondozható, ha a gyermekek életkora nem éri el a 2,5 évet.)

Ez az arány minkét csoportra igaz.

Korcsoport:	Gyermekek száma:
Tipegő korcsoport (12-24 hó)	0 fő
Nagycsoportos (24-36 hó)	14 fő

Csoportok összetétele nemek szerint:



A Medgyesegyházi Varázserdő Óvodában mini bölcsődei csoport 2019-ben indult először. Az idei nevelési évet 2025. szeptember 1-jén kezdtük. A nevelési évre való felkészülés már augusztusban elkezdődött. Elkészítettük az új gyermekek jeleit, a csoport szobát a

korosztálynak megfelelően kialakítottuk, az évszaknak megfelelően díszítettük. Augusztusban az új gyermekek szüleivel felvettük a kapcsolatot, megbeszéltük a beszoktatást megelőző családlátogatás időpontjait. Az idei évben a nevelési értekezlet augusztus 30-án zajlott, melyen megbeszéltük az intézmény éves munkatervét.

2025. március 12-én megnyitott még egy bölcsődei csoport. A csoport 7 fővel indult.

A csoport megnyitásával, változott a dolgozói létszám is. Intézményünkben 3 fő szakképzett kisgyermeknevelő és 2 fő bölcsődei dajka dolgozik.

A beszoktatást úgy terveztük, hogy a kisgyermekeknek kedvező legyen, illetve igazodunk a szülők munkába állásához is, melyet a családlátogatás alkalmával egyeztetünk.

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósulását kívánjuk biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitást és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül az egyes gyermekek igényeit úgy elégítjük ki, hogy közben a csoportnak is áttekinthető rendszere legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről. Ez egyben a csoport belső nyugalma is biztosítja. Főként azért, mert a bölcsődébe kerülő gyerekeknek nincs kialakult napirendjük. A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg. A gondozónők munkáját hatékonyan segítik a bölcsődei dajkák. Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítések.

A gyermekek önállósodási törekvéseinek és önértékelésének erősítése is szakmai programunk hangsúlyos része. Igyekszünk sok új tevékenységgel megismertetni a gyermekeket: rajzolnak, festenek, gyurmáznak. Fejlődésük, korukból adódóan a beszédfejlődés terén szembeötlő, beszédkedvük fenntartása érdekében sokat és sokszor éneklünk, mondókázunk, mesélünk nekik.

A szobatisztaságra való nevelésben a bölcsőde, támogató szerepet tölt be, melyet a szakmai szabályok értelmében kívánjuk erősíteni.

Testi fejlődésüket rendszeres súly- és hossz-méréssel követjük. Az egészség megőrzés terén törekszünk a levegőzés, a szabad levegőn való biztonságos mozgás biztosítására, a megfelelő

folyadékbevitelre, valamint a délutáni nyugodt pihenés biztosítására. A Prizma Zrt. a bölcsődés korosztály étrendjének kialakítása érdekében nagy figyelmet fordít a helyes táplálkozás biztosítására.

Napi kapcsolattartásunk a szülőkkel: érkezéskor-távozáskor kölcsönösen informáljuk egymást a gyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, a napi eseményekről. A szülői értekezleteken a szülők lehetőség szerint részt vettek.

Az intézmény összes dolgozójával, az intézmény vezetőjével nagyon jó a kapcsolatunk. Az intézményt érintő kérdésekben, továbbképzésekről tájékoztatást kapunk. Az óvodai programokon, eseményeken megjelenünk, lehetőség szerint aktívan részt vállalunk.

Személyi feltételek: 3 fő gondozónő, 2 fő bölcsődei dajka.

2026.05.01-én egy fő kisgyermeknevelő megkezdte szülési szabadságát, 1 fő bölcsődei dajka átminősült kisgyermeknevelőnek, 1 fő bölcsődei dajka felvételt nyert,

Tárgyi feltételek: A gondozáshoz kapcsolódóan minden tárgyi feltételünk adott.

Játékkészletünk egészségügyi szempontból kiválóak, könnyen tisztíthatóak. A bölcsődés korosztály számára szükséges fejlesztő játékeszközök mennyiségileg a csoport létszámának elegendőek. Játsszoudvarunkon van csúszda, homokozó, krokodil libikóka, hernyó mászóka, kis ház csúzdával, mászóka-csúzdával illetve lábbal hajtós motor, 3 kerekű roller biztosítja a gyermekeknek a szabad levegőn való játéktevékenységet. Rossz idő esetén intézményünk tornaszobájában tudjuk biztosítani a gyermekek számára a nagymozgásos tevékenységeket.

Események, programok a bölcsődében:

Intézményünkben az előírásoknak megfelelően a kisgyermekek születésnapját és névnapját megünnepeljük. Blokkal és jól látható szavatossági idővel ellátott kis süteményekkel, énekkel köszöntjük őket.

Szeptember:

- 4 fő kisgyermek beszoktatása kezdődött

Október:

- 2 fő kisgyermek beszoktatása kezdődött

2025. szeptember 26. Óvoda születésnap partyja

November

1 fő kisgyermek óvodába ment

2025.11.15. Családi délután

December:

- 1 fő kisgyermek ment óvodába
- 1 fő kisgyermek másik intézménybe iratkozott
- 2025.12.05. - A Mikulás ellátogatott a csoportunkba
- 2025.12.12. - Karácsonyi ünnepség - szülőkkel közösen

Február:

- 2026.02.11-12-én Farsangi mulatság a bölcsődében.
- 2026.02.13. Kiszabáb égetése az óvoda udvarán - A tél elűzése.

Március:

- 2026.03.08. Nőnap

Április:

- 2026. április 6. Húsvét
- 2026. 04.22. Föld napja

Május:

- 2026. 04.30. Anyák napja
- 2026.05.29. évzáró pizza party a gyerekekkel

SZAKMAI BESZÁMOLÓ
A GYÓGYPEDAGÓGIAI FEJLESZTÉSRŐL
2025-2026.

Az óvodában azoknak a gyermekeknek a gyógypedagógiai fejlesztése folyik, akik a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságának szakértői véleménye alapján sajátos nevelési igényűek (SNI), vagy a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézményének a szakértői véleménye alapján beilleszkedési, tanulási és magatartási és nevelési zavarral küzdenek (BTMN).

Ebben a nevelési évben nagyon sok kisgyermeknek volt gyógypedagógiai fejlesztés előírva: 20 gyermek. Ezek közül sajátos nevelési igényű gyermek 7 fő. Beilleszkedési, tanulási, magatartási és nevelési zavarral küzdő: 13 gyermek.

- SNI gyermek: 7 fő
- BTMN gyermek: 13 fő

A fejlesztések az előírásnak megfelelően zajlottak. Heti 1 óra fejlesztésre járt 18 fő, heti 2 óra fejlesztésre járt 2 fő.

A fejlesztő órák 5-6 fős csoportokban zajlottak, hetente kétszer. A szerdai és csütörtöki napokon. A szerdai nap főleg a fejlesztős nap, ekkor minden gyermek jön a fejlesztő foglalkozásra. A csütörtöki alkalmak azoknak szólnak, akiknek heti 2 óra van előírva. A fejlesztés egy olyan külső és belső feltételek megteremtése, amiben a gyermek pszichés funkciói a spontán érés mellett, optimálisan kibontakoztathatóak. A fejlesztés hosszú folyamat, amit következetesen kell végig vinni. A gyakorlatok sorozata fog elvezetni egy-egy funkció stabilizálásához. A fejlesztés célzottan azokra a területekre irányul, amelyeken a teljesítmény elmaradást mutat. Mindig azokra a képességekre támaszkodunk, amelyekben a gyermek sikeres. Fontos, hogy a gyermek elmaradását időben kiszűrjük és elkezdődjön a fejlesztés. A Medgyesegyházi Varázserdő Óvodában és Mini Bölcsődében az óvodapedagógusok odafigyelnek a gyermekekre. Ha valami problémát észlelnek a gyermekeknél, akkor a szülővel történő konzultáció után a megfelelő szakemberhez irányítják. A gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal, logopédussal rendszeresen kapcsolatot tartanak, tanácsot kérnek a gyermek óvodai csoporton belül folyó neveléséről.

