

Medgyesegyházi
Varázserdő Óvoda
és Mini Bölcsőde



5666. Medgyesegyháza, Hősök u.2.
E-mail: varazserdoovi@gmail.com
Tel: 06-68/440-865

ÉVES MUNKATERV

2026/2027

Medgyesegyházi Varázserdő

Óvoda és Mini Bölcsőde



Intézmény OM azonosítója: 202064	Főigazgató: Baráth-Horváth Kitti aláírás
Legitimációs eljárás	
Főigazgató helyettes: aláírás	Szülői szervezet nevében: aláírás
Dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2026.09.01-2027.08.31.	
PH.	

Az óvoda éves intézményi munkaterve az előző nevelési év eredményei alapján és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült.

Működési adatok: ebben a nevelési évben, intézményünkben 5 óvodai csoport és kettő mini bölcsődei csoport működik.

Csoportbeosztások

Medgyesegyháza Hősök u. 2. 5 óvodai csoport működik

Összesen: Szeptember 01: 119 fő

December 31.-ig: 120 fő

Csoport	Óvodapedagógus	Dajka	Csoportlétszám szeptember 1.	Csoportlétszám dec.-31-ig
Vegyes csoport Törpe	Futaki-Biró Márta Forrásné Varga Judit	Paszmár Tímea	23 fő /ebből 1 fő SNI/	24 fő /ebből 1 fő SNI/
Vegyes csoport Manó	Hankó Anita Karsai Lilla	Gulyás Andrea	24 fő /ebből 1 fő SNI/	24 fő /ebből 1 fő SNI/
Vegyes csoport Pillangó	Papné Réti Erzsét Katona Ilona	Farkas Edit	24 fő /ebből 1 fő SNI/	24 fő /ebből 1 fő SNI/
Vegyes csoport Maci	Molnár Enikő Szigetvári-Bánfi Brigitta	Balázs Katalin	25 fő /ebből 1 fő SNI/	25 fő /ebből 1 fő SNI/
Vegyes csoport Méhecske	Göcző Mátyásné Grim-Kocsis Krisztina (január 1- től)	Hagya Zsoltné	23 fő /ebből 1 fő SNI/	23 fő /ebből 1 fő SNI/

Az intézményben összesen 120 fő gyermek várható a munkaterv készítésekor, 5 fő ebből SNI, ezért két főnek számít. Tehát összesen 125 főnek számít.

A beköltözés, és az elköltözés, a férőhely lehetőségek függvényében a csoportok létszámai (+, -) változhatnak.

A nevelőmunka folyamatában résztvevő szakemberek:

Konduktori fejlesztés: Blahut Barbara

Logopédiai fejlesztés: Horváth Nikoletta

Gyógypedagógus: Papné Réti Erzsébet

TSMT fejlesztő: Forrásné Varga Judit

Gyermekevédelmi felelős: Karsai Lilla Anasztázia

Népi tánc: Futaki-Biró Márta

Tehetséggondozás: Hankó Anita, Göcző Mátyásné, Molnár Enikő Erzsébet, Szigetvári-Bánfi Brigitta, Baráth-Horváth Kitti, Katona Ilona

Mini bölcsődei csoport 20 hónapos kortól	Kisgyermeknevelő	Bölcsődei dajka	Csoportlétszám
Tigris	Mochnács Éva Jantó Roxána	Széllné Loss Szilvia	7 fő
Zsiráf	Madari-Szijártó Anita Jantó Roxana	Kiss Ágnes Bianka	7 fő

Személyi feltételek

Az intézményben az álláshelyek: 11 fő óvodapedagógus

5 fő óvodai dajka

1 fő pedagógiai asszisztens

3 fő kisgyermeknevelő

2 fő bölcsődei dajka

1 óvodatitkár

1 konyhai kisegítő

Összesen: 24 fő

Óvodai nevelés keretein kívüli tevékenységek:

Ovi-foci: az iskola szervezésében

Evangélikus hittan: az egyház szervezésében

Megbízatások

	Megbízatások	Megbízott neve	Feladata
1.	Főigazgató	Baráth-Horváth Kitti	Óvoda Intézmény vezetése
2.	Főigazgató helyettes	Molnár Enikő Erzsébet	Főigazgató helyettesi feladatok ellátása
4.	Gyermekvédelmi felelős	Karsai Lilla Anasztázia	Gyermekvédelmi munka koordinálása, e nevelési évre meghatározott feladatok megvalósítása
5.	Mozgáskoordinációs munkaközösség vezető	Forrásné Varga Judit	A munkaközösség szakmai munkájának vezetése
6.	Anyanyelvi munkaközösség vezető	Papné Réti Erzsébet	A munkaközösség szakmai munkájának vezetése
7.	Tehetséggondozási munkacsoport vezetője	Baráth-Horváth Kitti	A munkacsoport szakmai vezetése

A nevelési év rendje

A nevelési év 2026. szeptember 1-től 2027. augusztus 31-ig tart.

Szervezett tanulási tevékenységek: szeptember 1-május 31.

Nyári napirend szerint: június 1-augusztus 31.

A tevékenységek tervezése a nyári hónapok alatt is folyamatos.

Az óvodák nyitvatartása ennek megfelelően: hétfőtől – péntekig, 6-17 óráig. A mini bölcsőde hétfőtől-péntekig, 7-17 óráig.

A nevelési év elején szükséges a szülők körében a reális igények feltérképezése. Ez időn túl az óvoda csak nagyon indokolt esetben láthatja el a gyermekek napközbeni felügyeletét.

Az óvodában, az iskolai **ősz, téli és tavaszi szünetek idején**, szülői igény alapján, amennyiben szükséges, **összevont csoportokkal** látjuk el a gyermekek felügyeletét.

Szünetek időpontjai:

Ősz szünet: 2026. október 22-től november 2-ig.

Téli szünet: 2026. december 23-tól 2027. január 4-ig

Tavaszi szünet: 2027. március 24.-től április 05-ig.

Takarítási szünet: várható ideje 2027. augusztus 9-től augusztus 27.-ig az óvodában, és a mini bölcsődében is. 2027. augusztus 30.-a nevelés nélküli munkanap.

Tanévnyitó értekezlet 2027. augusztus 31. Ezen időpontban az intézmény zárva tart.

Az óvoda munkarendje

A névre szóló munkaköri leírások, az SZMSZ mellékletét képezik, ezek felülvizsgálata folyamatos.

Minden csoportban szakképzett óvodapedagógusok dolgoznak, heti váltásban.

Fogadóórák: Az óvodapedagógusok és a szülők közös egyeztetése szerint zajlanak.

Nevelőtestületi értekezletek

(Nevelés nélküli munkanapok)

	Tartalom/téma	Felelős	Időpont
1.	Tanévnyitó értekezlet A szakmai beszámoló, éves munkaterv megvitatása és elfogadása. Munkatervi, törvényességi, aktuális feladatok 2026/2027. nevelési évben. Munkavédelmi és balesetvédelmi oktatás.	Baráth-Horváth Kitti	2027. augusztus 31.
2.	A munkaterv kiemelt feladataival kapcsolatos teendők megvitatása, rendezvények szervezésével kapcsolatos teendők.	Baráth-Horváth Kitti Óvodapedagógusok	2026. október
3.	A félévi eredmények megvitatása	Baráth-Horváth Kitti	2027. január
4.	Közös alkalmazotti kirándulás, csapatépítés.	Baráth-Horváth Kitti	2027. március-április
5.	Tanévzáró értekezlet	Baráth-Horváth Kitti	2027. június

Tűz- és munkavédelmi oktatás a teljes munkatársi körre kiterjedően: 2027. augusztus 31.

HACCP oktatás az érintett munkatársi körre kiterjedően: 2027. augusztus.

Ünnepeink, rendezvényeink

Egészségét megszervezése	Gyümölcs és zöldségsaláta készítése.	Nevelőtestület Alkalmazotti kör	2026. szeptember
Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda születésnapjának megünneplése és családi délután	Közös játék, tevékenységek szervezése.	Nevelőtestület Alkalmazotti kör	2026. szeptember
Hulladékgyűjtés	Papír és vasgyűjtés az iskolával együtt.	Nevelőtestület	2026. szeptember

Autómentes világnap	Meghatározott napokon minél több gyermek gyalog vagy kerékpárral jöjjön óvodába	Nevelőtestület Alkalmazotti kör	2026. szeptember
Mesemondó verseny	Mesemondó versny megszervezése az óvodában	Nevelőtestület	2026. október
Libahét	Lámpás felvonulás	Nevelőtestület	2026. november 11.
Mikulás	A mikulás hozza a csomagot		2026. december 4.
Adventi készülődés Karácsony Nyílt ünnep	Érzelmi ráhangolódás az ünnepre, a család a szeretet fontosságának hangsúlyozásával	Nevelőtestület Alkalmazotti kör Gyermekek	2026. december
Farsang	Népszokások felelevenítése, jelmezbe öltözés, játékok, tánc	Nevelőtestület	2027. február
Jótekonysági Óvodabál	Jótekonysági rendezvény a sportcsarnokban	Medgyesegyházi Varázserdő Alapítvány, alkalmazotti kör	2027. február
Versünnep	A Medgyesegyházi Nebulókért Alapítvánnyal közös rendezvény, versmondó verseny	Nevelőtestület	2027. március
Március 15. Nemzeti ünnep	Közös ünnepségen való részvétel	Nevelőtestület óvodapedagógusok	2027. március
Nyílt nap az óvodában	A szülők és leendő szülők betekintést nyerhetnek az óvoda mindennapi életébe.	Nevelőtestület	2027. március

Húsvét	Népszokásokkal való ismerkedés Tojáskeresés az udvaron	Nevelőtestület	2027.április
Szakmai Nyílt nap az óvodában	Környező Óvodák számára tehetséggondozás bemutatása	Nevelőtestület	2027. április
Beiratkozás	Szülők és beiratkozó gyermekek számára	Nevelőtestület	2027. április
Anyák napja	Édesanyához, nagymamához való érzelmi kötődés erősítése	Nevelőtestület	2027. május
Gyermeknap	Játékos tevékenységek biztosítása a gyermekek számára.	Nevelőtestület	2027. május
Évzáró, iskolába menők búcsúztatása	Ünnepi műsor	Nevelőtestület	2027. május 29.

Továbbképzési terv:

A 2026/2027. nevelési évben a pedagógusok továbbképzésének tervezése és szervezése a pedagógus-továbbképzés rendszerére vonatkozó hatályos jogszabályi előírások, különösen a 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet rendelkezéseinek figyelembevételével történik.

Az intézmény a pedagógusok szakmai fejlődését az éves pedagógus-továbbképzési intézményi program alapján tervezi. A továbbképzések kiválasztása során kiemelt szempont az intézményi és egyéni szakmai szükségletek, a pedagógiai programban megfogalmazott célok, az Óvodai nevelés országos alapprogramjának elvárásai, valamint az intézmény hosszú távú szakmai fejlesztési céljainak figyelembevétele.

Az intézményvezetés ösztönzi a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődését, az új módszertani ismeretek megszerzését, valamint a megszerzett tudás intézményen belüli megosztását és a mindennapi pedagógiai gyakorlatba történő beépítését.

A 2026/2027. nevelési év során figyelemmel kísérjük a pedagógus-továbbképzés rendszerét érintő jogszabályi változásokat. A pedagógus-továbbképzési rendszer további átalakítására vonatkozó, 2026 szeptemberében társadalmi egyeztetésre bocsátott jogszabály-módosítás hatálybalépése esetén az intézményi tervezést és a továbbképzések szervezését az új rendelkezésekhez igazítjuk.

Kiemelt intézményi célok a nevelési évben:

- a pedagógusok szakmai és módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése;
- az óvodai nevelés aktuális szakmai kihívásaihoz kapcsolódó továbbképzések támogatása;
- a sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez kapcsolódó szakmai kompetenciák fejlesztése;
- a digitális pedagógiai és adminisztrációs kompetenciák erősítése;
- a gyermekvédelmi, esélyteremtési és inkluzív pedagógiai ismeretek bővítése;
- a továbbképzéseken megszerzett szakmai ismeretek belső tudásmegosztás keretében történő átadása;
- az intézményi célokhoz, a pedagógiai programhoz és az egyéni szakmai fejlődési igényekhez illeszkedő képzések előnyben részesítése.

A továbbképzések megvalósulását, a megszerzett krediteket és a teljesített képzéseket az intézmény a vonatkozó jogszabályi előírások szerint nyomon követi és dokumentálja.

Jogszabályi háttér:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)

Tárgyi feltételek

Pedagógiai, szakmai munkát segítő tárgyi fejlesztés:

Helyi programunkhoz kapcsolódó, nevelőmunkát segítő eszközök, játékok, felszerelések pótlása, illetve beszerzése ennek figyelembevételével történik, költségvetésünk, alapítványi támogatások, pályázati lehetőségek kihasználásával. Tervezett beszerzéseinket a rendelkezésünkre álló keretektől az

óvodapedagógusok a nevelési év során folyamatosan teljesítik. Az eszközeink bővítésében és szakmai törekvéseink megvalósításában, nagy szerepe van a jól működő Alapítványunknak. Az intézményben működő tehetséggondozási műhely munkáját, társasjátékok, képesség és készségfejlesztő játékok segítik (mankala, Bee-bot) Természetesen az adódó lehetőségeket továbbra is kihasználjuk. Szakkönyvek terén, az utóbbi években egyre inkább az ingyenesen letölthető szakanyagok segítik munkánkat.

Működésünket segítő tárgyi fejlesztés:

Felújítások:

Épületünk megfelelő komforttal, infrastruktúrával, rendelkezik. A csoportszobák berendezése, bútorzata - az óvodapedagógusi ötletességnek, leleményességnek köszönhetően - esztétikus, dekoratív, jól szolgálja a gyermeki tevékenységeket. Szükséges lenne a tornaszoba tárolójába polcrendszer készítése, a tornaeszközök számára. Az udvari játékok folyamatos karbantartására, festésére, szükség van. Az udvaron szükséges a fák szakértő által való vizsgálata, ennek megfelelően a javasolt munkák elvégzése. Szükséges a villamos vezetékek teljes felújítása, a laminált padló cseréje a csoportszobákban, illetve a munkálatok utáni teljes festés mázolás, az uszoda felöli kerítés felújítása, amennyiben az idei költségvetés ezt lehetővé teszi.

Sajnos intézményünk továbbra sem rendelkezik karbantartóval, pedig a mindennapi feladatok ellátására, nagyon fontos lenne, hiszen a mini bölcsőde bővítésével a feladatok is szaporodni fognak.

Óvodai nevelésünk feladatai:

Elsődleges célok:

- A gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi csoportban a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása → Fókuszban a gyermekek.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés.
- Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt:
 1. Az értelmi fejlesztések; - tanulási motívumok, értelmi képességek fejlesztése - a segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés; szociális képességek fejlesztése.
 2. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés - az egészséges és kulturált személyiség fejlesztése érdekében személyes motívumok kialakítása - személyes képességek fejlesztése.
 3. A speciális kompetenciák fejlesztése - alkotóképesség, tehetség.

4. A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése - különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos bánásmódot igénylő gyermekekre.

Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Anyanyelvi nevelés; a beszélő környezet, az óvodai nevelés egészében jelen van.
- Hátránycsökkentő szerep: Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet.
- Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepe.
- Kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelés.
- Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás: Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység mely a teljes személyiség fejlődését támogatja.
- Óvodapedagógus feltétlen jelenléte: Kulcsszereplő az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára.
- Egészséges életmód igénye: Az egészség védelme, karbantartása tanítható. Egészségnevelési program megvalósítása.
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.
- Mozgás megújulása: Egészségfejlesztő testmozgás → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembevétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőség. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok alkalmazására.

A pedagógiai munka hangsúlyos területei

További céljaink:

1. Óvodai Nyílt nap szervezése
2. Szakmai nyílt nap
3. Az oviKRÉTA alkalmazása az intézményben
4. Az óvoda és a családok közötti kapcsolat építése

1. Óvodai Nyíltnap szervezése

Intézményünk bemutatása, megismertetése a környező településeken élő szülők számára

- Az intézmény népszerűsítése, menedzselése.
- A szülők pozitív képet kapnak az óvoda nevelési programjáról és mindennapjairól.
- Az óvodai közösség nyitottságot, családbarát szemléletet sugároz.
- A szülők motiváltabbak lesznek a gyermekük beíratására.
- A gyermeklétszám hosszú távú megőrzése, illetve növelése.