Korrektív munkám során,

- fejlesztem a pszichikus funkciókat (gondolkodás, emlékezet, figyelem, megismerő funkciók)
- a sérült funkciók korrekcióját,
- esetleg a hiányzó funkciók pótlását végzem.

Fő célom, hogy:

- megelőzzem, vagy csökkentsem a tanulási nehézséget, tanulási zavart.
- megváltoztassam a tanulási kudarcok következtében kialakult negatív attitűdöt.
- megkedveltessem a tanulást, csökkentsem a viselkedészavarokat.

Az egyéni foglalkozás során a sikeres feladatmegoldással növekszik a gyermek önbizalma, magabiztosabb lesz minden területen. A magabiztossága kihat a feladattudatára, társas kapcsolataira, környezetére, és a környezet visszacsatolásaira is.

Az írás, olvasás számolás elsajátításához szükséges pszichikus funkciók intenzív fejlődése az óvodáskorra tehető, ezért fontos ezeknek a funkcióknak a tudatos fejlesztése, működésük elősegítése.

Pszichikus funkciók:***Vizuális észlelés***

- Pontos, differenciált
- alak, forma, méret, szín pontos felfogása
- összetartozó részek értelmes egészként észlelése (Gestalt-látás)
- megadott formák, színek, megtartása, kiemelése egy képi környezetből (figura, háttér észlelése)
- adott tárgyak térbeli helyzetének helyes felismerése, megítélése
- vizuális információk téri elrendezése, vizuális információk sorba rendezése

Auditív észlelés

- hallott (auditív) információk pontos észlelése, megkülönböztetése
- adott hangok kiemelése
- adott hangok helyes egymásutániségének felismerése, hangcsoportok egységbe foglalása

Keresztcsatornák együttműködése

- látott, hallott információk összekapcsolása
- látott, hallott információk összekapcsolásának képessége, motoros visszaadása

4.Emlékezet

- rövid idejű vizuális és verbális memória

5.Figyelem

- figyelemkoncentráció
- szándékos figyelem: kb. 10-15 perc

6. Összerendezett, koordinált mozgás

- a szem-kéz összerendezett, célszerű mozgása

A fejlesztő órák hangulata játékos, érdekes, kreatív. Fontos, hogy szeressenek járni a gyermekek. A fejlesztő foglalkozások 40-45 percesek, és analógiára épülnek. Egyik foglalkozás a másiktól kevésbé tér el. A változatosság a feladatokban mutatkozik meg.

A Foglalkozások menete:

Nagymozgás (10 perc)

Bemelegítő hatású, biztosítja a fizikai és a szellemi ráhangolódást.

Iránygyakorlatok (2-3 perc)

Téri irányok hangos megnevezésének gyakorlása.

Testséma fejlesztés (5-6 perc)

Ezt összekapcsolhatjuk a téri tájékozódással.

Saját test ismerete.

Percepciófejlesztés (15-20 perc)

Vizuális, auditív, verbális.

Finommozgás fejlesztés

Feladatlap végzése során.

Aprólékos, manuálisan végezhető tevékenységek.

Fejlesztő játékok (5-7 perc)

Célja a pozitív élményekkel való befejezés.

A foglalkozások során inger gazdag környezetet, figyelemfelkeltő eszközöket használok. A képességek fejlesztésén túl igyekszem a gyermekeket a pozitív élményeken keresztül SIKERHEZ hozzájuttatni.

Természetesen a fejlesztés csak akkor tud igazán hatékony lenni, ha az óvodapedagógusok és a szülők is felismerik annak fontosságát és segítenek az adott funkció gyakoroltatásában, fejlesztésében. A Medgyesegyházi Varázserdő Óvodában és Mini Bölcsődében, a gyermekek fejlődését valamennyi óvodapedagógus kiválóan nyomon kísérte és segítette. Az április 22-re meghirdetett nyílt napon sok szülő vett részt. Így betekintést nyerhettek a fejlesztő foglalkozások folyamatába, esetleg ötleteket meríthettek az otthoni gyakorláshoz is. A foglalkozások után tudtam velük néhány gondolatot megosztani gyermekeik fejlettségi szintjéről.

A szülőknek készítettem a gyermek mérési eredményeiből egy jellemzést, amin kivastagított betűkkel jeleztem a gyermek hiányosságait. Azoknak a szülőknek, akiknek még óvodában marad a gyermeke, azoknak adtam egy 30 pontos, részletes nyomtatványt az iskolaérettség kritériumairól. A jellemzéseket mind a 20 szülőnek átadtam, amit aláírásukkal igazoltak is. Szeptemberben a 20 gyermekből, 6 gyermek kezdi meg az általános iskolai tanulmányait. A következő nevelési évben 10 gyermeknél lesz esedékes a felülvizsgálat. A három SNI-s

gyermeknek Békéscsabára, a hét BTMN-es gyermeknek Mezőkovácsházára irányítottam a felülvizsgálathoz szükséges kontroll-kérelmét.

Úgy gondolom, hogy ezekkel a gyermekekkel nem könnyű foglalkozni. Ha a szülő nem partner, akkor sajnos nem várható megfelelő ütemű fejlődés. Szükség van az otthoni gyakorlásra, ahhoz hogy a gyermekek képességei a megfelelő ütemben fejlődhessenek.

Bízom benne, hogy munkám során segíthettem a gyerekek fejlődését, melynek következtében megkönnyíthettem a sikeres iskolakezdést is.

Medgyesegyháza, 2026.05.31.

Papné Réti Erzsébet
óvodaped.-gyógyped.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

AZ ANYANYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL

2025-2026.

Sajnos egyre több gyermek úgy kezdi az óvodát, hogy alig pár szót mond, vagy egyáltalán nem beszél. Ennek a hátránynak a felzárkóztatásán igyekeznek segíteni a mindennapokban az óvodapedagógusok illetve a nevelőkörnyezet is.

Fontosnak tartjuk kollégáimmal a gyermekek tiszta, kifejező beszédének kialakítását, szókincsük bővítését, és a megfelelő beszédértést. Ennek megsegítése szempontjából igyekszünk minél több anyanyelvi játékot játszani a csoportban. Az anyanyelvi játékok egyesítik a beszédszerveket, megtornáztatják a nyelvet, az ajkakat, és az egész szájüreget. Játékos légző gyakorlatokat is végzünk, mely során a helyes beszédlégzés kialakítására törekszünk. Szóképek segítségével a nagyobb gyermekeknél hangokat utánozunk, ezzel előtérbe helyezve, a beszédhang-hallás fejlődését, és a helyes artikuláció kialakítását. Miután képesek az adott hang differenciálására, arra törekedtettük a gyermekeket, hogy legyenek képesek az adott hanggal ők is szavakat alkotni. Ezen képességek kialakítása, játékos gyakoroltatása segíteni fogja a gyermekeket iskoláskorban a sikeres írás és olvasás elsajátításában.

Digitalizált, rohanó világunkban sajnos sok mindenre nem jut idő, köztük a beszélgetésekre sem. Pedig a gyermekeknek nagyon fontos, hogy beszélgessenek velük, meghallgassák

érzéseiket, vágyaikat. A beszélgetés során fejlődik szókincsük és szóbeli kifejezőkészségük is. Az óvodában minden csoportban a mindennapok szerves része a beszélgetés. Ezt általában beszélgető-körbe szervezve oldják meg az óvodapedagógusok. Ezzel a módszerrel tanítjuk meg a gyermekeket mások meghallgatásának fontosságára, és a szóbeli önkifejezésre.

A gyermekek szókincsét gyarapítjuk még a mesékkel is. Az óvodáskorra jellemző a mesék szeretete. Sajnos sok kisgyermeknek nem mesélnek otthon, pedig a mese hallgatása rendkívüli módon fejleszti a képzelőerőt, segít a helyes magatartásminták kialakításában, segít a kudarc feldolgozásában. A jó mese építi a gyermekek lelkét, megnyugtatja őket. A rossz, durva mese (gyorsan váltakozó képek, fiktív lények, gyors cselekmények) pedig nyugtalanságot, agressziót váltanak ki belőlük. Az óvodában napi szinten találkoznak a gyermekek a mesékkel. Nagyon szeretik a bábjátékokat és dramatikus játékokat is. Igyekszünk minél többet mesélni, bábozni az óvodás gyermekeknek.

TEHETSÉGGONDOZÁS:

Óvodánk fontosnak tartja a tehetséges gyermekek felfedezését, tehetséggondozását. Ezért az anyanyelvi munkaközösség keretein belül is rendezünk különféle versenyeket, mint például a **Mesemondó-verseny és Mesetúra.**

Az óvodáskorra jellemző a mesék szeretete. Sajnos sok kisgyermeknek nem mesélnek otthon, pedig a mese hallgatása rendkívüli módon fejleszti a képzelőerőt, segít a helyes magatartásminták kialakításában, segít a kudarc feldolgozásában. A jó mese építi a gyermekek lelkét, megnyugtatja őket. A rossz, durva mese (gyorsan váltakozó képek, fiktív lények, gyors cselekmények) pedig nyugtalanságot, agressziót váltanak ki belőlük. Az óvodában napi szinten találkoznak a gyermekek a mesékkel. Nagyon szeretik a bábjátékokat és dramatikus játékokat is. Az idei évben kiemelt figyelmet fordítottunk a tehetséggondozásra is. A kisgyermekek mesemondó verseny keretein belül csillanhattak meg tehetségüket. Nagy létszámú jelentkező, 24 fő vett részt versenyen. Gyakorolhatták a szép kifejező beszédet és a színpadi előadásmódot.

Előzmények:

Ötletelés:

Kollégáimmal közösen kiválasztottuk azt a mesét, amelyet a Mese-héten (október 6-október 10.) fel fogunk dolgozni. A meseválasztáskor figyelembe vettük, azt is, hogy melyik korosztályból vannak többen. Az idén, A három kismalac című mesére esett a választásunk. A projekt ideje alatt ezt a mesét dolgoztuk fel a gyerekekkel.

Megvalósítás:

Elkészítettük a mesemondó versenyhez és a rajzpályázathoz a plakátokat, majd minden csoportnál kifüggesztettük.

Mesemondó verseny: Az idén 24 fő jelentkezett erre a megmérettetésre. A felkészülésben a gyerekeket a szülőkön kívül az óvodapedagógusok is segítették. A verseny a csoportokon belül került megrendezésre. Minden kisgyermekről külön videó felvételt készítettünk, amit a szülőknek továbbítottunk. A záró napon, az eredményhirdetéskor minden kisgyermek értékes könyvjutalomban részesült, a Medgyesegyházi Varázserdő Alapítvány jóvoltából. Az egész óvodát megmozgató programunk a Mese-héthez kapcsolódó, **Mese-túra**.

Ezen a gyermekek a Mese-hét során megismert (A három kismalac) meséhez kapcsolódó játékos feladatokat kellett megoldaniuk. A Mese-túra lebonyolításában segítséget nyújtottak a dajka nénik is. Ők várták a gyerekeket az állomásokon.

A mese-túra állomásai:

- 1. Akadálypálya:

Feladat: Menj végig az akadálypályán! A végén, mint a farkas ereszkedj le a „kéményen”!- Csússz bele a labdatengerbe!

2. Puzzle:

A három kismalac című meséből rakd össze a szétvágott képeket!

- 3. Feladatlap:

Színezd ki a mese szereplőit!

- 4. Sordísz:

Rakd ki a megadott sort: malac, farkas stb.

5. Árnyékkeresés:

- Keresd a képeket és az árnyékukat a különböző anyagokban (szalmában, fagyöngyben, meggymagban).

Rajzpályázat:

A Mese-héthez kapcsolódóan rajzpályázatot is hirdettünk. A három kismalac című mesét kellett ábrázolniuk a gyerekeknek. Összesen 32 rajz érkezett a gyerekektől. A rajzokat az óvoda folyosóján kiállítottuk, hogy mindenki láthassa. Külön értékeltük a nagycsoportos és a középső csoportos gyerekeket. Jutalmuk rajzkészlet volt, amit szintén a Medgyesegyházi Varázserdő Alapítvány biztosított.

Dramatizálás:

A Mesehéten az óvó nénik segítségével bemutattuk a gyerekeknek A három kismalac című mesejátékot. Nagyon örültek, amikor megpillantották az óvó néniket egy-egy szereplő bőrébe bújva. Végig figyelemmel kísérték a mesejátékot, a végén nagy tapssal jutalmaztak minket.

Eredményhirdetés:

A záró napon történt meg a Mesemondó verseny és a Rajzpályázat eredmény hirdetése. Értékes könyvjutalommal, rajzfelszereléssel, oklevéllel díjaztuk a gyermekeket, melyet a Medgyesegyházi Varázserdő Alapítvány biztosított számunkra.

Igyekeztünk a különféle ünnepekhez, alkalmakhoz a témához illő mesét választani és azt elbábozni, esetleg dramatizálni. Ilyen alkalmaink voltak novemberben a „Liba-hét”, decemberben pedig a „Mikulásvárás” is.

A Mikulásvárás fontos esemény az óvodás gyermekek életében. A Mikulással való találkozás elvarázsolja a gyermekeket. A Városi Adventi Ünnepségen Komor László Bábmese-játékát nézhették meg a gyermekek.

Februárban a „Medve-hét” alkalmával, *A medve a róka és a bödön vaj* című mesét dramatizáltuk el a gyerekeknek. A farsangi időszakban sokat mondókáztunk, verseltünk, tréfás rigmusokat tanultunk, kiskegyet égettünk.

Az idén márciusban a Medgyesegyházi Nebulókért Alapítvány által meghirdetett *Petőfi* programsorozathoz kapcsolódott óvodánk, amely városi szintű rendezvény volt és több tevékenységet ölelt fel. Az óvodásokkal úgynevezett *Versünnepen*, vettünk részt. Összesen 32 gyermek mondott verset. Örömmel tapasztaltuk, hogy nem csak a nagycsoportosok, hanem a középsősök közül is megméretették magukat. A legjobb versmondókat a városi ünnepségre is meghívták, ahol a nagyközönség előtt is bemutathatták tudásukat. A programsorozathoz rajzpályázat is kapcsolódott, melynek témája: *A „Móricz Zsigmond: A török és a tehenek”* című verse volt. A rajzversenyre összesen 36 pályamű érkezett, Ezen a rendezvényen résztvevő gyermekek díjazásban is részesültek, melyet a Medgyesegyházi Nebulókért Alapítvány biztosított.

A Március 15-i ünnepi műsort az idén a Méhecske csoport gyermekei mutatták be az óvoda közösségének. Szép, színvonalas előadást láthattunk.

Az Anyák napja megünneplése csoportonként zajlott. Volt, aki hagyományosan, a csoportban ünnepelt, volt olyan csoport is, akik „*suttogó Anyák napját*” tartottak. A május az anyák napi versek, ballagó versek tanulásával telt. A Ballagást közösen rendeztük az óvoda teraszán. Nagyon szép, színvonalas ballagási ünnepséget rendeztünk a ballagó gyermekeknek, a közönség meglelégedésére.

Összegzés:

Nagy örömünkre szolgál, hogy ebben a nevelési évben is megvalósíthattuk ötleteinket, elképzeléseinket. Elégedettséggel tölt el bennünket, hogy programjainkkal, munkánkkal hozzájárulhattunk a felnövekvő nemzedék anyanyelvi kultúrájának fejlődéséhez.

TSMT
2025/2026 év végi beszámoló

A 2025/2026-os nevelési év során a gyermekek heti rendszerességgel vettek részt csoportos TSMT foglalkozáson. A foglalkozások célja az idegrendszeri érési folyamatainak támogatása, a mozgásos, kognitív és szociális készségek harmonikus fejlődésének elősegítése volt. A foglalkozások során a gyermekek játékos formában megvalósított mozgásos feladatokat végeztek, változatos eszközök használatával (nagylabda, pad, zsámoly, szőnyeg, billenő lap, trambulín, labda, gördeszka, stb.). Ezekkel a játékos eszközökkel érdekesebbé és hatékonyabbá vált a fejlesztés, amelyeket a gyermekek nagyon kedveltek és segítségükkel szívesen részt vettek a feladatokban. A gyakorlatok az egyensúlyi rendszer, mozgáskoordináció, a testséma, a téri tájékozódás, a ritmusérzék valamint a figyelmi és végrehajtó funkciók fejlesztését célozták. A csoportos helyzet lehetőséget biztosított az együttműködés, a szabálykövetés, az egymásra figyelés és a társas kompetenciák erősítésére is.