2. Szakmai nyílt nap

A környező települések pedagógusainak meghívásával szakmai nyílt nap szervezése az óvodában, a tehetséggondozás jó gyakorlatainak és az intézmény szakmai tevékenységének bemutatása.

- Kapcsolatfelvétel a környező települések óvodáival, iskoláival. Meghívók, programterv elkészítése és kiküldése.
- Tehetséggondozó foglalkozások, jó gyakorlatok bemutatása.
- Pedagógiai módszerek és innovatív eszközök ismertetése.
- Tapasztalatcsere és szakmai párbeszéd biztosítása.
- Az intézmény szakmai elismertségének erősödése a térségben.
- Jó gyakorlatok átadása és átvétele.
- Kapcsolatok ápolása és bővítése más pedagógus közösségekkel.

3. Az oviKRÉTA mindennapi alkalmazása az intézményben.

Az oviKRÉTA alkalmazás fejlesztésének folyamatos naprakész nyomon követése.

- az oviKréta felület fejlesztéseinek megismerése, részvétel az ezzel kapcsolatos oktatásokon
- az adminisztrátorokkal összehangolt munka kialakítása
- határidők betartása és betartatása
- folyamatos ellenőrzés

4. Az óvoda és a családok közötti kapcsolat építése

- Nyitott, bizalmon és kölcsönös tiszteleten alapuló szülő–óvoda kapcsolat erősítése.
- A kétirányú kommunikáció fejlesztése, a szülői vélemények és javaslatok megismerése.
- Az SZMK aktív bevonása az intézményi életbe és a közös gondolkodásba.
- Közös családi programok, rendezvények szervezése a közösségépítés érdekében.
- A családok folyamatos, pontos és átlátható tájékoztatásának biztosítása.

Pedagógus minősítések lebonyolításából adódó feladatok

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet alapján 2025. február 27-étől lehetőség nyílt a 2026. évi pedagógusminősítési eljárásokra történő jelentkezésre. Intézményünkben nem jelentkeztek minősítési eljárásra.

Gyermekevédelem kiemelt feladatai

- A gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesítése, jogaik tiszteletben tartása, a biztonságos, elfogadó és befogadó óvodai környezet biztosítása.
- A beiratkozás és az óvodakezdés közötti időszakban az új gyermekek családjával bizalmon és együttműködésen alapuló kapcsolat kialakítása, az óvodai közösségbe történő beilleszkedés támogatása.
- Az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása valamennyi gyermek számára az óvodai nevelésben, programokon és rendezvényeken.
- A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő, valamint hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetű gyermekek felismerése, fejlődésük nyomon követése és szükségleteiknek megfelelő támogatása.
- A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a veszélyeztető tényezők mielőbbi felismerése, szükség esetén a megfelelő gyermekvédelmi intézkedés kezdeményezése.
- A gyermekek óvodai hiányzásainak folyamatos figyelemmel kísérése, különös tekintettel az igazolatlan vagy rendszeressé váló hiányzásokra.
- A gyermekek fejlődésében, magatartásában, családi körülményeiben bekövetkező, gyermekvédelmi szempontból jelentős változások felismerése és dokumentálása.
- Gyermekek bántalmazás, elhanyagolás vagy más veszélyeztető körülmény észlelése, illetve annak gyanúja esetén a jelzési kötelezettség haladéktalan teljesítése a hatályos jogszabályok és az intézményi eljárásrend szerint.

- Szükség esetén esetszbeszélés, esetskonferencia kezdeményezése, együttműködés az érintett pedagógusokkal, szülőkkel és szakemberekkel.
- Folyamatos kapcsolattartás és együttműködés a család- és gyermekjóléti szolgálattal/központtal, pedagógiai szakszolgálattal, védőnői szolgálattal, gyámhatósággal, rendőrséggel, iskolával, valamint szükség szerint más szakmai és hatósági szervekkel.
- A szülők tájékoztatása az igénybe vehető gyermekvédelmi, szociális és egyéb támogatási lehetőségekről.
- A család és az óvoda közötti partneri kapcsolat erősítése, szükség esetén egyéni segítségnyújtás és családlátogatás kezdeményezése.
- A gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos adatkezelési és titoktartási szabályok következetes betartása.
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változások, helyi rendelkezések és szakmai előírások folyamatos figyelemmel kísérése és intézményi alkalmazása.

Tanügy igazgatási feladatok:

- Az oviKRÉTA folyamatos vezetése, szülők tájékoztatása a működésével kapcsolatban
- Az igazolatlan hiányzások minimalizálására törekvés
- Logopédiai szűrés megszervezése

A munkáltatói, gazdálkodási tevékenységek tervezése:

- A logopédia, konduktor, SNI-s és a BTMN-es gyermekek fejlesztésének megszervezése, terembeosztások
- Pályázatok figyelése, a régebbiek fenntartása, dokumentálása
- A hiányzó, vagy pótlásra szoruló eszközök, felújítási szükségletek jelzése a fenntartónak

Ügyviteli, statisztikai feladatok

Az Ovikrétával kapcsolatos teendők

Határidő	Feladat	Felelős
Aug. 20.	1. A Pedagógusok és a pedagógusi végzettséggel rendelkező NOKS alkalmazottak e-mail címének ellenőrzése, szükség esetén módosítása a KIR Személyi nyilvántartásban. 2. A 2026/2027 -es nevelési évre a gyermekcsoportok kialakítása, rögzítése mindegyik oviban, a KIR Személyi nyilvántartásban.	főigazgató-helyettes, óvodatitkár, pedagógiai asszisztens
Aug. 31.	1. Az OviKrétában az intézményi, alkalmazotti és gyermeki adatok feltöltése, átemelés a KIR Személyi nyilvántartásból: KIR import. 2. Alkalmazottak csoportba rendelése.	főigazgató, főigazgató-helyettes

Ismétlődő feladatok – 2026/2027. nevelési év

Hónap	Feladat	Határidő / Felelős
Szeptember	Új gyermekek fogadása, befogadás/beszoktatás támogatása	Folyamatos / óvodapedagógusok
	OviKRÉTA-adatok, csoportdokumentáció, napirend, hetirend aktualizálása	Szeptember, majd folyamatos / óvodapedagógusok, főigazgató
	Munkaközösségek éves munkatervének elkészítése	Intézményi ütemezés szerint / munkaközösség-vezetők
	Munkaköri leírások, megbízások aktualizálása	Szükség szerint / főigazgató
	Munkaidő- és munkarend-beosztások elkészítése, aktualizálása	Folyamatos / főigazgató

Hónap	Feladat	Határidő / Felelős
	SNI, BTMN, fejlesztést igénylő gyermekek dokumentációjának áttekintése, szükséges vizsgálatok kezdeményezése	Folyamatos / főigazgató, óvodapedagógusok
	Logopédiai, gyógypedagógiai és egyéb szakszolgálati feladatok koordinálása	Szakszolgálattal egyeztetve / érintett szakemberek
	Gyermekvédelmi helyzet, HH/HHH, veszélyeztetettség áttekintése	Folyamatos / főigazgató, óvodapedagógusok
	Munka-, tűz- és balesetvédelmi feladatok	Előírások és intézményi ütemezés szerint / főigazgató
	Játszóteri eszközök biztonságosságának ellenőrzése, nyilvántartások áttekintése	Esedékesség szerint / főigazgató
Október	OviKRÉTA és pedagógiai dokumentáció ellenőrzése	Folyamatos / főigazgató
	Gyermekek fejlődésének megfigyelése, dokumentálása	Folyamatos / óvodapedagógusok
	Hiányzások és igazolások ellenőrzése	Folyamatos / óvodapedagógusok, főigazgató
	Fejlesztések, szakértői véleményekben előírt ellátások nyomon követése	Folyamatos / főigazgató, óvodapedagógusok
	Gyermekvédelmi feladatok, szükség szerinti jelzések	Folyamatos / főigazgató, óvodapedagógusok
	SZMK-val és szülőkkel való kapcsolattartás	Munkaterv szerint / főigazgató, óvodapedagógusok
November	Tanügy-igazgatási és pedagógiai dokumentáció ellenőrzése	Intézményi ellenőrzési terv szerint / főigazgató
	OviKRÉTA dokumentáció ellenőrzése	Folyamatos / főigazgató
	Gyermekek fejlődésének, fejlesztésének nyomon követése	Folyamatos / óvodapedagógusok
	Gyermekvédelmi feladatok és hiányzások ellenőrzése	Folyamatos / főigazgató, óvodapedagógusok
December	Leltár, selejtezés előkészítése	Belső szabályzat/fenntartói ütemezés szerint / főigazgató, óvodatitkár

Hónap	Feladat	Határidő / Felelős
	Következő évi költségvetés előkészítéséhez szükséges intézményi adatok összeállítása	Fenntartói ütemezés szerint / főigazgató
	Karbantartási szükségletek felmérése	Intézményi ütemezés szerint / főigazgató
	Pedagógiai mérések, megfigyelések dokumentálása	Pedagógiai Program szerint / óvodapedagógusok
	OviKRÉTA és pedagógiai dokumentáció ellenőrzése	Folyamatos / főigazgató
Január	Tanköteles korú gyermekekkel kapcsolatos feladatok, szülők tájékoztatása	Hatályos eljárási határidők szerint / főigazgató, óvodapedagógusok
	Iskolába lépéshez szükséges fejlettség nyomon követése, szükség esetén szakértői vizsgálat kezdeményezése	Szükség szerint / óvodapedagógusok, főigazgató
	Előző évi iratok rendezése, irattározás	Iratkezelési szabályzat szerint / óvodatitkár
	Új évi iktatás megkezdése	Iratkezelési szabályzat szerint / óvodatitkár
	Leltározási feladatok	Belső szabályzat/fenntartói ütemezés szerint / főigazgató, óvodatitkár
Február	Tanügy-igazgatási és pedagógiai dokumentáció ellenőrzése	Ellenőrzési terv szerint / főigazgató
	OviKRÉTA ellenőrzése	Folyamatos / főigazgató
	Pedagógus-továbbképzési szükségletek felmérése	Február–március / főigazgató, pedagógusok
	Gyermekek fejlődésének és a fejlesztések eredményességének nyomon követése	Folyamatos / óvodapedagógusok
Március	Pedagógus-továbbképzési intézményi program előkészítése	Március–április / főigazgató
	Következő nevelési év személyi, szakmai szükségleteinek előzetes felmérése	Intézményi ütemezés szerint / főigazgató
	Óvodai beiratkozás előkészítése	Fenntartói ütemezés szerint / főigazgató, óvodatitkár
	Óvoda–iskola átmenet támogatása	Folyamatos / óvodapedagógusok

Hónap	Feladat	Határidő / Felelős
Április	Óvodai beiratkozási dokumentáció előkészítése	Beiratkozást megelőzően / főigazgató, óvodatitkár
	Óvodai beiratkozás	2027. április 20. – május 20. között, a fenntartó által meghatározott időpontban / főigazgató
	Pedagógus-továbbképzési intézményi program elkészítése	2027. április 30. / főigazgató
	Szülői értekezletek, fogadóórák	Munkaterv szerint / óvodapedagógusok
	Játszótéri eszközök biztonságosságának ellenőrzése	Esedékesség szerint / főigazgató
	HACCP-ellenőrzési feladatok	HACCP-terv szerint / kijelölt felelős
	Szülői elégedettség-, igényfelmérés	Intézményi munkaterv szerint / főigazgató
Május	Óvodai beiratkozás lebonyolítása, amennyiben a fenntartó májusi időpontot határoz meg	Legkésőbb május 20-ig / főigazgató, óvodatitkár
	Óvodai felvételi kérelmek elbírálása, döntések közlése	Hatályos eljárási szabályok szerint / főigazgató
	Óvoda–iskola átmenetet támogató programok	Munkaterv szerint / óvodapedagógusok
	SZMK nevelési évet értékelő egyeztetése	Munkaterv szerint / főigazgató, SZMK
	Nyári működés, szabadságok, helyettesítések tervezése	Május–június / főigazgató
	Következő nevelési év várható gyermek- és csoportlétszámának tervezése	Május–június / főigazgató
Június	Felvételi eljárással kapcsolatos adminisztráció lezárása	Eljárási határidők szerint / főigazgató, óvodatitkár
	Következő nevelési év csoportbeosztásának előkészítése	Intézményi ütemezés szerint / főigazgató
	Fejlődést nyomon követő dokumentáció ellenőrzése	Nevelési év végén / főigazgató, óvodapedagógusok
	Csoportnaplók, OviKRÉTA és pedagógiai dokumentáció ellenőrzése	Nevelési év végén / főigazgató

Hónap	Feladat	Határidő / Felelős
	Szakmai beszámolók elkészítése, bekérése	Intézményi ütemezés szerint / munkaközösség-vezetők, óvodapedagógusok
	Éves intézményi beszámoló előkészítése	Június–augusztus / főigazgató
	Nevelési évet záró nevelőtestületi értekezlet	Munkaterv szerint / főigazgató
	Újonnan felvett gyermekek szüleinek tájékoztató értekezlete	Intézményi ütemezés szerint / főigazgató, óvodapedagógusok
	Nyári működés, csoportösszevonások, munkarend megszervezése	Június / főigazgató
Július	Nyári működés biztosítása, gyermeklétszám nyomon követése	Folyamatos / főigazgató
	Szabadságok, helyettesítések koordinálása	Folyamatos / főigazgató
	Karbantartási, javítási munkák megszervezése	Nyári időszak / főigazgató
	Nagytakarítás megszervezése	Intézményi ütemezés szerint / dajkák
	Intézményi mérések, eredmények összesítése	Július–augusztus / főigazgató
	Következő nevelési év tárgyi és szervezési feltételeinek előkészítése	Folyamatos / főigazgató
Augusztus	Éves intézményi beszámoló véglegesítése	Intézményi/fenntartói ütemezés szerint / főigazgató
	2027/2028. nevelési év munkatervének elkészítése	Nevelési év kezdete előtt / főigazgató
	Nevelési évet nyitó nevelőtestületi értekezlet	Munkaterv szerint / főigazgató
	Csoportszobák, intézményi környezet előkészítése	Augusztus vége / óvodapedagógusok, dajkák
	Gyermek- és csoportlétszámok, csoportbeosztások véglegesítése	Nevelési év kezdete előtt / főigazgató
	Munkarendek, munkaidő-beosztások előkészítése	Nevelési év kezdete előtt / főigazgató
	OviKRÉTA következő nevelési évre történő előkészítése	Nevelési év kezdete / főigazgató, óvodatitkár
	Tanügy-igazgatási dokumentáció előkészítése	Nevelési év kezdete előtt / főigazgató, óvodatitkár

Hónap	Feladat	Határidő / Felelős
	Munkaköri leírások, megbízások aktualizálása	Szükség szerint / főigazgató
	Munka-, tűz- és balesetvédelmi feladatok	Előírások szerint / főigazgató, megbízott szakember

Nevelőtestület együttműködése

Szükség szerinti rendszerességgel megbeszéléseket tartunk, melynek részei az esetmegbeszélések, aktuális problémák, pedagógiai véleménynyilvánítások.

Az óvoda dolgozói

A jó munkahelyi légkör, a csoportszellem alkalmas az alkotó munkastílus megvalósítására.

A jó munkahelyi légkör feltételeinek megteremtésére továbbra is törekszem:

Világos, jól kialakított feladatok

Reális megvalósítható célok

Megfelelő információáramlás

Szakmai igényesség

Egymás iránti odafigyelés, segítő szándék

Megfelelő konfliktuskezelés

Ellenőrzést követő, reális segítő szándékú értékelés

Az intézmény partneri kapcsolatai

Az óvodai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az óvoda vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

Közvetlen partnereink: Gyermek, Szülő – család, Az intézmény dolgozói, Általános Iskola, Fenntartó, Egészségügyi Szakszolgálatok, az étkeztést biztosító cég

Közvetett partnereink: Pedagógiai Szakszolgálatok, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, Közművelődési Intézmény, Nemzetiségi Önkormányzatok, helyi Egyházak

Az óvoda és a gyermek

Megvalósítás feladata:

- Derűs, nyugodt légkör biztonságos kialakítása.
- Minőségi munka végzése.
- Szeretetteljes nevelési attitűd kialakítása.

- Befogadási időszak zökkenőmentes megszervezése.
- A gyermeki jogok tiszteletben tartása.
- Egyéni sajátosságok figyelembevétele, egyéni bánásmód alkalmazása minden gyermek esetében.
- Tevékenységformák változatos, színes megszervezése, szabad játék biztosítása.
- Közös élmények, rendezvények megvalósítása. Egészségmegőrzés.