A fejlesztési folyamat nyomon követése érdekében a gyermekek állapotfelmérése a nevelési év elején, majd hat hónappal később a LongiKid (Longitudinális Komplex Vizsgálat)- tal történt.

A vizsgálat főbb területei: a LongiKid vizsgálat több területet is felölel:

• **Beállító és egyensúlyi reakciók:** a test automatikus helyzetváltoztató és stabilizáló mozgásai.

• **Archaikus (primitív) reflexek:** korai fejlődési reflexek jelenléte vagy hiánya fontos információt ad az idegrendszer érettségéről.

• **Nagymozgások és finommotorika:** a mozgáskoordináció, ügyesség és testtudatosság szintjének vizsgálata.

• **Izomtónus és testtartás:** a gyermek izmainak feszültségi állapota, ami befolyásolja a mozgás és figyelem működését.

• **Szenzoros észlelés:** látás, hallás, tapintás alapján történő érzékelés és észlelés.

• **Kifejező és befogadó nyelvi készségek:** szókincs, mondatalkotás, beszédmegértés.

• **Szociális és érzelmi terület:** másokkal való kapcsolatteremtés, érzelmek felismerése és

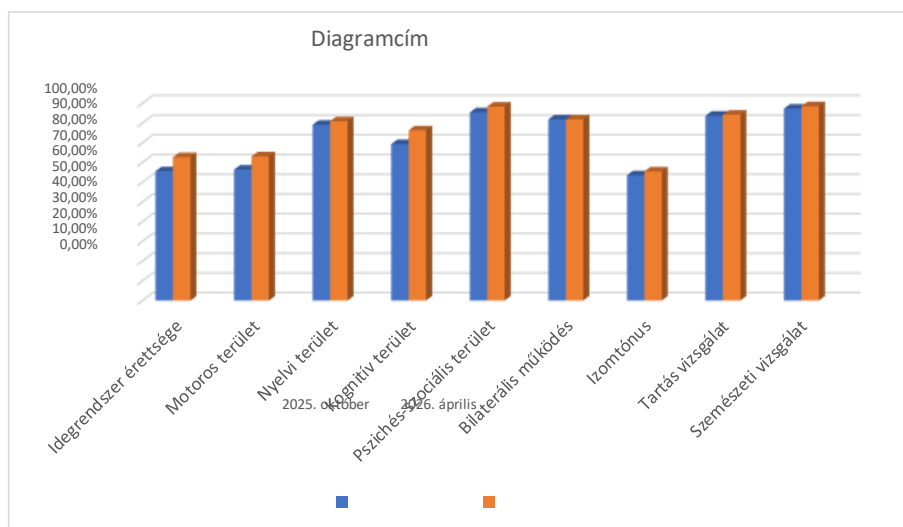
szabályozása.

• **Kognitív funkciók:** memória, figyelem, gondolkodási és problémamegoldó készségek.

Értékelt főbb területek:

- Az idegrendszer érési állapota
- Mozgásos képességek (nagymozgás, finommotorika)
- Érzékszervi integráció (látás, hallás, tapintás)
- Nyelvi fejlettség
- Kognitív működés
- Szociális-érzelmi állapot

Ebben a nevelési évben a TSMT foglalkozásokon összesen 16 gyermek vett részt heti egy alkalommal három csoportra osztva. Októberben 15 fővel indult a fejlesztés, majd januárban csatlakozott hozzá 1 gyermek, de évvégére 14 főre csökkent a végleges létszám, mert a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkovácsházi Tagintézménye márciusban 2 gyermeknél megszüntette a TSMT fejlesztést. Az oszlop diagrammon össze lehet hasonlítani



a 13 gyermek októberi és áprilisi vizsgálati eredményeinek az átlagát. A januárban a csoporthoz csatlakozott 1 gyermek és a márciusban megszüntetett 2 gyermek mérési adatai a diagrammon nem szerepelnek.

KIEMELTEN FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

- ☐ Statikus egyensúlyérzék
- ☐ Kóros együttmozgások leépítése

- ☐ Mintamásolási készség
- ☐ Analitikus mozgás kivitelezés
- ☐ Koordinált mozgás kivitelezés
- ☐ Ritmusérzék
- ☐ Ritmus és koordinált mozgás összehangolása
- ☐ Lateralitás
- ☐ Testvázlat
- ☐ Térbeli tájékozódás
- ☐ Szem-kéz koordináció
- ☐ Kokontrakciós készség
- ☐ Egyidejű többcsatornás figyelem
- ☐ Bilaterális motoros koordináció

Medgyesegyháza, 2026.05.31.

Forrásné Varga Judit
óvodapedagógus-TSMT-terapeuta

Mozgás koordinációs munkaközösség év végi beszámolója 2025/2026

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az egészséges életmódra, a mozgás megszerettetésére, rendszeres mozgás iránti igény kialakítására, valamint a gyermekek közösségi élményeinek gazdagítására különböző világnapokhoz és programokhoz kapcsolódó tevékenységeken keresztül.

A tervezett programokat a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazítva valósítottuk meg. Az idén is minden lehetőséget kihasználtunk a mozgásra, a szabad levegőn való tartózkodásra.

Az idei évben is kétszer szerveztük meg az egészség hetet, mert kiemelten fontosnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést, a gyermekek testi fejlődésének elősegítését. Hisszük, hogy az egészséges életmóddal, életvitellel kapcsolatos szokások kialakítása gyermekkorban a

legeredményesebb. Ezért a gyermekeken keresztül a szülők egészségtudatos gondolkodását is szeretnénk volna kedvezően befolyásolni.

Szeptember 22-26- ig hagyományunkhoz híven megtartottuk óvodánkban az egészséghetet, és ezen belül az autómentes világnapot, melyen a gyermekekre sokrétű programok, izgalmas feladatok vártak.

Ez több szempontból is fontos, mert egyszerre fejleszti a gyerekek szemléletét, egészségét és közösségi élményeit. Hisszük, hogy az egészséges életmód támogatása, a környezettudatosság és a közlekedési nevelés kialakítása gyermekkorban a legeredményesebb. Ezért a gyermekeken keresztül a szülők egészségtudatos gondolkodását is szeretnénk volna kedvezően befolyásolni.

1. nap: Ráhangolódás- beszélgetőkör

- Közös beszélgetés a gyerekekkel:
 - Mivel érkeztek óvodába?
 - Melyik a kedvenc járműved?
 - Miért jó, ha gyalogni vagy biciklizni?
 - Mi történik, ha túl sok autó van a városban?
- Szituációs játékok közlekedési helyzetekről
- Képeskönyvek, képek nézegetése

2. nap: Plakát készítése- „Autó nélkül is boldog nap.” - címmel

A gyermekek csoportonként közösen készítenek plakátot, amelyen megjelenítik:

- a gyaloglást,
- kerékpározást,
- rollerezést,
- a tiszta és csendes környezetet

3. nap: Mozgásos játékok

„Zöld lámpa- piros lámpa.”

A gyermekek szabadon mozognak, amikor a pedagógus a zöld színt mutatja, és megállnak a piros jelzésre.

4. nap: Autómentes világnap

A csoportok különböző állomásokon teljesítenek különböző ügyességi és mozgásos feladatokat.

- Közös mozgásos feladatok- először közös futással majd pedig zenés tornával indítjuk a napot.
- Akadálypálya kerékpárral, futóbiciklivel, rollerrel- az óvoda első udvarán KRESZ táblák figyelembevételével gyakorolhatják a kerékpáros közlekedést. Megismerkedhetnek néhány tábla jelentésével (stop, gyalogátkelőhely,

parkoló, kerékpárút). Az óvoda hátsó udvarán a gyerekek közlekedési eszközeikkel akadálypályán ügyeskedhetnek pl: bóják kerülése, billenő lapon áthaladás, labda elgurítása az asztalról, kanyarodás).

- Közlekedési memóriajáték
- Puzzle és találós kérdések

5. nap: Záró közös élmény

Minden gyermek egy levelet rajzol kivágja vagy előre kivágott formára lerajzolja ő mivel közlekedne autó helyett. A kicsik nyomtatott képet ragasztanak a levélre. A leveleket a pedagógusok által készített nagy fára ragasztják fel. A fa ágai egy-egy csoportot szimbolizálnak.

„Ma autó nélkül is jól éreztük magunkat.”- záró gondolat.