Kapcsolattartás lehetőségei (amennyiben a járványügyi helyzet megengedi):

- Nyílt napok, közös játék (ismerkedés).
- Befogadás, beszoktatás.
- Családlátogatás, igény és szükség szerint.
- Az óvodai élet mindennapos és különleges tevékenységei alatt való együttlét.
- Egyéni differenciált fejlesztés.
- Közös ünnepeken való részvétel.
- Jeles napok, hagyományok ápolása.
- Programok, séták, kirándulások szervezése.

Az óvoda és a család

A megvalósítás feladata:

- Szülői értekezlet keretében a szülők maximális tájékoztatása az óvoda pedagógiai programjáról.
- A szülők elvárásainak, igényeinek megismerése, ezekhez való ésszerű és rugalmas alkalmazkodás.
- A gyermekhez fűződő meleg érzelmi viszony és biztonságot árasztó, befogadó légkör kialakítása.
- Nyitott óvodapedagógusi hozzáállás, amely lehetővé teszi a szülő számára a betekintést.
- Információáramlás lehetőségének biztosítása, megvalósítható szülői javaslatok támogatása.
- Szülői Közösség létrehozása, hatékony együttműködés, erősítve a kezdeményező, koordináló szerepüket

- A családban és az óvodában folyó nevelési sajátosságok kölcsönös megismerése a különbözőség elfogadásának közvetítése.
- A családok sajátosságainak, szokásainak figyelembevételével a segítség családhoz illesztett megoldásainak keresése, az intervenciós gyakorlat érvényesítése.
- A családi nevelés hiányosságaiból eredő hátrány csökkentése érdekében a szülőkhöz való közelítés oly módon, hogy abból egyértelműen a segítőkészség és az együttműködés szándéka tükröződjön.
- A szülők környezettudatos magatartásának befolyásolása szokás- normarendszer elfogadtatása.

Közös programok: Szülőkkel együtt szervezett rendezvények, ünnepek, kirándulások, családi nap, nyíltnapok, (Adventi készülődés, gyermeknap stb.), ünnepek előtti készülődés.

Szülői értekezletek

Tartalom: Házi rend ismertetése. A nevelési év indításának aktuális kérdései. Ismerkedés a Pedagógiai Programmal, éves tervvel. A Szülői Szervezet tagjainak megválasztása.

Felelős: igazgató-helyettes

Ideje: 2026. szeptember

Tartalom: Beszoktatás tapasztalatai. Szokás- és szabályrendszer alakulása. Az óvoda életével kapcsolatos információk megbeszélése.

Felelős: Csoportban dolgozó óvodapedagógusok

Ideje: 2027. január

Tartalom: Gyermekek iskolaérettsége. Folyamatos fejlődés nyomon követése. Nevelési kérdések, aktuális programok megbeszélése

Felelős: Csoportban dolgozó óvodapedagógusok

Ideje: 2027. április

Az SZSZ választmány általában 2 alkalommal tart megbeszélést, illetve minden olyan esetben, amikor a gyermekeket érintő változások következhetnek be.

Az óvoda és iskola

Megvalósítás feladata:

- Az iskolakészültséget támogató pedagógiai munka (tanulási képességek, kulcskompetenciák, egyéni differenciált képességfejlesztés).
- Képességfejlesztő programok megvalósítása (fejlesztő team, Difer mérés értékelése).

- Tanulási zavarok kialakulását megelőző módszerek alkalmazása (Dyslexia megelőző programok, korszerű tanulási munkaformák, konfliktuskezelési technikák).
- Az iskolakezdés segítése (tanítónők megismerése, nyílt napok, közös kirándulások).
- Közös szabadidős programok szervezése
- Gyermek fejlődésének után követése (Difer mérés kontrollja az iskolában).

Kapcsolattartás lehetőségei: Látogatások, tapasztalatcserék, közös programok, bemutatók, fórumok, egymás rendezvényein való részvétel.

Az óvoda és az iskola közötti átmenet enyhítésére munkacsoport jött létre, az éves munkájuk munkatervben van rögzítve, a mellékletben csatolva van.

Az óvoda és a fenntartó

Megvalósítás feladata:

- Jól működő intézményi struktúra fenntartása. Gazdaságos, törvényes működés. Pontos adatközlés, határidők betartása.

Kapcsolattartás lehetőségei:

- Állandó információcsere a fenntartó és a főigazgató között. Beszámolók írásban, szóban, e-mailben. Ellenőrzés, értékelés, betekintés.

Az óvoda és az Egészségügyi Szakszolgálatok

Megvalósítás feladata:

- A gyermekek egészségügyi állapotának folyamatos figyelemmel kísérése, szülők tájékoztatása.
- Szűrővizsgálatok elvégzésének biztosítása óvodán belül, szülői beleegyezéssel.
- Adminisztratív tevékenységek pontos vezetése.

Kapcsolattartás lehetőségei:

- Alkalmanként esetmegbeszélések.
- Orvosi szűrővizsgálatok.

- Együttműködés a védőnővel:
- A gyermekek óvodai beíratásának támogatása, segítése.
- Korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás.
- A gyermekek egészségügyi szűrése.
- Gyermekorvosi-szakorvosi vizsgálat kezdeményezése.
- Rendszeres tisztasági vizsgálat elvégzése.

Az óvoda és a Szakszolgálatok

Megvalósítás feladata:

- A problémák, tanulási nehézségek, részképesség zavarok felismerése, kiszűrése, dokumentálása.
- Szakszerű jellemzések elkészítése.
- A gyermek irányítása megfelelő szakszolgálathoz.
- Hatékony team munka végzése a gyógypedagógussal, logopédussal és a gyermekvédelmi felelőssel.
- Egymás kölcsönös tájékoztatása. (szülő – óvodapedagógus – szakszolgálat)
- Az óvodapedagógusok folyamatos kapcsolattartása a logopédussal a beszédfejlesztő foglalkozások megtartása érdekében.

Kapcsolattartás lehetőségei:

- esetmegbeszélés, mérések,
- szakmai konzultáció,
- előadásokon való részvétel,
- vizsgálat kérelem, szakvélemények kiadása,
- fejlesztési tervek dokumentációinak ellenőrzése,
- intézményi látogatások, vizsgálatok, szükség szerint szakember biztosítása.

Az óvoda és a Gyermekjóléti – Családsegítő Szolgálatok

Megvalósítás feladata:

- Szükség esetén esetjelzés.
- Étkezési kedvezmény lehetőségeinek közvetítése (a beíratást követően).
- Eseti támogatás közvetítése.
- Nyári étkeztetésben való részvétel közvetítése.
- Adományokra szoruló jelzése.
- Esetmegbeszélések.
- Jelzőrendszer működése.
- Szülők támogatása.

Kapcsolattartás lehetőségei: - esetmegbeszélés, szakmai konzultáció, előadásokon való részvétel, intézményi látogatások, vizsgálatok, szükség szerint szakember biztosítása.

Az óvoda és a Közművelődési Intézmény

Megvalósítás feladata:

- A közművelődési intézménnyel való folyamatos kapcsolattartás.
- Az előadásokon való részvétel a gyermekeket közösségi tapasztalatokhoz, élményekhez juttatja.
- Bábszínházi és élő előadásokon, a gyermekek életkorának megfelelő kiállításokon, tárlatokon, könyvtári látogatásokon való részvétel.
- Az óvoda ünnepeinek, rendezvényeinek megtartása.
- A város rendezvényein való részvétel.

Kapcsolattartás lehetőségei: Látogatások, tájékoztatás, rendezvényeken való részvétel, megbeszélések, értekezletek.

Nemzetiségi Önkormányzatok

- Az óvoda a kapcsolatok kialakításában és fenntartásában többnyire kezdeményező, de fogadó kész bármilyen, a gyermekek érdekében történő programra.

Az óvoda és az egyház

Figyelembe vesszük a lelkiismereti és vallásszabadságról szóló rendelkezést, amely óvodánkban lehetőséget biztosít, speciális szolgáltatások keretében hittan igénybevételére. Évente történik felmérés

a szülői igényekről, s ennek alapján biztosítjuk a hitoktató számára a helyet és az időt. Az együttműködés tartalma (igény esetén):

- Heti rendszerességgel hitoktató foglalkozásszervezése az óvodában.
- Ünnepek hangulati előkészítése.
- A hitoktató és az egyház vezetőjének részvétele az óvodai rendezvényeken

Feladatok végrehajtásának ellenőrzési terve

Helyi Teljesítményértékelés Eljárásrendi Szabályzatnak megfelelően, az intézményi és az egyéni teljesítménycélok, és értékelési szempontok alapján történik.

Az óvodapedagógusok feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban:

- félévenkénti nevelési terv- félévenkénti értékelés
- az évszaknak megfelelő napirend és szervezési feladatok
- ovikréta naprakész vezetése
- statisztikai adatok pontos vezetése

A gyermekek fejlődésének megfigyelését szolgáló dokumentumok folyamatos vezetése, szülői tájékoztatás félévente.

Szülői értekezletek, fogadó órák megtartása.

Pedagógiai célú nyílt napok szervezése.

Ünnepélyeken, gyermeki élet eseményeivel kapcsolatos rendezvényeken való részvétel. Az óvoda hagyományainak összehangolása a szülői igények figyelembevételével. Egyéni megbízatások vállalása, arányos teherviseléssel – a törvényi előírásoknak megfelelően.

Ellenőrzési szempontok, ajánlások:

A Pedagógiai program és az éves munkaterv megvalósítása során át kell gondolni, és törekedni kell arra, hogy megmutatkozzanak a gyermek-, és tevékenységközpontúság és a játékosság jellemzői az óvodapedagógusi munkánkban.

A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek biztosítása.

A pedagógiai légkör megteremtésekor az otthonosság, a szeretetteljesség, a nyitottság, a családias, előítélet-mentesség legyen jellemző.

A meghittsége, a gyermekek aktuális és változó szükségleteinek felismerése, elfogadása és kielégítésére törekvés domináljon.

A gyermek-gyermek kapcsolatban igyekezzünk barátságosságot, udvariasságot, elfogadást, empátiát, toleranciát kialakítani.

A gyermeki szükségletek kielégítése során azokat az értékeket kell beépíteni, amelyek a nevelés folyamatában valóban hosszútávon értékesnek mutatkoznak.

Rugalmas napirend biztosítása, amely megfelel a gyermekek életritmusának.

A fejlesztő szándék a gyermek tiszteletére és megismerésére épüljön, az önfejlődés feltételeinek megteremtésével, a fejlődés inspirálásával.

Biztosítsuk a kötetlen, szabadon választott tevékenységeket a feltételek megteremtésével, kínálással, invitálással, a meglévő tevékenységekbe való bekapcsolódással, a benne lévő tapasztalatszerzési lehetőségek kihasználásával.

A gyermekek szabadságának biztosítása a szabad játékválasztásban, tevékenységek választásában, részvételben, szemlélésében, a megnyilatkozásban és a kipróbálásban.

Az alkotás, felfedezés, az önállóság, az öntevékenység, a próbálkozás és a tévedés lehetősége adott – e? Nyugodt, felfedező, önálló próbálkozást inspiráló légkör biztosítása.

A másság, egyediség, a gyermekek sajátos igényei és természetesen a sajátos nevelési igények felismerése és fejlesztése.

A családok és az óvoda kapcsolatában a kölcsönös együttműködés kialakítására és a jó kapcsolat megőrzésére törekvés.

Az ünnepek élményszerű megszervezése.

A tisztességes, korrekt munkavégzés, a tevékenységek áttekinthetősége, elszámoltathatóság és a vezetés és a munkatársak, partnerek közötti kapcsolat.

Fő cél a szabályszerű, etikus, gazdaságos, hatékony és eredményes munkavégzés.

Vezetői ellenőrzések az alábbi szempontok szerint valósulnak meg:

A pedagógus személyisége, attitűdje?

A pedagógiai program megvalósítása a csoportban?

Kapcsolat a csoportban tevékenykedő dajkával?

Milyen módon segíti a pedagógus a tapasztalatszerzést, a saját élményeken alapuló ismeretszerzést?

Épít-e a gyermekek természetes kíváncsiságára?

Milyen viszonyt alakított ki a gyermekekkel?

Figyelembe veszi-e az adott gyermek aktuális fejlettségét, differenciál-e?

A módszerek, a hely, az idő megválasztása az adott tevékenységet hogyan szolgálta?

A szervezési, előkészítési feladatok megfelelő színvonalon valósultak-e meg,

Megfelelően motiválta-e a gyermekeket?

A dajkák munkájának szakmai ellenőrzési szempontjai

Tisztaság a csoportszobában és a kiszolgáló helyiségekben?

Tálalás, az étkezés segítése.

Higiéniai szabályok betartása.

Kapcsolat az óvodapedagógusokkal.

Kapcsolat a gyermekekkel.

Munkaidő pontos betartása.

Gyermekszerető magatartás.

Környezetvédő magatartás.

A pedagógiai asszisztens szakmai munkájának ellenőrzése:

Hogyan, milyen módon kapcsolódik be a csoport életébe?

Hogyan vesz részt a gondozási tevékenységekben?

Az óvodapedagógussal való együttműködés módja.

Kapcsolata a gyermekekkel.

Munkaidő pontos betartása.

Gyermekszerető magatartás.

Adminisztráció végzése.

A konyhai dolgozók munkájának ellenőrzési szempontjai:

Higiénés szabályok betartása, a konyha tisztasága, az ételkezelés szabályszerűsége, a HACCP előírásainak megfelelő működés biztosítása.

Az étel időben való elkészítése, a munka megfelelő elosztása.

A tűz és munkavédelmi előírások betartása szabályszerű-e?

Munkaidő pontos betartása.

Ellenőrzési tervek

Belső ellenőrzésre jogosult az óvoda igazgatója, a helyettes és a szakmai munkaközösségek vezetői

Időpont	Érintettek	Ellenőrzés tárgya
Szeptember	Óvodapedagógusok	Csoportdokumentációk vezetése Étkezések nyilvántartása. Beszoktatás Szülői értekezlet
	Dajkák	Az óvodapedagógusokkal való együttműködés, beszoktatás elősegítése Takarítás
Október	Óvodapedagógusok	Csoport dokumentációi, a gyermeki fejlődés nyomon követése Munkaidő nyilvántartás vezetése

	Dajkák	Egyéni megbízatások Általános rend és tisztaság Munkaidő nyilvántartás vezetése Óvodát érintő feladatvégzés összehangolása
November	Óvodapedagógusok	Foglalkozások, tevékenységek ellenőrzése Dokumentáció Étkezések nyilvántartása Hiányzások nyilvántartása
	Dajkák	A nevelőmunka segítése
December	Óvodapedagógusok	VEZETÉSI ÁTVIZSGÁLÁS
	Dajkák	
Január	Óvodapedagógusok	Szülői értekezlet, gyermekek egyéni értékelése Iskolaérettség dokumentáció
	Dajkák	Intézmény takarítása, zárása
Március	Óvodapedagógusok	Dokumentáció Egyéni megbízatások teljesítése
	Dajkák	Egyéni megbízatások teljesítése
Április	Óvodapedagógusok	Foglalkozások, tevékenységek ellenőrzése Gyermeccsoportok neveltségi szintje Dokumentáció
	Dajkák	Nevelőmunka segítése
	Konyha	Ételek adagolása, előírt dokumentumok vezetése
Május-június		BELSŐ- és KÜLSŐ VIZSGÁLAT!

Pedagógiai látogatási – ellenőrzési terv 2026-2027- es nevelési év

Téma	Időpont	Ellenőrzés helye	Ellenőrzést végzi
Az új nevelési év előkészítése a gyermekek fogadására. Személyi, tárgyi környezet áttekintése	2026. augusztus 31.	minden csoportban	igazgató-helyettes
A nevelési év indítása. Beszoktatás, visszazoktatás folyamatossága. Munkafegyelem alakulása. A gyermeki tevékenységek feltételeinek biztosítása a csoportokban. A napirend kialakítása, a befogadás szervezése.	2026. szeptember-október	minden csoportban	igazgató-helyettes
Dokumentációk pontos, időszerű vezetésének ellenőrzése. A gyermekek szabály- és szokásrendszerének alakulása.	2026. november	minden csoportban	igazgató-helyettes
A csoportokban folyó fejlettségmérés, tervezőmunka vizsgálata a dokumentumok alapján.	2026.október-november	minden csoportban	munkaközösség vezető
Iskolaérettségi vizsgálatok kérése, ezzel kapcsolatos ügyintézés.	2026. december	minden csoportban	igazgató-helyettes
Tanköteles, de nem iskolaérett gyermekek dokumentációjával kapcsolatos ügyintézés	2026. január	minden csoportban	igazgató-helyettes

A 2026/2027-es nevelési évet új célokkal, tervekkel és nagy reményekkel kezdjük. Számomra ez a nevelési év különösen meghatározó, hiszen főigazgatóként első alkalommal készítem el intézményünk éves munkatervét. Vezetőként abban hiszek, hogy egy intézmény eredményességét nem egyetlen ember

munkája határozza meg, hanem az a közösség, amely képes együtt gondolkodni, együtt dolgozni és közös célokért felelősséget vállalni.

A változás a fejlődés természetes része. A folyamatosan változó szakmai és jogszabályi környezet új feladatokat és kihívásokat állít elénk, ugyanakkor lehetőséget is teremt arra, hogy megújuljunk, tanuljunk egymástól és továbbfejlesszük intézményünk működését. Fontosnak tartom, hogy a változásokra ne csupán kötelezettségként, hanem szakmai fejlődésünk lehetőségeként tekintsünk.

A 2026/2027-es nevelési év éves munkaterve az előző nevelési év tapasztalataira és eredményeire, az intézményi beszámolókra, Pedagógiai Programunk célkitűzéseire, valamint a hatályos jogszabályi és szakmai előírásokra épül. A tervezés során törekedtem arra, hogy a meghatározott feladatok reálisak, megvalósíthatók, ugyanakkor előremutatóak legyenek.

Kiemelt célom az óvoda és a mini bölcsőde egységének további erősítése, a gyermekközpontú és magas színvonalú szakmai munka biztosítása, a kollégák közötti együttműködés és információáramlás fejlesztése, valamint a családokkal való nyitott, bizalmon és kölcsönös tiszteleten alapuló partneri kapcsolat kialakítása és erősítése.

Vezetőként fontosnak tartom a nyílt kommunikációt, az egymás iránti tiszteletet, a felelősségvállalást és azt, hogy problémáinkat, szakmai kérdéseinket egymással együttműködve, megoldásközpontúan kezeljük. Szeretném, ha intézményünk olyan közösség lenne, ahol minden dolgozó érzi saját munkájának jelentőségét, ahol számíthatunk egymásra, és ahol közös sikereink valóban mindannyiunk sikerei.

Mindez azonban nem valósulhat meg a családok és a Fenntartó együttműködése nélkül. A gyermekek érdekében végzett munkánk akkor lehet igazán eredményes, ha az intézmény dolgozói, a szülők és a Fenntartó egymást partnerként támogatva, közös célok mentén dolgoznak.

Kívánom, hogy a 2026/2027-es nevelési évünket az összetartás, a szakmai igényesség, a nyitottság, az egymás iránti bizalom és a megfelelő kommunikáció jellemezze. Dolgozzunk együtt azért, hogy intézményünk olyan hely legyen, ahová a gyermekek örömmel érkeznek, a szülők bizalommal fordulnak hozzánk, munkatársaink pedig jó érzéssel tartoznak a közösséghez.

„Együtt gondolkodva, egymást támogatva, a gyermekekért.”

Medgyesegyháza, 2026. augusztus 31.

.....

Baráth-Horváth Kitti

főigazgató

Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde

Mellékletek

- TSMT
- Mozgáskoordinációs munkaközösség éves munkaterve
- Óvoda és az iskola közötti átmenetet segítő munkacsoport éves munkaterve
- Népi játék, néptánc előkészítés az óvodában táncos mozgásfejlesztés
- Mini Bölcsőde éves munkaterve
- Anyanyelvi munkaközösség éves munkaterve
- Gyógypedagógiai fejlesztés éves munkaterve
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Vizuális tehetséggondozás
- Társasjáték
- Bee-Bot
- Tánc, ritmikus mozgás
- Mankala
- Hittan munkaterv
- Védőnői munkaterv

TSMT

2026/2027 éves munkaterv

„Minden mozdulat egy új tapasztalat, minden játék egy új lehetőség a fejlődésre.”

Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy egyre több óvodáskorú gyermek igényel mozgásfejlesztést és szenzomotoros támogatást. Gyakrabban fordulnak elő olyan tünetek, mit a megkésett vagy eltérő mozgásfejlődés, az egyensúlyi és koordinációs nehézségek, a figyelmi problémák, a testséma- és térbeli tájékozódás bizonytalansága, valamint a finommotorika fejletlensége. Ezek a területek jelentős hatással lehetnek a gyermekek óvodai mindennapjaira és a későbbi iskolai beválásra is.

Intézményünkben is azt tapasztaljuk, hogy évről évre növekszik azoknak a gyermekeknek a száma, akik számára a célzott TSMT- fejlesztés hatékony támogatást jelent. A korai felismerés és az időben megkezdett fejlesztés kiemelkedő szerepet játszik az idegrendszeri érés támogatásában, a mozgásos készségek fejlődésében, valamint a kognitív és szociális képességek megerősítésében.

A rendszeresen végzett, célzott feladatok hozzájárulnak az egyensúly, a koordináció, a lateralitás, a figyelem és végrehajtó funkciók, valamint az érzelmi önszabályozás fejlődéséhez.

A fejlesztés célja, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő fejlődési ütemben haladjanak, miközben sikerélményhez jutnak, erősödik önbizalmuk, és könnyebbé válik az óvodai, illetve később az iskolai környezethez való alkalmazkodás.

A fejlesztés kiemelt célja:

- a nagymozgások és finommotorika fejlesztése
- a mozgásminták automatizálása és bővítése
- a szenzoros integráció támogatása
- a figyelem, emlékezet és koncentráció fejlesztése
- a testtudat, tér-és időbeli tájékozódás erősítése
- a szabálytudat és feladattartás fejlesztése
- az önbizalom, a kitartás és a sikerélmény biztostása

A fejlesztési folyamat megkezdését minden esetben komplex állapotfelmérés előzi meg. Ennek része a LongiKid neuro- szenzomotoros vizsgálat, amely részletes képet ad a gyermek mozgásos, kognitív, figyelmi és szenzoros fejlettségéről.

A vizsgálat időtartama egyedi (60-120 perc), a gyermek igényeihez, életkorához alakítva.

A Longikid saját eszközrendszerrel mér, egyedi feladatok, mérőeszközök, egyensúlyi rendszert tesztelő eszközök, grafomotorikai, nyelvi alaplapon, vizuális feldolgozást mérő feladatlapokból áll.

A Longikid vizsgálat elengedhetetlen része annak, hogy a gyermek TSMT terápiája elkezdődjön. . Amennyiben a gyermek több területen is mutatja az eltérő fejlődés tüneteit, vagy a szülők, illetve más szakemberek is indokoltnak tartják a gyermek TSMT terápiájának megkezdését, elsődleges a Longitudinális Komplex vizsgálat elvégzése. A Longikid vizsgálat minden esetben anamnézis felvétellel indul, ami segít a gyermek megismerését, illetve a vizsgálat előtti munkahipotézisek felállítását.

A vizsgálatot Tünetészlelő Program segítségével értékeljük ki, a vizsgálaton látottak alapján közel 1500 kérdésre adunk választ a gyermekekkel kapcsolatban. Az eredmények alapján részletes képet ad a gyermek aktuális fejlődési szintjéről az alább felsorolt területeken, ez pedig további szakemberek, pedagógusok számára is hasznos információkat nyújt a gyermekek megismerését segítve.

A LongiKid 11 nagyobb területet különböztet meg és 85 megfigyelési szempontot, tartalmaz:

- Izomtónus
- Beállító és egyensúlyi reakciók
- Archaikus reflexek
- Nagymozgások
- Finom mozgások
- Vizuális észlelés
- Auditív észlelés
- Taktilis érzékelés
- Kifejező és befogadó nyelvi készség - szókincs, beszédértés
- Szociális terület
- Kognitív funkciók

A Tünetészlelő program segítségével lehetőség van a vizsgálati eredmény automatikus számítógépes összesítésére, melynek eredménye a gyermekkel foglalkozó valamennyi szakember számára informatív.

A TSMT foglalkozások célja:

Az idegrendszeri (organikus) éretlenség következtében kialakult tünetek (pl. megkésett beszédfejlődés) csökkentése, a saját élmények, mozgások átélésének elősegítése, különböző helyzetekre adott megfelelő motoros reakciók kialakítása, a kéreg alatti szabályozás javítása az érési folyamatok beindítása által. Ehhez sokrétű és gazdag feladat-, és eszköztárt használata.

A tervszerűen felépített mozgásanyag

- kóros testtartások, reflexek együttlmozgások leépítése
- poszturális szabályozás érése
- izomtónus szabályozás
- ko-kontrakcios készség javítása

- azonos oldali kéz, törzs, láb mozgásainak összehangolása
- bilaterális motoros koordináció fejlesztése (két fél oldal összehangolt működése)
- egyidejű többcsatornás figyelem fejlesztése
- szemmozgások (szemkontaktus, szem-kéz, szem-láb koordináció javítása)
- figyelem és koncentráció képességének javítása
- testvázlat, ritmusérzék, térbeli tájékozódás fejlesztése
- kézmozgások finom manipuláció fejlesztése
- beszédmotorika, beszédértés fejlesztése
- emlékezet (rövid, hosszú idejű) javítása
- szabálytudat
- egyensúlyérzék fejlesztése

A TSMT-II. módszer feladat blokkjai:

- akadályfutások
- körfeladat 8-12 elemmel
- gördeszkás tréningek
- labdás tréningek
- egyszerűbb mozgásos szabályjátékok
- elemi mozgások nehezített körülmények között
- sorfeladatok
- futóversenyek, járások, ugrások
- frontális mintamásolás (agytorna gyakorlatok)
- ritmikus járások, ugrások
- beilleszkedési képesség javulása

Medgyesegyháza, 2026. augusztus 05.

Forrásné Varga Judit

TSMT terapeuta

Mozgáskoordinációs munkaközösség éves munkaterve

2026/2027

*„A mozgás nemcsak a test fejlődését szolgálja, hanem az értelem kibontakozását is.” -
Maria Montessori*

A mozgás a kisgyermekkorú fejlődés egyik legfontosabb alapja, mely meghatározó szerepet tölt be a testi, értelmi, érzelmi és szociális képességek kibontakozásában. Az óvodáskor kiemelten érzékeny időszak a mozgáskészségek, a koordináció, az egyensúly, a testtudat és a mozgásbiztonság fejlődése szempontjából. Ezért kiemelt feladatunk, hogy a gyermekek számára változatos, életkornak megfelelő, élményközpontú mozgáslehetőségeket biztosítsunk a mindennapok során.

Munkaközösségünk fontosnak tartja, hogy a mozgás öröme minden gyermek számára mindennapos élménnyé váljon, miközben fejlődik állóképességük, koordinációjuk, együttműködési készségük és önbizalmuk.

Az éves munkatervben szereplő programok világnapokhoz kapcsolódó kezdeményezések és közös rendezvények a gyermekek életkori sajátosságaira épülnek. Céljuk az egészséges életmód megalapozása, a rendszeres testmozgás iránti pozitív attitűd kialakítása, valamint a közösségi élmények erősítése.

A munkaközösség kiemelt céljai:

- a mindennapos mozgás változatos megvalósításának támogatása
 - a) a mozgásfejlesztés jó gyakorlatainak megosztása
 - b) az egészséges életmódra nevelés erősítése
 - c) a szabad levegőn végzett mozgásos tevékenységek bővítése
 - d) a mozgás és az egészségmegőrzés kapcsolatának tudatosítása
 - e) a gyermekek sikerélményének és pozitív életlépének erősítése

Kategória Melyik egészséget befolyásoló témához kapcsolódik	Hónap	Nap	Program	Világnap megnevezése Tevékenység tartalma
Környezet Az egészség megóvásának támogatása	Szeptember	22	Autómentes világnap	Gyalogos vagy kerékpáros érkezés az óvodába, udvari ügyességi pálya.

Mozgás-sport	Minden hónapban	Heti egy nap	Zenés mozgásprogram	Minden héten egy nap pár perces torna zenére a teraszon, tornaszobában
Mozgás-sport	Október	1	Zene világnapja	Táncos játékok, mozgás zenére
Egészségnevelés	Október	10	Lelki egészség világnapja	Relaxációs és légzőgyakorlatok, testtudat fejlesztése
Mozgás-sport Közösségépítés	November		Családi délután	Családi délután Zenére végezhető tornagyakorlatok- ritmikus sportgimnasztika a családi délutánon, sorverseny a szülőkkel együtt Sorversenyek a szülőkkel együtt.
Mozgás-sport	December		Téli mozgásprogram	Az évszak által nyújtott lehetőségeknek megfelelően
Mozgás-sport	December	6	Téli mozgásprogram	Mikulás futás vagy séta
Az egészség megóvásának támogatása	Január	3. hete	Egészség hét	Mozgásos állomások
Mozgás-sport	Április	29	Tánc világnapja	Tánc ház Márti óvó nénivel, közös tánc, népi játékok
Mozgás-sport	Május	11	Tájfutás világnapja	Futóverseny a sportpályán
Értékelés	Május	hónap vége	Év végi összegzés	A munkaközösség éves munkájának értékelése, tapasztalatok, következő év feladatainak meghatározása

Medgyesegyháza, 2026. augusztus 05.

Forrásné Varga Judit

Munkaközösség vezető

2026/2027-es nevelési év

Munkaterv

Az óvoda és az iskola közötti átmenetet segítő munkacsoport

Az óvoda és az iskola közötti átmenetet segítő munkacsoport 2021. október 18-án alakult meg. Településünk általános iskolája a 2022/2023-as tanévtől az evangélikus egyház fenntartása alatt működik. Igyekeztünk az elmúlt tanévben is minden vállalt feladatunknak eleget tenni, az intézmények közötti kapcsolatot, együttműködést jobbra, gördülékenyebbé tenni. Az idei évben is szeretnénk folytatni a jó kapcsolatot az óvoda és iskola között, mely megkönnyíti a gyermekek számára az iskolába lépést.

Tagjai az iskola részéről: Magyar Mónika, Likerné Buzás Edit és a leendő elsős tanítók.

Az óvoda részéről: Baráth-Horváth Kitti és Futaki-Biró Márta

A munkatervben vállalt feladatok és határidejük:

Feladat	Határidő	Felelős
A Difer füzetek eljuttatása az iskola részére	2026. szept.10.	Futaki-Biró Márta
Előzetes adatszolgáltatás az tanköteles korú gyermekek számáról	2026. október 31.	Baráth- Horváth Kitti Futaki-Biró Márta
Óralátogatás lehetősége az óvodapedagógusok részére az iskolában, az elsős gyermekek beilleszkedésének megfigyelése	2027. február 28.	Futaki-Biró Márta, Likerné Buzás Edit Magyar Mónika
Nagycsoportos szülők részére rendezett szülői értekezlet, szülők számára információ szolgáltatása az iskolai követelményekről	2027. február 28.	Futaki-Biró Márta, Likerné Buzás Edit Magyar Mónika leendő elsős tanítók
Az iskolába beiratkozó tanköteles gyermekek várható létszámának adatszolgáltatása	2027. március 31.	Baráth- Horváth Kitti, Futaki-Biró Márta
Tanító nénik meghívása az óvodai nyílt napra, vagy egyéb rendezvényeire, hogy betekintést nyerjenek a csoportok munkájába, a gyermekek teljesítményére.	2027. április 30.	Baráth- Horváth Kitti, Futaki-Biró Márta
Tanító néniknek lehetőség biztosítása ismerkedésre a leendő elsősökkel. Iskolakukucska program népszerűsítése a szülők körében. Az óvoda biztosítja, hogy betekintést nyerjenek a gyermekekről vezetett dokumentumokba - Difer, iskolaérettségi vizsgálat, fejlődést nyomon követő dokumentum	2027. május 31.	Futaki-Biró Márta, Baráth- Horváth Kitti Likerné Buzás Edit Magyar Mónika óvodapedagógusok, leendő elsős tanítók
A nagycsoportosok látogatása az iskolába. Ismerkedés a leendő tanító nénikkel.	2027. május 31.	Futaki-Biró Márta, Likerné Buzás Edit Magyar Mónika tanítók

Egymás programjain való részvétel (pl.: óvoda születésnapja, iskolabál, óvodabál, tanévnnyitó, óvodai ballagás)	folyamatos	Futaki-Biró Márta, Baráth-Horváth Kitti, Likerné Buzás Edit Magyar Mónika
Az iskolai tanévnnyitón a leendő első osztályosok versmondása	2027. szept.1.	Futaki-Biró Márta, iskolai tanító, aki az évnnyitó műsorát szervezi

A munkacsoport tagjai a munkatervet a mai napon 2026. augusztus 31. egyhangúlag elfogadták.