A felgyorsuló világ egyre kevesebb időt enged a mozgásban gazdag életmódra, a gyerekek és felnőttek idejük nagy részét a lakásban töltik. Ezért az idei évben **novemberben 15-én** megrendeztük a hagyományosnak mondható **családi délutánunkat**. Ezt a rendezvényt mindig a szülők részvételével szervezzük meg, együtt mozognak a szülők, gyerekek és az óvoda dolgozói. A rendezvényt az öt csoport közös zenés, táncos előadása nyitotta meg, majd zenére közös bemelegítés és játék következett a szülőkkel. Majd a csoportok közötti szülő- gyermek versenyszámok következtek, az idén is szerepelt a szülői versenyszámok között a kötélmászó verseny és hullahopp karikázás. A rendezvényt tombolahúzás zárta. A program jó hangulatban zajlott, és lehetőséget teremtett a közös élményszerzésre, valamint a közösségi kapcsolatok erősítésére.

Az idei téli időjárás kedvező lehetőséget biztosított a téli mozgásos tevékenységek megvalósítására. A lehullott hónap köszönhetően a gyerekek szánkózhattak, amely nagy örömet jelentett számukra

Február 19-től- 23-ig, hagyományunkhoz híven megtartottuk óvodánkban az Egészség hét programjait.

Az egészség hét során a gyermekek játékos formában ismerkedtek meg az egészséges életmód alapjaival. Beszélgetéseink középpontjában a testápolás, az egészségvédelem, a helyes higiéniai szokások és a betegségek megelőzése áll. Megbeszéltük hogyan érezzük magunkat, amikor betegek vagyunk, mit tehetünk a gyógyulásért, és hogyan segíthetünk beteg társainknak. A gyermekek megismerkedhettek a gyógynövények jótékony hatásaival, majd utána mindenki elfogyaszthatott egy finom teát a kedvenc otthoni bögréjéből. Szerdán a nagycsoportosok látogatást tettek a fogorvosi rendelőbe, ahol játékos formában szerezhettek

tapasztalatot a fogápolás jelentőségéről. Nagyon sokat mozogtunk a héten szünetes játékokat játszottunk, zenére tornáztunk, tartásjavító gyakorlatokat végeztünk, mászófalra képeket párosítottunk és jógáztunk, ahol Lunát a kiscsillagot elkísértük jóga kalandján. A hetet egy báb előadása zárta, melynek címe a Tüsszentős mese volt.

Április 29 a tánc világnapja alkalmából táncművészeti foglalkozást szerveztünk. Márti óvó néni az óvoda teraszán érdekes és vidám táncművészetet tartott, amelynek során a gyermekek örömmel kapcsolódtak be a közös mozgásba. A program hozzájárult a mozgáskoordináció, a ritmusérzék, valamint a társas kapcsolatok fejlődéséhez.

A munkaközösség a jövőben is fontos feladatának tekinti olyan programok szervezését, amelyek támogatják a gyermekek harmonikus fejlődését, egészségmegőrzését és a mozgás iránti igényük kialakulását, megerősítését. A kollegák és a szülők támogató együttműködése nagyban hozzájárult programjaink sikeres megvalósításához.

A záró megbeszélésen lezártuk ezt a nevelési évet, összegezve tapasztalatainkat, megfigyeléseinket.

.

Medgyesegyháza, 2026.05.31

Forrásné Varga Judit
munkaközösség vezető

Népi játék, táncos mozgásfejlesztő csoport

2025-2026- os év végi beszámoló

A mozgásfejlesztő csoport célja a táncos mozgás megalapozása, a népi játékok megszerettetése, ritmusérzékük fejlesztése játékos formában délutáni foglalkozás keretében.

A foglalkozások kéthetente egyszer fél órás foglalkozások keretében zajlanak az érdeklődő nagycsoportosok számára. Célok a képességek, készségek fejlesztése, a táncos mozgás megalapozása, a népi játékok, a mozgás megszerettetése. Az alap mindehhez a tudatos járás, ugrás, futás elsajátítása. Óvodás korban ez a szabad játék során, az udvaron való szaladgálás, fogócskázás alatt is sokat fejlődik, de játékos feladatokkal még tovább fejleszthetjük ezeket a képességeket. A foglalkozásokon nagy hangsúlyt kap a tehetséggondozás, a tehetségmegcsillanások figyelembevétele, de ugyanúgy fontosnak tartom a képességfejlesztést az egy-egy területen lemaradó gyermekek számára. A legfontosabb, hogy a gyerekek észrevétlenül, játék során felszabadultan, örömet átélve fejlődjenek.

Ebben az életkorban rendkívül nagy a mozgásigényük a gyerekeknek, ennek kielégítésében segítség lehet a táncos mozgásfejlesztés a többi sporttevékenység mellett. A nagycsoportos korú gyermekek értelmi fejlődésében változások észlelhetők, szabálytudatuk, feladattudatuk egyre inkább kialakul, ami nagyban segíti a játékok elsajátítását. Emlékezetük megbízhatóbb, egyre könnyebben idézik fel a tanult információkat, mondókákat, dalokat.

A foglalkozások alatt a mondókák által fejlődik beszédképességük, párbeszédű játékok során kommunikációs képességük, mozgásos játékok által a mozgáskoordináció, ezen felül a szabálytudat, szabálytisztelet, önfegyelem. Belső hallásuk fejleszthető a felelgetős játékokkal, dallamfelismeréssel, mondókabújtatással.

Budainé Balatoni Katalin „Így tedd rá! Táncos mozgásfejlesztés az óvodában „programja alapján állítom össze a foglalkozás feladatait, kiegészítve egyéni ötletekkel, aktualitásokkal.

A foglalkozások során az alábbi tevékenységek valósulnak meg:

- Fogócskák
- Mondókák
- Párválasztó játékok
- Körjátékok
- Énekes játékok

pl.: Kék selyemkendő; Bújj, bújj zöld ág; Csivirintem, csavarintom; Boglya tetején;

Nyisd ki Isten; Gyertek haza ludaim; Gyertek,gyertek; Erre csörög; Ispilángi rózsza; A csengeri piacon; Kecske ment; Ásom, vájom

- Táncos mozgás gyakorlatok
- Énektanulás
- Énekes népszokások

pl.: Luca nap, Advent, Farsang, Pünkösöd

- Ugróiskolák
- Ritmusgyakorlatok
- Játék eszközökkel

Az alábbi eszközök segítik a játékok elsajátítását, a fejlesztés eredményességét: Színes tulipánok, diók, gumiszalag, babzsák, ritmushangszerek.

Célom, hogy a játék örömelményt jelentsen a gyerekeknek, az együtt játszás, a közös

élmények pozitívan befolyásolják személyiségfejlődésüket. A foglalkozás célja, hogy a foglalkozások élményt jelentsenek számukra, ne kötelességet.

Az idei nevelési évben 26 nagycsoportos korú gyermek választotta a népi játék foglalkozásokat.

A Tánc világnapjára emlékezve május 4.-én népi játékokkal, táncos mozgással az óvoda összes gyermeke részére táncházat tartottam az óvoda teraszán.

Olyan dalos játékokat választottam, amit a foglalkozásokon már megismertek a gyerekek, a többieknek viszont nagyrészt újdonság volt, itt találkoztak vele először. Az előző évi táncház tapasztalataiból merítve idén olyan dalos játékokat választottam, amihez zenei kíséretet tudtam hangfalról biztosítani.

- Háromlábú görbe szék...

A játéknál adott mozgássor ismétlése mellett folyamatos párcserére van lehetőség, ami elősegíti a társas kapcsolatok fejlődését.

- Daniéknál a legények...

A játéknál egy adott mozgássort ismételünk a gyerekekkel úgy, hogy a zene egyre gyorsul. Nagyon szeretik ezt a játékot, szívesen játsszák, a többi gyermek is hamar elsajátította a mozgássort, jó hangulat kerekedett a játék során.







Összegzés

Úgy érzem a gyerekek szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, örömmel játszanak, és hétről hétre észrevehető az egy-egy területen bekövetkező pozitív fejlődés. Jó látni, amint a foglalkozásokon használt jelzéseket, szabályokat alkalmazzák a mindennapokban is, például a színeket játék alatt a csoportszobában.