Likerné Buzás Edit

Magyar Mónika

Baráth- Horváth Kitti

Futaki-Biró Márta

Medgyesegyháza, 2026. augusztus 31.

Futaki-Biró Márta
óvodapedagógus

Munkaterv

2026/2027-es nevelési év

Népi játék, néptánc előkészítés az óvodában

Táncos mozgásfejlesztés

A népi játék, táncos mozgás előkészítés a jelenlegi munkabeosztás szerint kéthetente egyszer fél órás foglalkozások keretében zajlik az érdeklődő nagycsoportosok számára. Célom a képességek, készségek fejlesztése, a táncos mozgás megalapozása, a népi játékok, a mozgás megszerettetése. Az alap mindehhez a tudatos járás, ugrás, futás elsajátítása. Óvodás korban ez a szabad játék során, az udvaron való szaladgálás, fogócskázás alatt is sokat fejlődik, de játékos feladatokkal még tovább fejleszthetjük ezeket a képességeket. A foglalkozásokon nagy hangsúlyt kap a tehetséggondozás, a tehetség megcsillanások figyelembevétele, de ugyanúgy fontosnak tartom a képességfejlesztést az egy-egy területen lemaradó gyermekek számára. A legfontosabb, hogy a gyerekek észrevétlenül, játék során felszabadultan, örömet átélve fejlődjenek.

Ebben az életkorban rendkívül nagy a mozgásigényük a gyerekeknek, ennek kielégítésében segítség lehet a táncos mozgásfejlesztés a többi sporttevékenység mellett. A nagycsoportos korú gyermekek értelmi fejlődésében változások észlelhetőek, szabálytudatuk, feladattudatuk egyre inkább kialakul, ami nagyban segíti a játékok elsajátítását. Emlékezetük megbízhatóbb, egyre könnyebben idézik fel a tanult információkat, mondókákat, dalokat. A foglalkozások alatt a mondókák által fejlődik beszédkészségük, párbeszédes játékok során kommunikációs képességük, mozgásos játékok által a mozgáskoordináció, ezen felül a szabálytudat, szabálytisztelet, önfegyelem. Belső hallásuk fejleszthető a felelgetős játékokkal, dallamfelismeréssel, mondókabújtatással.

A nevelési év során Budainé Balatoni Katalin „Így tedd rá! Táncos mozgásfejlesztés az óvodában” programja alapján állítom össze a foglalkozás feladatait, kiegészítve egyéni ötletekkel, aktualitásokkal. A foglalkozások során az alábbi tevékenységek valósulnak meg:

- Fogócskák
- Mondókák
- Párválasztó játékok
- Körjátékok
- Énekes játékok

pl.: Kék selyemkendő; Bújj, bújj zöld ág; Csivirintem, csavarintom; Boglya tetején; Nyisd ki Isten; Gyertek haza ludaim; Gyertek, gyertek; Erre csörög; Ispilángi rózsa; A csengeri piacon; Kecske ment; Ásom, vájom

- Táncos mozgás gyakorlatok
- Énektanulás

- Énekes népszokások
pl.: Luca nap, Advent, Farsang, Pünkösd
- Ugróiskolák
- Ritmusgyakorlatok
- Játék eszközökkel

Az alábbi eszközök segítik a játékok elsajátítását, a fejlesztés eredményességét: Színes tulipánok, diók, gumiszalag, babzsák, ritmushangszerek.

Célom, hogy a játék örömeleményt jelentsen a gyerekeknek, az együtt játszás, a közös élmények pozitívan befolyásolják személyiségfejlődésüket. Szeretném, ha a foglalkozások élményt jelentenének számukra, nem kötelességet.

Remélem az elmúlt évekhez hasonlóan az idei évben is sok nagycsoportos korú gyermek választja a foglalkozásokat.

Az éves tervtől a gyerekek fejlettségi szintjét figyelembe véve, az élményszerű tanulás érdekében az ismétlések számát esetlegesen növelve eltérhetnek, alkalmazkodva az aktualitásokhoz.

Időpont	Téma, a foglalkozás anyaga	Cél, feladat	Módszerek, eszközök
1. foglalkozás	Ismerkedés, bemelegítés. Kör kialakításának tanulása Elöl megy a hegedűs... Színek jelentése Ádámnak volt... Gólyát látok... Gólya, gólya...	Közösségi érzés, közösséghez tartozás erősítése. Szabályos kör - térforma kialakítása, megtartása Egyenletes lüktetés és ritmus érzékeltetése. Utánzó mozdulatok könnyebbé teszik a dal rögzülését. Szép tartás megerősítése a dalos játékok játszása közben. Zenehallgatási készség fejlesztése. Kommunikáció fejlesztése.	Bemutató, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás Tulipánok CD lejátszó

2. foglalkozás	Bemelegítés Ádámnak volt... Gólyát látok... Szegedi polkát... Tüzet viszek... Boszorka fogó	Ritmusérzék fejlesztése. Figyelem, emlékezet, gyors reagálás, gyors mozgás fejlesztése. Egyenletes lüktetés fejlesztése. Szabályos kör - térforma kialakítása, megtartása. Téri irányok.	Bemutatás, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás Kendő CD lejátszó
3. foglalkozás	Bemelegítés Szegedi polkát... Kék selyemkendő... Csivirintem, csavarintom... Kiolvasó: Eke- peketé Az én cicám...	Figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés, finommotorika fejlesztése. Téri tájékozódás fejlesztése. Finommotorika fejlesztése. Testséma, testtudat fejlesztése.	Bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás CD lejátszó
4. foglalkozás	Bemelegítés Erre kakas... Ki libámat elviszi.. Szervusz pajtás... Bújj-bújj zöld ág...	Koncentráció, emlékezet fejlesztése. Téri irányok gyakorlása. Szem-kéz-láb koordináció fejlesztése.	Bemutatás, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás CD lejátszó
5. foglalkozás	Bemelegítés Lopom uram szőlőjét... Táncos mozgás gyakorlat Ásom vájom...	Egyenletes lüktetés megéreztetése. Harmonikus, szép mozgás fejlesztése a táncmozdulatok segítségével.	Bemutatás, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás CD lejátszó Tulipánok
6. foglalkozás	Bemelegítés Bújj, bújj zöld ág... Mondókák kísérése tapssal, ritmushangszerekkel Ugróiskola	Nagymozgás, mozgáskoordináció fejlesztése. Ritmuskészség fejlesztése.	Bemutatás, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás CD lejátszó Ritmusbot, csörgő

		Szabálytudat kialakítása, fejlesztése.	
7. foglalkozás	Bemelegítés Eszközadogató játék Ritmustaps gyakorlása Kék selyemkendő... Táncos mozgás gyakorlása: lép-érint	Együttműködés, téri irányok, ritmuskészség, koncentráció fejlesztése.	Bemutató, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, mintaadás CD lejátszó Babzsák
8. foglalkozás	Bemelegítés Ismétlő, gyakorló óra Eddig tanultak felelevenítése	Változatos térformák és táncmozdulatok gyakorlása. Ritmuskészség fejlesztése.	gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés CD lejátszó Kendő
9. foglalkozás	Bemelegítés Boglya tetején... Tapsos ritmusgyakorlat Szegedi polkát... Kinek nincsen párja...	Ütemtartás és tempóváltás gyakorlása Változatos térformák és táncmozdulatok gyakorlása Figyelem, emlékezet, gyors érzékelés, észlelés fejlesztése	Bemutató, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás CD lejátszó
10. foglalkozás	Bemelegítés Nyisd ki Isten... Fehér liliomszál... Táncos mozgás gyakorlása	A táncmozdulatok fejlesztik a gyerekek tartását, összehangolt mozdulatait, egyensúlyérzékét, fejtartását. Mozgásigényük kielégítésében is jelentős szerepük van ezeknek a dalos játékoknak.	Bemutató, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás CD lejátszó

11. foglalkozás	Bemelegítés Árva Panni húgom Tapsos gyakorlatok párban Ugróiskola	Ritmusérzék fejlesztése. Társas kapcsolatok erősítése. Szabálytudat. Emlékezet fejlesztése.	Bemutató, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás CD lejátszó
12. foglalkozás	Bemelegítés Ritmusgyakorlat egyéni, párban Katona bácsi... Gyerekek, gyerekek játszani... Táncos mozgás zenére	Ritmuskézségek fejlesztése. Kéz-láb koordináció fejlesztése.	Bemutató, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás CD lejátszó Babzsákok
13. foglalkozás	Bemelegítés Színes játék Ajtó, ablak nyitva van... Angyal-ördög játék Gyerekek, gyerekek játszani...	Egyenletes mozdulatok végzése zenére. Gyors reagálás, figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés fejlesztése. A dalos játék során a gyerekeknek együtt kell mozogniuk, fejleszti az egymáshoz való alkalmazkodást, odafigyelést.	Bemutató, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás CD lejátszó Tulipánok
14. foglalkozás	Bemelegítés Egyél libám... Cica-egér fogócska Süss fel nap... színekkel	A futással járó játékok jól fejleszti a gyerekek izomzatát, tüdejét. Tempóérzékelés, tempóváltás fejlesztése Tiszta éneklés fejlesztése	Bemutató, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás CD lejátszó Tulipánok
15. foglalkozás	Bemelegítés Fészekfogó Hűre-hűre... Szöjetekek lányok	Figyelemmegosztás, önuralom, egyenletes lökötés és zenei formaérzék fejlesztése	Bemutató, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás CD lejátszó

	Ugrás gyakorlat gumival	egyenletes mozgás a zene ütemére, figyelem, gyors reagálás fejlesztése A dalos játékok szabályainak pontos betartására és a táncmozdulatok esztétikus kivitelezésére nevelés	Gumiszalag Babzsákok
16. foglalkozás	Bemelegítés Ugrás gyakorlatok gumival zenére Mondókák ismétlése Ritmusgyakorlatok botokkal	Mozgáskkordináció fejlesztése. Ritmusérzék fejlesztése. Emlékezet fejlesztése.	Bemutató, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás CD lejátszó Ritmusbot
17. foglalkozás	Bemelegítés Árva Panni húgom... Édesanyám rózsafája. Táncos mozgásgyakorlatok	Változatos térformák és táncmozdulatok gyakorlása	Bemutató, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás CD lejátszó Tulipánok
18. foglalkozás	Bemelegítés Án-tán titom... Ugróiskola A csengeri piacon...	Változatos térformák és táncmozdulatok gyakorlása. Figyelem, emlékezet, gyors érzékelés, észlelés fejlesztése.	Bemutató, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás CD lejátszó
19. foglalkozás	Bemelegítés Kecske ment a kiskertbe... Ugrás gyakorlat gumival Táncos mozgás gyakorlása	Keresztcsatornák összekapcsolása. Emlékezet fejlesztése. Mozgáskoordináció fejlesztése.	Bemutató, szemléltetés, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés, mintaadás CD lejátszó gumiszalag Tulipánok
20. foglalkozás	Bemelegítés Kedvenc dalos játékok felelevenítése	A képességek, részképességek fejlődése, közösségi	gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, beszélgetés CD lejátszó

	Fogójátékok	kapcsolatok erősödése.	Tulipánok
--	-------------	---------------------------	-----------

Medgyesegyháza, 2026. augusztus 05.

Futaki-Biró Márta
óvodapedagógus

Mini bölcsőde Munkaterve

2026/2027-es nevelési év

Humánerőforrás szükséglet:

A 2026/2027-es nevelési-gondozási évben a humánerőforrás szükségletünk:

Engedélyezett létszámunk a törvényi előírásoknak megfelel.

Mini Bölcsődei csoportok száma: 2

Kisgyermeknevelők száma: 3 fő

Bölcsődei dajka száma: 2 fő

Engedélyezett gyermek létszám: 16 fő

Mini bölcsőde csoportbeosztás életkor szerint:

Csoport	Csecsemő- Tipegő (4-18 hó)	Tipegő (18-24 hó)	Nagy csoport (24-36 hó)	Összesen
Tigris csoport	1	3	3	7
Zsiráf csoport	2	1	4	7

A csoportok összlétszáma 14 fő

2026/2027-es nevelési év rendje:

A nevelési év 2026. szeptember 1-től 2027. augusztus 31-ig tart.

Őszi napirend: szeptember 1- november 30.

Téli napirend: december 01- február 29.

Tavaszi napirend: március 01- május 31.

Nyári napirend: június 1- augusztus 31.

A tevékenységek tervezése a nyári hónapok alatt is folyamatos.

A mini bölcsőde nyitvatartása ennek megfelelően: hétfőtől-péntekig, 7-17 óráig.

A mini bölcsőde az őszi és a tavaszi szünetben nyitva tart. A téli szünetben és a két ünnep között zárva tart.

15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről⁴³. § -a alapján április 21-én a mini bölcsőde zárva tart. Bölcsődék Napja minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap.

A nevelési- gondozási év tervezett feladatai

a) Bölcsődénk alapfeladatai

- A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény értelmében alapfeladatunk a személyes gondoskodás keretein belül, a gyermekjóléti alapellátás rendszerében biztosítani a gyermekek nevelését, gondozását. Bölcsődénk nevelési gondozási feladata a családban nevelkedő kisgyermekek napközbeni ellátása.
- **Feladatunk:** testi- és lelki szükségleteik kielégítésével az optimális személyes fejlődésük biztosítása, a hátrányos helyzetben lévő gyermekek hátrányának enyhítése, egyéni és csoportos foglalkozások keretében, szükség szerinti szakemberek irányításával és bevonásával. A családdal együttműködve biztosítjuk a szocializáció, az érzelmi- és értelmi fejlesztés/nevelés feltételeit.

Bölcsőde kiemelt feladata 2026-2027-es nevelési évben:

- a) egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása
- a) családok támogatása, erősségeikre építve a szülői kompetencia fejlesztése
- b) érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése
- c) a megismerési folyamatok fejlődése
- d) minél több közös program, amelyen rész tudnak venni a szülők is
- e) a gyermekek szobatisztaságra nevelésének elősegítése-családok támogatása a folyamatban
- f) a bölcsőde óvoda átmenet megkönnyítésére irányuló kezdeményezések az intézmény óvodapedagógusaival szoros együttműködésben
- g) a korai megelőzés és prevenció a gyermekek harmonikus fejlődésének támogatása, az esetleges fejlődési eltérések, lemaradások és veszélyeztető tényezők mielőbbi felismerése

Nevelési – gondozási év célja

A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának magas szintű megvalósítása a helyi sajátosságok figyelembevételével. Szakmai értékek megőrzése és továbbadása, a kialakult jó gyakorlatok megerősítése, új módszerek és tevékenységek bevezetése, a dolgozók és a szülők nevelői szemléletének formálása, kapcsolatépítés és hálózat fejlesztés.

Mini bölcsőde munkarendje

A névre szóló munkaköri leírások, az SZMSZ mellékletét képezik, ezek felülvizsgálata folyamatos.

Fogadóórák: A szülőkkel történő egyeztetett időpont szerint zajlik.

Ünnepek, rendezvények

Szeptember	Az óvoda születésnapjának megünneplése, az óvoda és a bölcsőde ugrálóvárának használata, színes programok a délelőtti folyamán	Kisgyermeknevelők
December 05.	Mikulás várása, a gyermekek csomaggal történő megajándékozása és az ezt követő táncmulatság	Kisgyermeknevelők
December 18.	Karácsonyra hangolódás, fadíszítés, majd karácsonyi ünnepség a szülőkkel együtt.	Kisgyermeknevelők
Február	Farsang, jelmezbe öltözés, táncmulatság	Kisgyermeknevelők
Húsvét	Tojáskeresés, Játszódelután a szülőkkel (alkotó tevékenység a szülőkkel együtt)	Kisgyermeknevelők
Anyák napja	Ajándékkészítése az édesanyák és nagymamák számára.	Kisgyermeknevelők

Gyermeknap	Színes programok, arcfestés, táncmulatság, az óvoda és a bölcsőde ugrálóvárának használata	Kisgyermeknevelők
-------------------	--	-------------------

Dokumentumok elkészítése:

Megnevezés	Határidő	Felelős
Beszoktatási terv készítése, anyaggyűjtés a tevékenységekhez	Szeptember	Kisgyermeknevelők
Beszoktatásról feljegyzés készítése a törzslapba, üzenő füzetbe	Szeptember	Kisgyermeknevelők
Igazolások ellenőrzése	folyamatos	Kisgyermeknevelők
Percentilis táblázat, fejlődési napló vezetése.	Meghatározott időnként-Folyamatosan	Kisgyermeknevelők
Csoportnapló, napi megfigyelések vezetése	napi rendszerességgel	Kisgyermeknevelők
Üzenő füzet- A gyermek fejlődésének össze foglalása.	Meghatározott időnként-Folyamatosan	Kisgyermeknevelő

Mini bölcsőde kapcsolatai:

Közvetlen partnereink: Gyermekek, Szülő – család, Az intézmény dolgozói, Óvoda, Fenntartó, Egészségügyi Szakszolgálatokkal, Étkeztetést biztosító

Közvetett partnereink: Gyermekek jótéti és Családsegítő Szolgálat, Közművelődési Intézmény.