A táncház jól sikerült, minden gyerek aktívan vett részt, figyelmesen, érdeklődően várták mit fogunk csinálni. Végig sikerült a figyelmüket fenntartani, legjobban az utolsó játékot élvezték, kérték a végén, hogy még egyszer játsszuk el.

A kollégák is aktívan részt vettek a programon, segítették a munkámat, a nagy létszám miatt ezzel nagyon sokat segítettek. Ők is vidáman kapcsolódtak be a játékokba, ezt öröm volt látni. Nehézség volt, hogy kint a szabadban tartottam a foglalkozást, sok gyerek vett részt, így a hangommal nehezebb volt uralni a teret, mint amikor a teremben tartom a foglalkozást. Fárasztóbb volt így levezetni a játékokat, de az örömteli gyermekarcokat látva megérte. Az

elmúlt év tapasztalatából tanulva nagyon sokat segített, hogy hangszórót használtam a zene lejátszásához.

Remélem a következő nevelési évben is lesz lehetőségem a népi játék foglalkozásokat tartani és sok új ismerettel, örömteli játékkal gazdagíthatom a gyermekek tudását.

Medgyesegyháza, 2026. június 01.

Futaki-Biró Márta
óvodapedagógus

Éves Beszámoló gyermekvédelmi munkáról

2025/2026-es nevelési évben

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. Törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények: Városi Gyámhivatal, Önkormányzat Szociális Osztálya, Bölcsőde, Schéner Mihály Evangélikus Általános Iskola, Védőnői Hálózat, Gyermekorvos és Rendőrség. Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot, szóban és írásban (betartva az iratkezelés, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat).

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink:

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető.

Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű HH halmozottan hátrányos helyzetű (jelenleg 9-fő), HHH (jelenleg szintén 10-fő) és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik.

Az idei nevelési évben három gyermekkel kapcsolatosan kellett gyermekvédelmi intézkedéseket tennünk (jelzést, jellemzést írni).

Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről vagy a családról. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős teszi. A családok szociális jellegű megsegítésére javaslatot tehetnek az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezető (rendkívüli segély, rendszeres gyermekvédelmi támogatás stb...)

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség.

A törvény betartása. Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése. Személyes kapcsolattartás.

A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva. Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

Óvodai integrációs program:

A magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek között akadhatnak olyanok is, akiknek viselkedési problémái mögött a részképességi zavarok mellett egyéb pszichés és szociális természetű problémák is állhatnak. Ha a gyermeknek fejlesztésre van szüksége a megfelelő fejlesztéshez, szakembert kérünk fel.

SNI-s gyermekek együtt nevelése:

Óvodánkban jelenleg 7 fő SNI-s gyermek van.

Jelenleg több gyermek részesül különböző fejlesztésben: (pl: logopédia, gyógypedagógiai ellátás, TSMT). Ezeket a fejlesztéseket többnyire óvodán belüli szakképzett munkatársak végzik (Óvodapedagógusok).

Az óvodába járó gyermekek száma: 117 fő gyermek.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap 34 gyermek (A gyermekek nagy százaléka nyáron is ingyenes étkezéshez jut.)

Veszélyeztetett gyermek októberi statisztika alapján Medgyesegyházán 3 éves 2 fő, 4 éves 9 fő, 5 éves 5 fő ebből 1 fő pusztatottakai, 6 éves 4 fő. Itt figyelembe kell venni, hogy fent áll a változások esélye költözések esetén.

Az idei évben is több alkalommal történtek eset megbeszélések a gyermekvédelmi hivatallal. Három alkalommal nálunk is, itt az óvodában.

2025.10.22. Medgyesegyháza, Gondozási központ - Szakmaközi megbeszélés

2025.11.18. Medgyesegyháza, Gondozási központ - Szakmaközi megbeszélés

2025.11.24. Medgyesegyháza, Varázserdő Óvoda - Gyermekvédelmi ülés

2025.11.26. Medgyesegyháza, Gyuri Mónika - Szakmaközi értekezlet, jelzőrendszeri tanácsadás

2026.02.10. Pusztatottlaka, Könyvtár - Jelzőrendszeres értekezlet

2026.02.25. Medgyesegyháza, Varázserdő Óvoda - Gyermekvédelmi ülés

2026.03.23. 13:00 Medgyesegyháza, Gondozási - Szakmaközi megbeszélés

2026.03.23. 14:00 Medgyesegyháza, Gondozási - Szakmaközi megbeszélés, Gyermekjóléti szolgáltatás

2026.04.14. Pusztatottlaka, Könyvtár - Szakmaközi értekezlet

2026.05.13. Medgyesegyháza, Varázserdő Óvoda - Gyermekvédelmi ülés

2026.05.28. Nagykamarás, Gondozási központ - Szakmaközi értekezlet

Az éves jelzőrendszeri intézkedési tervhez a beszámolóm elkészítettem és benyújtottam 2026. február 04.-ig a Kunágota Községi Önkormányzat Család és Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Medgyesegyháza, 2026.június 03.

Karsai Lilla Anasztázia
óvodapedagógus

2025-2026-os évvégi beszámoló

Vizuális tehetségműhely

A Vizuális tehetségműhelyembe olyan 5-6 éves korú gyerekek járnak, akik szívesen rajzolnak, szeretnek különféle vizuális technikákat kipróbálni, valamint örömmel engednek teret képzelőerőjüknek, kreativitásuknak, alkotásvágyuk szárnyalásának. A kis létszám lehetővé teszi az egyéni segítségnyújtást, a közvetlen, személyes kapcsolatteremtést, az elmélyült, zavartalan alkotás lehetőségét a tevékenység során.

Megismertettem a gyerekekkel több, számukra ismeretlen vizuális eszközt, mint például a pasztellkrétát, akrill festéket, struktúra pasztát, festőkést. A nevelési év végén festővásznat is vásároltam nekik. Nagyrészt az óvoda által biztosított eszközökkel dolgoztunk, de az új eszközök vásárlásához a szülők is hozzájárultak.

Foglalkozásaimra 10 fő kiemelkedő képességű, nagycsoportos korú gyermek járt idén, akiket az óvodapedagógus kolléganők véleménye, és a rajzpályázatok eredményessége alapján választottunk ki.

Névsor:

Pillangó csoportból: 2 fő

Törpe csoportból: 2 fő

Maci csoport: 2 fő

Manó csoport: 2 fő

Méhecske csoport: 2 fő

Ők mindnyájan nagyon ügyesen rajzolnak, festenek. Már az előző évek során is bebizonyították az óvó nénjüknek, hogy tehetségesek ezen a területen. Szívesen készítettek rajzpályázati munkákat, amelyek több esetben díjakat is nyertek. Kedvenc időtöltésük a rajzolás, aminek mi óvodapedagógusok nagyon örülünk, hiszen ez a tevékenység nagyon hasznos, jól fejleszti a gyerekeket. A rajzolás óvodás korban nemcsak játék, hanem a fejlődés egyik legfontosabb eszköze. Segíti a gyermek testi, értelmi, érzelmi, és szociális fejlődését egyszerre.

Fejleszti finommotorikájukat: Az eszközök használata erősíti a kéz, és az ujjak izmait. Ez fontos alapja az írástanulásnak.

Javítja a szem – kéz koordinációt: Megtanulja összehangolni azt, amit lát, azzal, amit a kezével alkot.

Kreativitást, és képzeletet fejleszt: Rajzolás során a gyermek szabadon kifejezheti ötleteit, fantáziáját, és belső világát.

Érzelmeket fejez ki: Az óvodások még sokszor nehezen fogalmazzák meg érzéseiket szavakkal. A rajz segíthet öröm, félelem, szorongás, vagy akár konfliktusok feldolgozásában.

Önbizalmat erősít:

Amikor a gyermek elkészít egy rajzot, és pozitív visszajelzést kap, nő az önbizalma. Fontos, hogy ne a szép rajz, legyen a cél, hanem az alkotás élménye.

Figyelmet, és kitartást fejleszt: A rajzolás koncentrációt igényel. A gyermek megtanul hosszabb ideig egy tevékenységre figyelni, ami később az iskolában is előnyt jelent.

Kommunikációt és szociális készségeket támogat: Közös rajzolás közben a gyerekek beszélgetnek, ötleteket osztanak meg, együttműködnek, ez fejleszti a kapcsolatteremtő képességüket.