Mini bölcsőde és a család kapcsolattartás formái

- Szülői értekezlet
- Üzenő füzet

- Egyéni beszélgetés
- Fogadóórák
- Közös tevékenységek biztosítása (karácsony, húsvét, gyermeknap, az óvoda születésnapjának megünneplése.)

Medgyesegyháza, 2026. augusztus 05.

Jantó Roxana

kisgyermeknevelő

Anyanyelvi munkaközösség éves munkaterve

2026/2027-es nevelési év

A munkaközösség tagjai:

- Hankó Anita
- Futaki-Biró Márta
- Papné Réti Erzsébet
- Baráth-Horváth Kitti

Anyanyelvi nevelés

Az óvoda szerepe az anyanyelvi nevelésben kiemelt, hiszen a 3-7 éves kor a legszenzitívebb időszaka a beszédfejlődésnek, mivel:

- ekkor fejlődik legintenzívebben a gyermek beszéde,
- egybeesik az ugrásszerű mentális és pszichés fejlődéssel,
- ellensúlyozható az otthoni hátrány,
- játékosan, nem didaktikusan fejleszthető,
- a gyerekek itt egymástól is tanulnak.

CÉLUNK: A gyerekek már meglévő anyanyelvi képességeinek differenciált, egyénre szabott fejlesztése.

A kapcsolatteremtés egyik legfontosabb eszköze a beszéd, a kommunikáció. Az óvodai élet mindennapjait áthatja a nyelvi-, illetve a metakommunikáció. Ezáltal vesszük fel a kapcsolatot egymással, számolunk be élményeinkről, tapasztalatainkról, kérjük meg valamire a másikat.

Feladatok:

- megfelelő és elegendő alkalmat teremteni a beszélgetéshez,
- a gyereket mindig végighallgatni,
- beszédhelyzeteket teremteni, játékszituációkat kialakítani, melyben az anyanyelvi képességek fejlesztése kap hangsúlyt.

Az anyanyelvi nevelés során különböző funkciókat fejlesztünk:

- a hangok, hangzók tiszta ejtését,
- összefüggő beszédet,
- aktív és passzív szókinccset,
- beszédészlelést és értést.

Ezek elengedhetetlen feltételei a majdani írás és olvasás elsajátításának.

Napirendbe építve szervezünk **anyanyelvi játékokat:**

Kiscsoportban:

- légzéstechnikai gyakorlatok,
- fűvási gyakorlatok,
- ajak-és nyelvgyakorlatok (téri tájékozódás, irányok),
- hangutánzás.

A problémás hangzókat megisméltetjük érzelmileg közel álló szavakkal, a kritikus hang szerepel, a szóban elöl, hátul, középen.

Középső csoportban:

- hangfelismerés,
- akusztikus differenciálás (zörejek, hangok),
- szókincsbővítés,
- rövid és hosszú hangzók elkülönítése,
- ritmusfejlesztés,
- hallási figyelem, emlékezet fejlesztése,
- dominancia kialakulásának elősegítése.

Képek, modellek, élőlények, tárgyak megnevezése, felsorolása közben a passzív szókincs felszínre kerül.

Nagycsoportban:

- ellentétpárok és szinonimagyűjtés,
- mondatalkotás, mondatfűzés történetmesélés közben,
- egy kitalált mese, történet bevezető mondat utáni folytatása,
- hangsorok analízise (szótagra, hangokra bontás),
- számlálás, ritmus (szótagszámmal megegyező számú, pl. kopogás),
- barchoba.

Az óvodás korú gyermekek anyanyelvi fejlesztéséhez szorosan kapcsolódnak a gyermekirodalmi alkotások is. Ilyenek a versek, mesék, mondókák, népköltések stb. Ezen alkotások gazdagítják a gyermekek érzelmeit, fejlesztik képzeletüket, gyarapítják szókincsüket. A gyermek mindennapjait átszövi a játék és a mese. Kommunikációjuk is szorosan összefügg a különböző tevékenységekkel.

Bábozás során:

Arra ösztönözzük a gyermeket, hogy gyakorolja, hogyan tud bánni a hangjával. A visszahúzódozó gyermeket is motiváljuk bábbal, hogy „mögé” bújva megszólaljon. Ha a gyermek saját maga által kitalált szöveggel bábozik, fejlődik képzelete, kifejezőképessége, fantáziája.

Mese-vers:

Dramatizálás, bábozás során gyakorolják a gyerekek a mondatszerkesztést, párbeszédes formát, fejlődik nyelvi emlékezetük. Szókincsük bővül az irodalmi alkotásokban megismert és jelentéstartalommal bíró szavakkal. Mese, vers, mondóka a nyelvtanilag helyes mondatok formálására, tiszta kiejtésre, kifejező előadásmódra ad lehetőséget.

Ünnepeinkhez kapcsolódó hagyományok, irodalmi anyagok bővítik a szókincset.

Mindig nagy sikert arat a gyermekek és felnőttek körében az úgynevezett

MONDÓKAPARTI: Ekkor a különböző csoportok „vendégségbe mennek” egymáshoz. Együtt mondanak játékos, mozgással kísért mondókákat. Egymástól új mondókákat is tanulnak, majd a „vendégség” végén megvendégelik egymást. Jó alkalom ez arra, hogy betekintsenek a gyermekek más csoportok életébe, szokásaiba, hogy megismerjék óvodás társaikat, és gyakorolják az anyanyelvüket.

SZÍNHÁZLÁTOGATÁS: Igyekszünk a gyermekeknek olyan meséket, színdarabokat bemutatni, ahol színvonalas, magas szintű előadást láthatnak. Ez egy más szempontból mutatja be a gyermekeknek az adott mesét. A dramatizált mese előadása a bábjátékhoz hasonlóan a 3-7 éves korú gyermekeknek a leginkább megfelelő előadásforma, mivel a képek sokkal lassabban változnak, így a gyermeknek van ideje felfogni és megérteni a történetet. Fejlesztő hatása jelentős a képzelet, szókincsbővítés, és az anyanyelvi kommunikáció területén. Elsősorban az anyanyelvi munkaközösség tagjai mutatnak be a gyermekeknek dramatizált meséket, de ha lehetőség van rá, akkor a Medgyesegyházi Varázserdő Alapítvány is finanszíroz különböző színházlátogatásokat. Szeretnénk, hogy a Művelődési ház is minél több gyermekműsort szervezzon az óvodásoknak. Öröndetes lenne, ha az iskola egy-egy ünnepi alkalmán is részt vennének az óvodások, leginkább a nagycsoportosok. (március 15.)

TEHETSÉGGONDOZÁS:

Óvodánk fontosnak tartja a tehetséges gyermekek felfedezését, tehetséggondozását. Ezért az anyanyelvi munkaközösség keretein belül is rendezünk különféle versenyeket.

Mesemondó verseny: Benedek Elek születésnapján ünnepeljük a Magyar Népmese Napját. ebből az alkalomból a gyermekeknek mesemondó versenyt hirdetünk. A nagy és középsős korosztály külön-külön méri össze tudását. A verseny a csoportokon belül kerül megrendezésre. Minden résztvevő kisgyermek értékes könyvjutalomban részesül, a Medgyesegyházi Varázserdő Alapítvány jóvoltából. Az egész óvodát megmozgató programunk a Mese-héthez kapcsolódó, **Mese-túra**. Ezen a gyermekek a Mese-hét során megismert mesékhez kapcsolódó játékos feladatokat kell megoldaniuk. Minden jó

megoldásért mosolygós arcot kapnak a „mese-térképre”. A kitöltött „mese-térképet” be kell dobni a „mese-ládába”. A jó feladatmegoldásért minden gyermek kisebb ajándékot, cukorkát kap.

Versünnep (Versmondó verseny): A Költészet napját hívatott megünnepelni ez a szép rendezvényünk, melyet immár több éve a Medgyesegyházi Nebulókért Alapítvánnyal közösen szervezünk meg. Mivel a továbbjutó gyermekek részt vehetnek a Pilvax kávéház nevű városi rendezvényen is, ezért a versünnep ideje március elejére orientálódik. A gyermekeknek egy-egy szabadon választott verset kell bemutatniuk az óvoda közönsége és a független zsűri előtt. Nem hirdetnek helyezést, hanem 2-3 továbbjutó gyermek vehet részt a március 15-én megrendezésre kerülő városi ünnepségen. Ebből az alkalomból rendszerint rajzversenyt is rendezünk, amely kiállítással egybekötött. A rendezvény végén minden versmondó és rajzversenyen résztvevő gyermek oklevéllel és csokoládéval térhet haza, melyet a Medgyesegyházi Nebulókért Alapítvány biztosít.

PROGRAMOK:

Szeptember	- Ötletelés: munkaterv megvitatása. - Mesemondó verseny: tehetségek felfedezése, a Magyar Népmese napja alkalmából. - Rajzpályázat a mesemondó versenyhez kapcsolódóan. - Mese-túra: játékos feladatmegoldás a mesékhez kapcsolódóan.
Október	- „Mondókaparti”: Játékos mozdulatokkal kísért mondókázás. Lovagoltatók, hintáztatók, ujjasdik bemutatása, vendégeskedés más csoportban.
November	- „Liba –hét”: <i>Ludas Matyi</i> című mese előadása a munkaközösség tagjainak előadásában.
December	- Mikulás: Mese előadás megtekintése. Adventi műsor előadása, a városi rendezvényen.
Január	- Zenés dramatizálás a munkaközösség tagjainak előadásában. <i>A kiskondáscímű</i> mese bemutatása zenei effektekkel.
Február	- Medve-hét: macis mese bemutatása a gyerekekkel. Játékos feladatok a medvékhez kapcsolódóan. - Farsang: Farsangi hangulat fokozása. Tréfás mondókák, népi csúfolók mozgással kísért bemutatása. Télkergetés. Kisze-báb égetés az óvoda minden csoportjának részvételével.

Március	- Versünnap: Versmondó verseny, rajzverseny a Medgyesegyházi Nebulókért Alapítvánnyal közös szervezésben. Tehetségek felfedezése. - Rajzpályázat hirdetése a versmondó versenyhez kapcsolódóan. - Könyvtárlátogatás: A nagycsoportosok látogatása a könyvtárba.
Április	- Mondókaparti: Játékos mozdulatokkal kísért mondókázás. Lovagoltatók, hintáztatók, ujjasdik bemutatása, vendégeskedés más csoportban. - Mese dramatizálása: húsvét kapcsán a munkaközösség tagjainak előadásában-Zelk Zoltán: A három nyúl.
Május	- Anyák napi műsor bemutatása minden csoportban (hagyományos, vagy egyéni „suttogó” formában.) - Évzáró, ballagás: felkészülés az ünnepségre, minden csoportban.

Medgyesegyháza, 2026.07. 27.

Papné Réti Erzsébet

munkaközösség vezető

Gyógypedagógiai fejlesztés éves munkaterve

2026/2027-es nevelési év

Óvodánkban integrált nevelés folyik. A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási és nevelési zavarral küzdő gyermekeknek lehetőségük van a többi gyermekkel együtt fejlődni, nevelkedni. Továbbá lehetőségük van plusz fejlesztő foglalkozásra járni. A szakértői vélemény által előírt fejlesztő foglalkozásokat gyógypedagógus és TSMT terapeuta látja el. Ezen szakemberek az óvodánk munkatársai. Logopédiai fejlesztést a Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított utazótanár végez.

A fejlesztések a Só-szobában zajlanak. Itt biztosítani tudjuk a különböző eszközökkel a gyermekek nagymozgás-fejlesztését. Javítjuk mozgáskoordinációjukat, egyensúlyukat. A mozgásfejlődés óvodáskorban rendkívül meghatározó az idegrendszer érési folyamatainak fejlődésében. Az idegrendszer korrekt működése javítja és kizárja a tanulási zavarok jelenlétét. Ezért meghatározó jelentősége van az iskoláskor kezdete előtt. Hatékonyasága befolyásolja a zökkenőmentes iskolakezdet.

A fejlesztések kiterjednek a különböző érzékelések, észlelések, valamint a figyelem és az emlékezet fejlesztésére is. A különféle fejlesztő-játékokkal javítjuk a gyermekek kognitív funkcióit, korrigáljuk lemaradásait, hiányosságait.

Célok:

- Az SNI-s és BTMN-es gyermekek oktatása és nevelése a törvényi előírásoknak feleljen meg.
- Az SNI-s és BTMN-es gyermekek oktatását, nevelését végző óvodapedagógusok kapják meg a megfelelő segítséget.
- Az SNI-s és BTMN-es gyermekek szülei kapjanak rendszeres tájékoztatást gyermekük fejlesztéséről és fejlődéséről.
- Az óvodapedagógusok segítése az SNI-s és BTMN-es gyermekek nevelése, dokumentációja, a beiskolázás kapcsán.

Feladatok:

- A gyermekek képességeihez mért egyéni ütemű tovább haladás feltételrendszerének biztosítása.
- Rehabilitációs-habilitációs foglalkozások megszervezése.
- Egyéni foglalkozási naplók elkészítése.
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.
- Mérések (év eleji-év végi).

- A szakértői vélemények érvényességének nyomon követése.
- Team-munka az óvodapedagógusokkal (konzultációk, nyílt napok, esetmegbeszélések).
- Team-munka a szülőkkel (szülői értekezletek, fogadóórák, esetmegbeszélések, nyílt napok).

A gyógypedagógiai fejlesztésben részt vevő gyermekek száma csoportonként:

	BTMN	SNI
Törpe csoport:	3 fő	1 fő
Pillangó csoport:	1 fő	1 fő
Maci csoport:	1 fő	1 fő
Manó csoport:	4 fő	1 fő
Méhecske csoport:	5 fő	1 fő
Összesen:	14 fő	5 fő

Kapcsolattartás:

- Az óvoda óvodapedagógusaival.
- Egyéb szakemberekkel (logopédus, TSMT terapeuta, pszichológus, konduktor).
- Intézményvezetővel.
- Szülőkkel.
- Szakértői Bizottsággal.
- Pedagógiai Szakszolgálattal.

A megvalósítás részletes ütemterve:

Szeptember:

- Éves munkaterv összeállítása.
- Év eleji mérések elkészítése.
- Fejlesztendő gyermekek órarendjének összeállítása.
- Adminisztrációs feladatok végzése (Egyéni foglalkozási naplók).
- Év eleji mérések elkészítése.
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.

Október:

- Foglalkozások beindítása.
- Szülői értekezlet tartása.

November:

- Szakmai megbeszélés a fejlesztésre járó gyermekek óvodapedagógusaival.

December:

- „Szülői Klub, -” Készülődés a karácsonyra. (Fejlesztő társasjátékokkal való játék a szülőkkel együtt.) -A közös játék örömeinek megismertetése,” hasznos” ajándékvásárlás segítése.

Január:

- Félévi értékelések elkészítése.

Február:

- Szakmai megbeszélés a fejlesztésre járó gyermekek óvodapedagógusaival.
- Szülők tájékoztatása.

Március:

- Tanköteles korú gyermekek iskolaérettségi vizsgálatának elemzése, iskolaválasztás.

Április:

- Nyílt nap.

Május:

- Év végi mérések elkészítése.
- Szülők tájékoztatása a gyermekek fejlettségi szintjéről írásban.
- Fogadóóra megtartása.

Június:

- Egyéni foglalkozási naplók lezárása.
- Kontroll-vizsgálat időpontjának megkérése a következő nevelési évre.
- A nevelési év értékelése.
- Éves szakmai beszámoló elkészítése.

Medgyesegyháza, 2026. 07. 27.

Papné Réti Erzsébet

óvodapedagógus-gyógypedagógus

Gyermekvédelmi Munkaterv

2026/2027-es nevelési év

Az óvodai gyermekvédelem törvényi meghatározója:

Az 1997.évi XXXI. törvény a gyermek védelméről és gyámügyi igazgatásról, valamint a 15/1998.(IV.30.) NM rendelet a személyes gondozást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről. 2011.évi CXC törvény a nemzeti nevelésről.