Gondolkodást, és problémamegoldást fejleszt: A gyermek döntéseket hoz, milyen színt használ, hogy helyezze el az alakokat, mit rajzoljon még, ezek a folyamatok támogatják a logikus gondolkodást.

Összegezve: A rajzolás az óvodás gyermek számára egyszerre játék, önkifejezés, és tanulás. Hozzájárul a mozgásfejlődéshez, érzelmi biztonsághoz, a kreativitáshoz, és az iskolára való felkészüléshez.

Minden második héten, amikor én délutános műszakban dolgoztam, akkor gyűltünk össze a sószobában. Változatos vizuális technikákat alkalmaztunk, amelyeket a csoportszobákban az átlagos vizuális tevékenységeken ritkán, vagy egyáltalán nem használtunk, ilyen például a vászon anyag befestése, száradás után ragasztása tapéta ragasztóval, pasztellkrétával készített alkotások, olaj pasztellkrétával háttér készítése, és hasonló.

Témaválasztás

Az óvodai életbe beleillesztve, az aktualitásokhoz, ünnepekhez, évszakokhoz választottam a témákat.

Szeptember – október:

Ismerkedés egymással, jelek rajzolásának gyakorlása.

Séta a városban, megfigyelések.

„**Őszi erdő**” című alkotás levél lenyomattal. A színkeveréssel már itt próbálkoztunk. Az őszi színeit minden gyermek a saját ízlésének megfelelően vihette fel a levelekre. Annak lenyomatával kialakítottuk az erdő fáit, azután ecsettel megfestette a fák törzseit, és a dombokat, hegyeket.

„**Ezer színben pompázók**” című alkotást pasztellkréta használatával alakítottuk ki.

Mindenki választott egy neki tetsző levélsablont, amit körbe színezhettek a krétával. A lap másik részére, ahova még fért, egy levél- negatívját belül színezhette ugyancsak pasztellkrétával. Itt is az őszi színeit használtuk, a színek keveredését szorgalmaztuk.

November:

„**Zúzmárás levelek**” című alkotást a papír alap előkészítésével kezdtük. Kartondobozból kivágtuk a kört. Rajzlapból pedig a nagyobb kört. Ezeket egymásra ragasztva, behajtva jött létre a korongunk, amire az általunk gyűjtött leveleket, szárazakat felragasztottuk, és a körvonalat ragasztóval bekenve, kókuszreszeléket szórtunk. Így tudtuk megvalósítani a zúzmara-hatást.

December:

„**Adventi fények**” című alkotást a gyertya- forma, és lángja tépésével, ragasztásával kezdtük. Ezután pasztellkrétával a láng színeit vittük fel a papírra. Akinek volt még kedve, az a háttérrel is beszínezte.

Január:

„**Sarkifényben**” című alkotáshoz a háttér elkészítése volt az elsődleges feladatunk, amit elejében nagyon élveztek a gyerekek, csak elég hamar elfáradt az ujjuk, ezért pihenni kellett egy kicsit. Az olajpasztell használatával akadt egy kis nehézségünk, de a végeredmény tetszett a gyerekeknek. Az alapelképzelésem az volt, hogy ceruzával rajzoljuk meg a fenyőerdőt, de az nem annyira volt szép, így legközelebbi alkalommal felajánlottam a legyezőecsetes megoldást, amivel minden gyermek élt. Itt is bevetettük a színkeverést, így különböző árnyalatúak lettek a fenyőfák.

Február:

„Tarka-barka Farsang”

Miután az óvodai foglalkozások keretén belül videókban láthattuk a Busójárás hagyományait, megfigyeltük a fafaragók munkáit, neki láttunk a színkeverésnek. Megismertettem a gyerekekkel a színekör, ami alapján kipróbálhatták a kedvenc színük előállítását. A Farsangra jellemző a tarkaság, a vidámság. Ezt próbáltuk megjeleníteni a busóálarcok készítése folyamán. Sablon segítségével, körbe rajzolással, kivágással, festéssel, krepp papír csíkok ragasztásával mindenki készíthetett egy Busó álarcot.

Március:

„Szabadság színei”

Nemzeti ünnepünkre készülve ihletett ez a munka. A gyerekekkel felcsíkoztunk egy vászon darabot, amit akril festékes vízbe mártottunk, majd megszáritottunk. Következő alkalommal megfelelő méretre szabtuk, és tapétaragasztó segítségével felragasztottuk a rajzlapunk bal oldalára. Következő alkalommal még kétfajta technikát alkalmazva (tépés, ragasztás; és pillangók felragasztása) fejeztük be a Nemzeti színű zászlóinkat.

Április – május:

„**Szirmok tánca**” a nevelési év végére egy merőben más alapanyagot vettünk elő. Feszített vásznat alapoztunk le fólia lenyomattal. Itt is kevert színt használtunk. Majd struktúra paszta és akril festék keverékéből festőkéssel alkottuk meg a virágszirmokat. Ezeket az alkotásokat is több alkalommal vettük elő, hiszen száradnia kellett minden rétegnek. A nevelési év végére minden gyermek el tudta készíteni, még azok is, akik hiányoztak, sokáig betegek voltak. Igazán különleges alkotások születtek.

Az egész éves munkánk gyűjteményéből kiállítást rendeztünk ünnepélyes kiállítás megnyitóval. Majd a Művelődési házban is megmutatjuk a nagyközönségnek. Június közepén a Városi Gyermekeknap időszakában átköltöztetem a kiállítási anyagot.

Fő feladatommak tekintettem, hogy a rám bízott gyermekek adottságaikkal, képességeikkel, fejlődésükkel, szervezett, és spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket, ami úgy gondolom, hogy sikerült, hiszen a tehetséggondozáson résztvevő gyermekek jókedvvel várták a szerdai napokat, amikor elvonulhattunk egy kicsit, és nagyszerű dolgokat próbálhattunk ki, szép munkák készültek.

Medgyesegyháza, 2026. június 01.

Göcző Mátyásné
óvodapedagógus

Vízhez szoktatás beszámoló

2025/2026 nevelési év

Az idei nevelési évben, októberben, kezdtünk a nagycsoportos óvodásokkal az uszodába járni. Péntekenként három csoportban érkeztek a gyermekek, dajka nénik és a pedagógiai asszisztens segítségével öltöztek át. A csoportok kialakításánál törekedtem arra, hogy minden alkalommal körülbelül azonos létszámú legyen. Figyelembe vettem az óvodapedagógusok kérését (Pl.: hogy az Pusztatölgyesi gyerekek csak a második vagy a harmadik csoporttal tudnak jönni.), valamint a megbetegedések is alakították a lebonyolítást.

Nagyban megkönnyítette a dolgomat az, hogy voltak már olyan gyermekek, akik már az elmúlt nevelési évben is részt vettek a foglalkozásokon, több gyermek kezdet el úszásoktatásra is járni. Azt tapasztaltam, hogy egyre több családban állítanak fel medencét,

többen járnak standra, uszodába. Ők nagy örömmel készülődtek az uszodába. De voltak olyan, gyermekek, akik féltek a víztől, illetve bátortalanok voltak.

A foglalkozásokat mindig a szabályok felelevenítésével kezdtük, majd tusolással, játékkal, ráhangolódással folytattuk a kis medencébe. Volt vízlocsolás, pancsolás, fröcskölés- a közeg megismerése. Utána úszólapok segítségével a gyerekek lettek a „teherhajók”, akik az egyik kikötőből a másikba mennek- vízben futás. Akik bátrabbak, voltak azokkal a tan medencében folytattuk. Volt kincskeresés, labdákat, halakat kellett megkeresni a víz alatt. Karikába ugrottak, több gyermek a vízbe függőlegesen tartott karikán „kapun” vízbe merülve átúszott. A kevésbé bátrak is megtalálták a felkínált játékok közül azokat mellyel szívesen tevékenykedtek. A kezdeti félelmek és bizonytalanságok fokozatosan csökkentek, aminek köszönhetően a gyerekek magabiztosabban léptek be a vízbe, élvezték a vízi játékokat és gyakorlatokat.

A fokozatosság és a játékoság kulcsfontosságú a vízhez szoktatásban, valamint nélkülözhetetlen a gyermekek egyéni igényeinek figyelembevétele a gyakorlatok tervezésekor.