Gyermekvédelmi felelős: Karsai Lilla Anasztázia

A törvény értelmében a gyermekvédelmi munka célja:

- A törvény betartása, betartatása, a gyermek napközbeni ellátása és az ezzel összefüggő teendők alkalmazása.
- A gyermek alapvető és speciális szükségleteinek kielégítése, jogaik érvényesítéseinek biztosítása.
- A családdal való szoros együttműködés folyamán a nevelő hatások összehangolása, annak kiegészítése szaktudásunkkal.
- Prevenció, a veszélyeztetettség megelőzése. Jelzőrendszeri szerep betöltése a Gyermekjóléti Szolgálatral való együttműködés folyamatában. A családgondozás segítése.
- A rendszeres óvodáztatás elérése, kiemelten a tanköteles korúaknál, és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél.

A gyermekvédelmi munka feladata:

- Az óvodai élet mindennapjaiban jelentkező, a gyermek teljes körű ellátását szolgáló feladatok minden óvodai dolgozó alapvető feladata.
- Meghitt, derűs, biztonságot sugárzó légkör megteremtésével elősegíteni a biztonságérzet alakulását.
- A közösségi élet személyiségformáló tényezőinek felhasználása az egyéni személyiség alakulásában.
- A gyermek napközbeni ellátása, életkorának megfelelő gondozási, nevelési feladatok megvalósítása.
- A gyermek és a szülők jogainak mindenkorai tiszteletben tartása.
- Az egyéni különbségek figyelembevételével tolerancia gyakorlása.
- Nevelési-gondozási eljárások alkalmazása az óvodai élet minden területén.

Az óvoda pedagógus további feladata:

-A gyermek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, a fejlődés feltételeinek biztosítása (felzárkóztatás, tehetséggondozás).

-Folyamatos és őszinte kapcsolattartás a szülőkkel, nevelő hatások összehangolása, a rendszeres tájékoztatás formáinak megkeresése.

Tartalom	Cél	Felelős	Ideje	Várható eredménye
Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a védőnővel, a körzetben lakó óvodáskorú gyermek felkutatása, megkeresése, mielőbbi beóvodázás, kiemelten a HHH gyermek.	Korai beóvodázás, rendszeres óvodába járás elérése az esélyek egyenlítéséért.	Karsai Lilla Anasztázia Baráth-Horváth Kitti	Folyamatos	Minden gyermeknek biztosítani tudjuk az óvodai elhelyezést. (vegyes csoportokban) Körzetes gyermekeink rendszeresen járhatnak óvodába.
Kapcsolatteremtés az újonnan óvodába kerülő gyermekek családjával. Hivatalos ügyintézésben való segítségnyújtás.	Családlátogatás. A közösségbe való beilleszkedés elősegítése az életkörülmények figyelembevételével.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok	Óvodába lépés előtt. Folyamatos. Szükség szerint.	Megismerjük a gyermekek életkörülményeit. A szülőkkel jó kapcsolat alakul. Sikerül bizalmat keltenünk a szülőknél.
A közösségbe való beilleszkedés, a csoport életrendjének, az óvoda szokásainak megismerése.	Az óvoda házirendjében, szokásrendjében foglaltak megismerése, betartása igény szerint. Az anyás beszoktatás biztosításával az elvárások egyeztetése.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok.	2026 szeptembertől folyamatosan	A gyerekek bátran, bizalommal jönnek óvodába. Fokozatosan megismerkednek az óvodai, és a csoportszokásokkal. Sikerül elfogadtatni óvodai életünket.

-A gyermek fejlődésében adódó változások rögzítése, dokumentációs feladatok ellátása, nyilvántartása vezetése.

-Az integrált nevelés elősegítése, megvalósítása.

Az Óvodába járó gyermekek felmérése a statisztikai adatszolgáltatáshoz (SNI, GYVT, HH, HHH) család-gondozók megkeresése szükség szerint. Szükséges dokumentumok érvényességének figyelemmel kísérése. Gyermekek képességének megfelelő segítségnyújtási formák keresése: logopédus, fejlesztőpedagógus, TSMT terapeuta.	Összesítés készítése a veszélyeztetett, és hátrányos helyzetű gyermekekről. Javaslat készítése a speciális szolgáltatást igénybe vevő gyerekek részére. Kapcsolat teremtés a Gyermekjóléti Szolgálattal, a családgondozókkal a gyermekek megsegítése érdekében.	Karsai Lilla Baráth-Horváth Kitti Csoportban dolgozó óvodapedagógusok.	2026. októbertől folyamatos	A rászoruló gyermekek megfelelő ellátásban részesülnek. Sikerül együttműködő kapcsolatot alakítani a Gyermekjóléti Szolgálattal, a családgondozókkal.
Képességmérés a DIFER mérőrendszer alkalmazásával, egyénre szabott fejlesztési terv a felzárkóztatás, hátránykompenzáció érdekében. Nyilvántartás aktualizálása.	Mérések elvégzése: Nagy József-féle iskolaérettségi vizsgálat. DIFER mérőrendszer alkalmazásával nagycsoportban való mérés. Mérési eredmények alapján egyéni terv készítése, a gyermek fejlődése érdekében.	Az adott csoportokban dolgozó óvodapedagógusok.	2026. december 31-ig, illetve 2027. április 30-ig	Minden gyermekről konkrét mérési eredményt kapunk. Ez kiinduló alapot nyújt a fejlesztési feladathoz, mérhetővé válik a gyermek fejlődési üteme. Ez által időben segítséget adhatunk a gyermeknek, szakirányúsegítést kérhetünk az erre megfelelő szakemberektől

Tartalom	Cél	Felelős	Ideje	Várható eredmény
Ismételt családlátogatás megszervezése, a rendszeres óvodáztatás elősegítése.	Igazolatlan mulasztások miatt a hiányzó gyermekek meglátogatása. Az esetlegesen jelentkező családi problémák miatt a gyermek, a családfelkeresése.	Az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok. Karsai Lilla Anasztázia	Szükség szerint.	Megoldások keresésével a problémák közös megelőzése, megoldása. Sikerül elérnünk, hogy gyermekeink rendszeresen járjanak óvodába.
Az időközben környezetünkbe költöző, és óvodába még nem járó gyermekek felkutatása, beóvodázása mivel 2026.szept.1-től 3 éves kortól kötelező az óvodába járás.	Az óvodaköteles korú gyermekek beóvodáztatása, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felvételének biztosítása.	Baráth-Horváth Kitti	Alkalomszerűen.	Óvodánk körzetébe költöző családok gyermekeinek sikerül óvodai férőhelyet biztosítani. Megnyerjük a szülőket a rendszeres óvodáztatáshoz.
Az óvodai gyermekvédelmi munka értékelése.	Beszámoló készítése a 2026/2027-es évben végzett gyermekvédelmi munkáról.	Karsai Lilla Anasztázia	2027.05.31.	Az eltelt időszakban végzett munka összesítésre kerül, sikerül a jövőre nézve további feladatokat meghatározni, újszerű módszereket bevezetni.

Medgyesegyháza, 2026. augusztus 05.

Karsai Lilla Anasztázia
gyermekvédelmi felelős

Vizuális Tehetséggondozás munkaterv 2026/2027-es nevelési év

A Vizuális nevelés szerepe az óvodai nevelésben

A vizuális nevelés során azok a képességek alakulnak ki, amelyek a többi nevelési területre, és az egész személyiségre hatással vannak. A gyermek számára az ábrázolás kifejezési eszköz: érzelmek, gondolatok ismeretek közvetítője.

Tevékenység során valamit alkot, létrehoz, kifejez. Soha nem az alkotás végeredménye a fontos számára, hanem az örömteli cselekvés, az önálló munka, elképzeléseinek megvalósítása.

A vizuális tevékenységek a világ megismerésének sajátos formái. A gyermek a külvilághoz fűződő kapcsolatát érzelmi síkon éli át, cselekvésein keresztül tükrözi, és ábrázolásban fejezi ki.

Az óvodai ábrázoló tevékenység, rajzolás, mintázás, és kézimunka az összetett személyiségfejlesztés szerves része.

Cél:

A tehetséggondozó műhelyünk célja továbbá a rajzolni szerető gyerekek bevonása, fejlesztése, önmagukhoz képest fejlesztése. Minden gyermeket szeretnék megismertetni az alkotómunka örömteli, boldog érzésével, ami a további életének részeként beépül önkifejezésének eszköztárába.

Továbbá: Vizuális észlelés, emlékezet, képzelet, gondolkodás fejlesztése, intellektuális látásmód kialakulásának megalapozása, melynek birtokában a gyermek képes élmény, és fantázia világának képi, szabad önkifejezésére.

Feladat:

Változatos anyagokat, eszközöket ismertessek meg.

Megtanítsam az eszközök célszerű kezelésére, a technikák, munkafogások változatos használatára.

Juttassam őket minél több élményhez, tapasztalathoz.

Komplexitás biztosítása a témák sokoldalú megközelítésével, változatos tevékenykedtetéssel, tapasztalással.

Tér, forma, szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységének, szép iránti nyitottságának igényességének alakítása.

Tevékenységeinket az ünnepek, évszakok, aktualitások határozzák meg.

Figyelemmel kísérem a pályázatok kiírásait, és arra lehetőségeink szerint készítünk alkotásokat. Az intézményen belül minden gyermek részt vehet ezeken a pályázatokon. Tájékoztatom a munkatársakat, összegyűjtöm, leadom a gyermekek munkáit.

Tevékenységek

Foglalkozások kezdetén: Játékos ujjtorna (zongorázás. furulyázás. stb.)

Szeptember

- Ismerkedés
- Nyári élmények megjelenítése. Élmény rajz

Október

- Pillangók festése levéllenomattal.

November

- Őszi levelek.

Pasztellkréta használatával őszi színhatás megalapozása, amire felragasztjuk a levélformákat.

Ezután a választott színekkel festékpettyeket készítünk, és ablaklehuzóval, kemény kartonnal lehúzzuk, így színezzük a háttérrel.

Végezetül a levélformák eltávolítása.

- Pasztellkréta megismerése. Különböző technikák kipróbálása
- Őszi levelek gyűjtése, felhasználása. Őszanyó készítés.
- Adventi készülődés.

December

- Mikulással kapcsolatos élmények ábrázolása. Háttér kialakítása pasztellkrétával.

- Karácsonyi dekoráció a csoportszobába, illetve otthonra
- Téli utcarészlet
- Téli táj hangulatának ábrázolása. Hideg színek használata.

Január

- Éjjeli csendélet pasztellkréta használatával.
- Festék szétfújása,
- Hideg színek használata

Február

- Játék a színekkel. Változatos színek használat
- Mi voltam a farsangon (ceruzarajz)
- Színek keverése, játék a színekkel. Festékpettyek saját ízlés szerint elhelyezve a fehér papíron, majd üveglappal lenyomjuk. Végül ablaklehuzóval lehúzzuk.

Március

_ Vizesített krepp papír négyzetekkel háttér színezése, erre száradás után festés. Tavaszi hangulat megteremtése.

Április

Virágzó fák

Levegőn száradó gyurmából fa lombjának kialakítása. Rózsaszínű tüll négyzeteket belenyomkodva virágok kialakítása.

Május

Vászon festmény készítése a gyerekek által kiválasztott témában.

Medgyesegyháza, 2026. augusztus 05.

Göcző Mátyásné
óvodapedagógus

Munkaterv 2026/2027-es nevelési év

BEE-BOT – Varázserdei kalandok

A Bee-Bot padlórobot az óvodai nevelésben olyan játékos és élményalapú eszközként kap helyet, amely lehetőséget biztosít a gyermekek számára a felfedezésre, a közös gondolkodásra és a tapasztalatszerzésre. Mivel óvodánkban a robotika korábban még nem kapott szerepet, fontosnak tartom, hogy a Bee-Bottal való ismerkedés fokozatosan, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodva történjen.

A Bee-Bot használata során a gyermekek játékos formában szerezhetnek tapasztalatokat a térbeli tájékozódásról, az irányokról, a sorrendiségről, a számlálásról, az útvonaltervezésről és a problémamegoldásról. A robot irányítása közben lehetőségük nyílik elképzeléseik megfogalmazására, kipróbálására és szükség esetén módosítására. A tevékenységek során teret adok a próbálkozásnak és a hibázásnak is, hogy a gyermekek megtapasztalják, hogy egy probléma megoldásához többféle út is vezethet.

A foglalkozások heti egy alkalommal, körülbelül 30 perc időtartamban, 4–6 fős kiscsoportokban valósulnak meg. A résztvevő gyermekek elsősorban a középső- és nagycsoportos korosztályból kerülnek ki az óvoda öt vegyes csoportjából. A gyermekek kiválasztásánál figyelembe veszem a csoportban dolgozó óvodapedagógusok javaslatait, a gyermekek érdeklődését, motivációját, valamint egyéni sajátosságait és fejlettségi szintjét.

A program során a Bee-Bot nem az óvodai élettől elkülönülő tevékenységként jelenik meg, hanem kapcsolódik az évszakokhoz, az óvoda aktuális programjaihoz, az ünnepekhez és a jeles napokhoz. A „Varázserdei kalandok” elnevezés ezt a szemléletet tükrözi: a gyermekek a Bee-Bot segítségével ismert és képzeletbeli helyzetekben egyaránt kalandozhatnak, miközben játékos formában fejlődnek különböző képességeik.

A program célja

A program célja, hogy a gyermekek játékos és örömteli tevékenységek során ismerkedjenek meg a Bee-Bot padlórobottal, és fokozatosan váljanak képessé egyszerű útvonalak megtervezésére, végrehajtására és ellenőrzésére.

További cél a gyermekek figyelmének, emlékezetének, problémamegoldó gondolkodásának, önállóságának, kommunikációjának és együttműködési készségének fejlesztése, valamint az önálló próbálkozás, a kreativitás és a felfedezés lehetőségének biztosítása.

A program lehetőséget teremt az érdeklődő és motivált gyermekek képességeinek kibontakoztatására,

valamint a tehetségigéreték felismerésére és támogatására. Ugyanakkor minden résztvevő számára az egyéni fejlettségi szinthez igazodó sikerélményt és fejlődési lehetőséget kíván biztosítani.

A megvalósítás főbb szempontjai

A nevelési év elején nagyobb hangsúlyt kap a Bee-Bot működésének megismerése, a közös szabályok kialakítása és az alapvető irányok megtapasztalása. A gyermekek fokozatosan jutnak el az egyszerű, rövid útvonalaktól a hosszabb és összetettebb feladatokig.

A középső csoportos gyermekek számára elsősorban rövidebb útvonalak, kevés irányváltás, közös tervezés és több szemléltetés alkalmazható. A nagycsoportos gyermekeknél fokozatosan megjelenhetnek a hosszabb útvonalak, az akadályok, több lehetséges út keresése, az önálló útvonaltervezés, a hibás útvonal felismerése és kijavítása, valamint saját feladatok megalkotása. A foglalkozások során a gyermekek különböző szerepeket tölthetnek be: lehetnek a robot irányítói, az útvonal megtervezői, a lépések számlálói, a megfigyelők vagy ellenőrzők, illetve a játékos történet vagy feladat megfogalmazói. A szerepek váltakozásával minden gyermek aktívan bekapcsolódhat a közös gondolkodásba.

A program tematikus felépítése

Szeptember – Ismerkedés a méhecskével

A nevelési év elején a gyermekek megismerkednek a Bee-Bottal, annak működésével, irányító gombjaival és a használathoz kapcsolódó alapvető szabályokkal. Elsősorban az előre és hátra, majd a jobbra és balra irányok megtapasztalása kerül előtérbe. A gyermekek egyszerű útvonalakat próbálhatnak ki, és közösen kereshetik a megoldást.
Példa: „Ki ez a kis méhecske?” – a Bee-Bot eljuttatása egy egyszerű pályán a megadott virághoz vagy kaptárhoz.

Október – Őszi kalandok

Az őszi termések, az Állatok Világnapja és a szüreti időszak témái kapcsolódhatnak a Bee-Bot játékos használatához. A gyermekek gyümölcsökhöz, állatokhoz vagy egyéb őszi képekhez vezethetik el a robotot, miközben gyakorolják a lépések számlálását és az útvonalak megtervezését.
Példa: „Juss el az almához!” – a gyermekek megtervezik, hány lépésre és milyen irányokkal tud eljutni a méhecske a kiválasztott őszi terméshez.