Sajnos, csak az őszi foglalkozásokat sikerült megtartani, mert az uszodát bezárták.

Medgyesegyháza, 2026.június 01.

Hankó Anita

óvodapedagógus

Logopédia év végi összefoglaló értékelés

2025/2026. nevelési év

A logopédiai ellátást óraadó logopédusként 13 BTMN-es, SNI-s és 36 alapellátott gyermekkel végeztem a nevelési év során. A tavalyi évhez képest több óvoda részesült logopédiai terápiában. A nevelési évet fogadó órával kezdtem, melyen a szülők megtekinthették gyermekük év végi Szól-e? szűrőeljárás felmérését és tájékoztatást kaptak a kezdődő logopédiai terápiáról.

Az óvodapedagógusokkal, az intézményvezetővel a kapcsolattartás egész évben működött. Többször aktívan részt vettek a szervezési feladatokban is, és a szülők segítségével. A tanulók többsége rendszeresen részt vett a rehabilitációs órákon. A gyermekekkel jó terápiás kapcsolat alakult ki. A szülőket a logopédiai füzetben és többször személyesen is tájékoztattam gyermeke fejlesztéséről, beszédállapotáról.

A nevelési év során többször probléma volt a gyermekeknél a figyelmük hullámlása, és a logopédiai feladatok gyakorlásának a hiánya.

Az otthoni gyakorlás hiánya miatt több tanulónál nem volt tapasztalható jelentős javulás. Leggyakoribb hanghibák voltak: sz, z, c interdentális szigmatizmus, r-l/j, s-sz, zs-z, cs-c paralalia. Artikulációs és nyelvmozgásaik ügyesedtek. Célom volt a beszédmozgások tudatos nevelése, az artikulációs szervek tónusszabályozása, mozgásminták megtanulása, összerendezése, hanghibák kijavítása. Az előkészítő mozgásgyakorlatok eleinte nehézséget okoztak. A tanulók több hangja fejlesztett, rögzített, és az automatizálás fázisában van. Szókincsük, kommunikációs képességük és szövegértésük fejlődött.

Május végén elkezdtem az 5. életévüket idén betöltő gyermekek logopédiai szűrését (a Szól-e nyelvi fejlettséget mérő szűrőeljárással), melyről tájékoztattam az intézményvezetőt és a Pedagógiai Szakszolgálatot. A 3 évesek szűrése a KOFA kéri ív szülői kitöltésével megkezdődött.

A 36 tanulóból 8 gyermek lett tünetmentes. Úgy gondolom, hogy a logopédiai fejlesztések az év eleji kitűzött céloknak megfelelően eredményesen lezárultak.

Medgyesegyháza, 2026. június 01.

Horváth Nikoletta

rehabilitációs szaklogopédus
okleveles gyógypedagógus

Konduktív pedagógiai foglalkozások nevelési év végi szöveges értékelése 2025/2026.

Gyermek neve: X.Y.

Születési hely, idő:

Anyja neve:

Diagnózis: Kevert specifikus fejlődési zavar BNO: F 83.0

Nyilvántartási szám: Mkh/7805 **Szülő/gondviselő neve, címe:**

Egyéni fejlesztési célok:

- Izomtónus szabályozásának és harmonizálásának elősegítése
- Testsémára vonatkozó ismeretek fejlesztése
- Vizuomotoros koordináció és grafomotoika fejlesztése
- Beszédészlelés, beszédértés fejlesztése
- Tartási és funkcionális aszimmetriák mérséklése
- Orthofunkciós testtartás és támaszreakciók kialakítása és erősítése eltérő testhelyzetben

- Statikus és dinamikus egyensúly fejlesztése
- Mozgáskoordináció fejlesztése
- Lépésszélesség, lépésmagasság, lépéshossz növelése
- Az ízületek rendszeres passzív és aktív átmozgatása
- A karok fiziológiás együtt mozgásának kialakítása

A nevelési év során tapasztalt eredmények, változások:

A gyermek a nevelési évben szívesen vett részt a konduktív fejlesztő foglalkozásokon. Mindig jókedvűen és mosolygósan érkezett a tornaszobába. 2

Motoros képességek:

Nagymozgásai részben rendezettek, összehangolást igényelnek. Önállóan, biztonságosan, aszimmetrikusan jár, lábfejei befelé dőlnek. Biztonságosan ül kisszéken, zsámolyon, enyhe hanyag tartás figyelhető meg, szőnyegen ülve „W” ülés jelenik meg. Önállóan dob és gurít labdát. Karjait és ujjait készíti a labda elkapásához, szemével követi azt, azonban ritkán sikerül pontosan elkapnia. A labda pattogtatás kivitelezése sokat fejlődött (egyre magasabbra képes feldobni a labdát és többször kapja el), azonban még támogatást igényel. Ószhöz képest bátrabban mászik a bordásfalon és a mászófalon, ilyenkor a segítséget még elfogadja. Mászása szimmetrikus, minimális segítséget igényel a teljes mozgástartományban történő guggoláshoz és felálláshoz. Lábkontrollja erősödött, azonban további fejlesztést, támogatást igényel. Ritkábban billen ki egyensúlyából a nehezített állás-járás feladatok kivitelezése során. Az ugrásokat egyre dinamikusabban és magabiztosabban próbálja kivitelezni. Motoros szeriális feladatok végzésekor 3-4 ütemig leutánozza a kért posztúrákat. Esésnél támaszreakciói megfelelők. Szenzoros ingerekre általában adekvátan reagál, a mozgásos helyzeteket örömmel keresi. A vestibuláris ingereket (hintázás, forgás) szívesen fogadja. Futása során mozgásmintája még éretlenebb, a karok fiziológiás együtt mozgása nem mindig illeszkedik a járás ritmusához. Futás során megjelenik lábujjhegyezés, galoppozás. A szőnyegen kivitelezett passzív bemozgatás időtartamát egyre hosszabb ideig tolerálja. Finommanipulációja fejlődőben van, kézhasználatánál a jobb kéz preferált és az eszközökkel végzett tevékenységek iránt érdeklődő (festés, rajzolás). Építőkockával szívesen és pontosan dolgozik.

Kognitív képességek: A gyermek fejlődése egyenletes, motivált, a fejlesztő foglalkozásokon aktív részvételével jól haladt ebben a nevelési évben. A figyelmi képességei fejlődtek, hosszabb ideig képes koncentrálni egy-egy feladatra a nevelési év elejéhez képest. Az egyszerűbb feladatokat megérti és végrehajtja, de a több lépésből álló feladatoknál is figyelmesen, kitartóan dolgozik. Feladattudata kialakulóban van, a megkezdett

tevékenységeket igyekszik befejezni. Nagyon kitartó és lelkiismeretes. Önállósága fejlődik, a mindennapi rutinokban egyre biztosabban vesz részt. Emlékszik az előző órán tanultakra, általános ismeretekben tájékozott. Vizuális memóriája sokat fejlődött, 4-5 elem visszamondására képes emlékezetből. Kifejezetten érdeklődő az élővilággal kapcsolatos ismeretek iránt. Testrészeit nagyrészt ismeri, megnevezi azokat. Az alapszíneket ismeri, hiba nélkül számlál 20-ig. Jól kooperál a tevékenység ideje alatt és az irányítást elfogadja. Nagyon szeret segíteni, jól együttműködik a 3

környezetében lévőekkel. Empátiával reagál, például, ha valaki szomorú vagy örül, azt megfelelően kezeli, és érzelmeivel összhangban válaszol.

Kommunikáció: A szemkontaktust legtöbbször felveszi a felnőttel. A gyermek beszédfejlődésében artikulációs nehézségek figyelhetők meg. Verbális megnyilvánulásai időnként nehezebben érthetők, azonban törekszik artikulált közlésekre. Aktív és passzív szókincse az életkori sajátosságoknak megfelelő, az átlaghoz közelítő szinten van. Beszédértése fejlődő, az egyszerű utasításokat biztosan megérti, az összetettebb közlések feldolgozása még támogatást igényel. Kommunikációs helyzetekben kezdeményező, szükségleteit jelzi. A kérdésekre legtöbbször adekvátan bólint vagy reagál. Nonverbális gesztusai jól érthetők, arckifejezésrepertoárja gazdag.

Medgyesegyháza, 2026. május 29.

Blahut Barbara
konduktor