November – Kaland a Varázserdőben

Novemberben a „Varázserdő” témája kerülhet a középpontba. Erdei állatokkal, növényekkel és a Márton-naphoz kapcsolódó élményekkel is találkozhatnak a gyermekek a pályákon. A játékos történetekben a Bee-Bot segítségével különböző szereplőket lehet eljuttatni egyik helyről a másikra.

Példa: „Segíts a sünninek hazatalálni!” – a gyermekek közösen megtervezik a sünn útját az erdei bűvőhelyéig.

December – Mikulás, Advent és Karácsony

A decemberi időszakban a Mikulás, az adventi készülődés és a karácsony témái jelenhetnek meg a Bee-Bot pályákon. A gyermekek az ismert ünnepi szimbólumok segítségével gyakorolhatják az útvonaltervezést, a számlálást és a sorrendiséget.

Példa: „Keressük meg az ajándékokat!” – a gyermekek a Bee-Bot segítségével keresik meg a pályán elhelyezett ajándékokat, miközben megtervezik és végrehajtják a méhecske útvonalát.

Január – Téli kalandok

A téli természeti jelenségek, a hó, a hópelyhek és a hóember adhatnak témát a játékos feladatokhoz. Ebben az időszakban már nagyobb szerepet kaphatnak az egyszerű akadályok, a hosszabb útvonalak és az olyan problémát jelentő helyzetek, amelyekben a gyermekeknek előre át kell gondolniuk, hogyan juthatnak el a kitűzött célhoz.

Példa: „Keressük meg a hóembert!” – a gyermekek megtervezik a Bee-Bot útját a pálya másik részén található hóemberhez.

Február – Farsangi kavalkád

Februárban a farsang színes, vidám világa kerülhet a Bee-Bot játékok középpontjába. A gyermekek különböző maszkokhoz, jelmezekhez, farsangi kellékekhez vagy a képzeletbeli farsangi multság helyszínéhez vezethetik el a méhecskét. A feladatok során egyre változatosabb útvonalak és többféle megoldási lehetőség is megjelenhet.

Példa: „Juss el a farsangi bálba!” – a gyermekek megtervezik, hogyan juthat el a Bee-Bot a pálya egyik pontjáról a farsangi multság helyszínére.

Március – Tavaszi ébredés

A tavasz érkezése, Március 15., a tavaszi virágok és a Víz Világnapja is kapcsolódási lehetőséget kínál a Bee-Bot alkalmazásához. A gyermekek az ünnepekhez és a környezeti neveléshez kapcsolódó képeket, jelképeket használhatják a pályákon.

Példa: „Juttasd el a méhecskét a zászlóhoz!” – egyszerű útvonal megtervezése nemzeti színű jelölők segítségével.

Április – Húsvét és a Föld napja

Áprilisban a húsvéti hagyományok, a tojáskeresés, a tavaszi természet és a Föld napja kerülhetnek a középpontba. A gyermekek az útvonaltervezés mellett a természet védelméhez kapcsolódó játékos helyzetekkel is találkozhatnak.

Példa: „Tisztítsuk meg a Varázserdőt!” – a gyermekek a megfelelő helyre irányítják a Bee-Botot a különböző hulladékokat ábrázoló képekhez, majd játékosan válogatják azokat.

Május – Madarak, fák és közlekedés

A tavaszi időszak lezárásaként a Madarak és Fák Napja, valamint a közlekedés témája is megjelenhet a Bee-Bot játékokban. A gyermekek összetettebb útvonalakat tervezhetnek, és a korábban megismert tapasztalatokat új helyzetekben alkalmazhatják.

Példa: „Jussunk el az óvodába!” – a gyermekek közlekedési jelzőtáblákkal, járművekkel és gyalogos útvonalakkal kialakított pályán vezetik el a Bee-Botot az óvodáig.

A májusi időszakban lehetőség nyílik az év során megismert feladatok felelevenítésére és a gyermekek kedvenc játékainak újrajátszására is.

Megfigyelés és értékelés

A gyermekek fejlődését a tevékenységek során folyamatos megfigyeléssel követem. Figyelem a térbeli tájékozódás, az irányok felismerésének, a lépések számlálásának, a sorrendiségnek és az útvonaltervezésnek az alakulását, valamint az önállóság, a kitartás, a problémamegoldás, az együttműködés és a kommunikáció fejlődését.

Az értékelés során elsősorban a gyermekek egyéni fejlődésére és a gondolkodási folyamatra helyezem a hangsúlyt. A tapasztalatok alapján a későbbi tevékenységek nehézségi szintje szükség szerint módosítható.

Rugalmas megvalósítás

A munkatervben szereplő témák és példák irányadó jellegűek. A megvalósítás során a feladatok az óvoda aktuális programjaihoz, a gyermekek érdeklődéséhez, fejlettségéhez és az adott csoport sajátosságaihoz igazíthatók. Egy-egy tevékenység szükség szerint ismételhető, egyszerűsíthető vagy nehezíthető.

A Bee-Bot alkalmazása során célom, hogy a robotika fokozatosan és természetes módon épüljön be az óvodai nevelésbe, és a gyermekek számára elsősorban a felfedezés, a közös gondolkodás és a játék öröme jelentse. A nevelési év tapasztalatai egyben alapot teremthetnek a későbbi évek programjának továbbfejlesztéséhez.

Medgyesegyháza, 2026. augusztus 05.

Szigetvári-Bánfi Brigitta

óvodapedagógus

Munkaterv 2026/2027 nevelési év
Óvodai tánc- és ritmikus mozgásfoglalkozás

Középső és nagycsoport • október–május

1. A munkaterv célja

A gyermekek mozgáskultúrájának, ritmusérzékének, zenei hallásának, figyelmének és koordinációjának fejlesztése játékos, életkorukhoz igazodó táncos és ritmikus mozgásformákon keresztül. A foglalkozások célja továbbá az együttműködés, az önkifejezés, a közösségi élmény és a szerepléshez szükséges biztonságérzet megalapozása.

2. Fő fejlesztési területek

- Ritmusérzék: egyenletes lüktetés, tempó, ritmusképletek utánzása.
- Mozgáskoordináció: járás, futás, ugrás, forgás, irányváltás, térformák.
- Zenei alkalmazkodás: mozgás a zene tempójára, karakterére és dinamikájára.
- Táncos alapok: páros és körformák, gyermekjátékok.
- Figyelem és memória: mozgássorok megjegyzése és reprodukálása.
- Szociális készségek: egymásra figyelés, szabálytartás, együttműködés.
- Önkifejezés: szabad mozgás, improvizáció, érzelmek mozgással való kifejezése.

3. Korosztályi sajátosságok

Középső csoport	Nagycsoport	Közös cél
Egyszerű, 2–4 elemből álló mozgássorok; sok utánzás és játék.	Összetettebb, 4–8 elemből álló mozgássorok; önállóbb kivitelezés.	Biztos ritmus, mozgás és zene összehangolása.
Alaplépések: járás, dobbantás, taps, sarokemelés, egyszerű oldalazás.	Alaplépések pontosítása, párosítások, forgások, irányváltások.	A mozgás legyen örömteli és sikerélményt adó.
Egyszerű kör- és sorformák.	Kör, sor, párok, kisebb csoportos térformák.	Térérzékelés és társakhoz való alkalmazkodás.

4. Éves ütemezés

Október – Ritmus és mozgás

- Ismerkedés a táncos foglalkozások szabályaival és eszközeivel
- Egyenletes járás és lüktetés érzékeltetése zenére
- Tempóváltás: lassú–gyors, megállás–indulás.
- Taps- és dobbantó gyakorlatok mondókákra.
- Egyszerű oldalazó, sarokemelő és lépegető mozgások.
- Őszi népi játékok, körjátékok.
- Középső: biztos lüktetés. Nagy: ritmusképletek pontosabb visszaadása.

November – Táncos alapok

- Járás különböző tempóban és irányban.
- Egyszerű néptáncos alaplépések játékos tanulása.
- Páros és csoportos mozgások.
- Rövid koreográfiák memorizálása.
- Az adventi műsor anyagának kiválasztása és elkezdése.

December – Advent és karácsony

- Adventi és karácsonyi dalokhoz kapcsolódó mozgások.
- Koreográfia gyakorlása, térformák kialakítása.
- Belépések, helyezkedés, kezdés és befejezés gyakorlása.
- Adventi/karácsonyi műsor előadása.
- Középső: egyszerű, biztonságos mozgássor. Nagy: összetettebb koreográfia, önállóbb térhasználat.

Január – Újrakezdés, ritmusfejlesztés

- Ritmusérzék játékos újraaktiválása.
- Ritmusvisszhang tapsolással és dobbantással.
- Mozgás a különböző tempójú zenékre.
- Szabad mozgás és rövid improvizáció.
- A korábban tanult lépések ismétlése.

Február – Farsang

- Farsangi zenék, vidám mozgásos játékok.
- Karakteres mozgás: vidám, lassú, játékos, „nagy” és „kicsi” mozdulatok.
- Egyszerű páros és csoportos tánc.
- Farsangi tánc/koreográfia bemutatása.
- Ritmusváltások és megállások gyakorlása.

Március – Hagyományok és tavasz

- Tavaszi dalok és népi játékok.
- Egyszerű néptánclepek ismétlése és összekapcsolása.
- Március 15-éhez kapcsolódó ritmikus mozgásos játékok.
- Kör, sor, páros és csoportos térformák.
- Középső: rövidebb mozgássorok. Nagy: hosszabb, emlékezetből végzett sorok.

Április – Tavaszi ritmusok

- Húsvéti és tavaszi mozgásos népi játékok.

- Ugrások, forgások, irányváltások.
- Ritmus és mozgás összehangolása.
- Csoportos együttmozgás fejlesztése.

Május –Gyereknap/ - év végi bemutató

- A korábban tanult lépések és ritmusok alkalmazása.
- Szereplési helyzetek gyakorlása oldott, játékos formában.
- Év végi táncos bemutató vagy közös táncos program.

5. Javasolt foglalkozásfelépítés

1. Ráhangolódás (3–5 perc): köszönő- vagy járójáték, egyenletes lüktetés.
2. Bemelegítés (5 perc): járás, futás, ugrás, irányváltás zenére.
3. Ritmusgyakorlat (5–8 perc): taps, dobantás, kopogás, ritmusvisszhang.
4. Táncos rész (8–12 perc): alaplépések, népi játékok, mozgássor/koreográfia.
5. Levezetés (3–5 perc): lassú mozgás, szabad tánc, nyugodt zene.

6. Módszerek és eszközök

Módszerek: bemutatás, utánzás, gyakorlás, játékos ismétlés, fokozatosság, differenciálás, pozitív megerősítés, improvizáció.

Eszközök: kendők/szalagok, karikák, babzsákok, zenelejátszó és életkornak megfelelő zenei anyagok.

7. Megfigyelési szempontok

- Követi-e az egyenletes lüktetést?
- Képes-e a hallott ritmust visszatapsolni vagy visszadobolni?
- Tud-e alkalmazkodni a zene tempójához?
- Megjegyez-e rövid mozgássorokat?
- Képes-e a térformák és társak követésére?
- Részt vesz-e örömmel a közös táncban?
- Fejlődik-e az önállósága és a mozgásbiztonsága?

Medgyesegyháza, 2026. augusztus 05.

Molnár Enikő Erzsébet

Óvodapedagógus

Mankala munkaterv 2026/2027-es nevelési év

„Játssz, gondolkodj, fedezz fel!”

A Mankala társasjáték nagycsoportos óvodások részére

A program időtartama

2026. szeptember – 2027. május

Korosztály

Nagycsoport (5–7 éves gyermekek)

A program célja

A Mankala társasjáték rendszeres alkalmazásával a gyermekek logikai gondolkodásának, matematikai tapasztalatszerzésének, szabálytudatának, figyelmének, együttműködési készségének és kitartásának fejlesztése. A program hozzájárul a problémamegoldó gondolkodás kialakulásához, a stratégiai tervezés első lépéseinek megismeréséhez és a kulturális nyitottság erősítéséhez.

Fejlesztési feladatok

- a szabálytudat fejlesztése;
- a számolási készség és a mennyiségfogalom erősítése;
- a logikus gondolkodás fejlesztése;
- a figyelem és koncentráció fejlesztése;
- a finommotorika és szem-kéz koordináció fejlesztése;
- az együttműködés és kommunikáció fejlesztése;
- a siker- és kudarc-tűrés alakítása;
- az önálló döntéshozatal támogatása.

Alkalmazott módszerek

- játékos tapasztalatszerzés;
- bemutatás;
- szemléltetés;
- páros munka;
- kooperatív játék;
- beszélgetés;
- pozitív megerősítés;
- differenciált fejlesztés.

Szükséges eszközök

- Mankala játéktáblák;
- kavicsok, üveggyöngyök, termések;
- nagyméretű bemutató tábla;
- számkártyák;
- természetes anyagok;
- értékelő matricák.

Éves ütemterv

Szeptember – Ismerkedés a társasjátékokkal

Célok:

- közösségépítés;
- szabályjátékok megismerése;
- egymásra figyelés.

Fejlesztés:

- szociális kompetenciák;
- kommunikáció;
- szabálykövetés.

Szeptember – Számolunk játékosan

Célok:

- számolás gyakorlása;
- mennyiségek összehasonlítása;
- egy-egy megfeleltetés.

Fejlesztés:

- matematikai gondolkodás;
- finommotorika

Október – A Mankala megismerése

Célok:

- a játéktábla részeinek megismerése;
- egyszerű szabályok elsajátítása.

Fejlesztés:

- figyelem;
- emlékezet;
- szabálytudat.

November – Gyakoroljuk a játékot**Célok:**

- önálló játék;
- szabályok alkalmazása.

Fejlesztés:

- kitartás;
- önellenőrzés.

December – Gondolkodj előre!**Célok:**

- előretervezés;
- döntéshozatal.

Fejlesztés:

- problémamegoldás;
- logikai gondolkodás.

Január – Gyakoroljuk a játékot**Célok:**

- önálló játék;
- szabályok alkalmazása.

Fejlesztés:

- kitartás;
- figyelem,
- logikai gondolkodás

Február - Játszunk párban!

Célok:

- egymás tisztelete;
- türelmes várakozás.

Fejlesztés:

- érzelmi intelligencia;
- kommunikáció.

Március – Készítsünk saját Mankalát!

Célok:

- kreativitás fejlesztése;
- környezettudatosság.

Fejlesztés:

- vizuális nevelés;
- finommotorika.

Április – Mankala a természetben

Célok:

- természetes anyagok használata;
- szabadtéri játék.

Fejlesztés:

- mozgás;
- érzékelés;
- környezeti nevelés.

Május – Mankala nap

Játékos bajnokság.

Célok:

- önálló játék;
- szabályok betartása.

Fejlesztés:

- önbizalom;
- kitartás;
- társas kapcsolatok.

Medgyesegyháza, 2026. augusztus 05.

Hankó Anita

óvodapedagógus

Óvodai hittan munkaterv

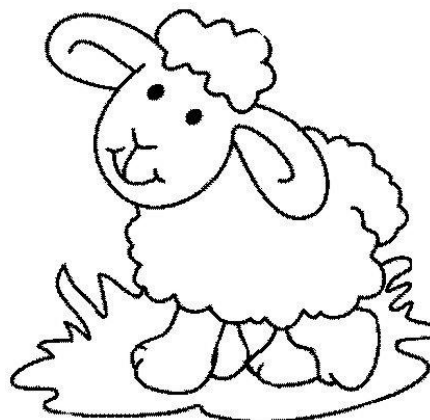
2026/2027-es nevelési év

A foglalkozások időpontja: csütörtök, 15.30-16.00

A foglalkozások helye: Medgyesegyháza,

Varázserdő Óvoda

Korosztály: nagycsoportos óvodások



"Halld egy bárányt ismerek..."

Dátum

2026. október 8.
2026. október 15.
2026. október 22.
2026. november 5.
2026. november 12.
2026. november 19.
2026. november 26.
2026. december 3.
2026. december 10.
2026. december 17.
2026. december 18.
2027. január 7.
2027. január 14.
2027. január 21.
2027. január 28.
2027. február 4.
2027. február 11.
2027. február 18.
2027. február 25.
2027. március 4.
2027. március 11.
2027. március 18.
2027. április 8.
2027. április 15.
2027. április 22.
2027. április 29.
2027. május 6.
2027. május 13.
2027. május 20.

Történet

Ismerkedés, bevezetés
Az imádság
Teremtéstörténet - Mindent Isten teremtett
Noé története – „Bárány a bárkán”
Ábrahám – „Elindul a nyáj...”
József – A nyáj mellől Egyiptomba
Dávid – A pásztorfiúból lett király
Ádvent - Bevezetés
Karácsonyi történet 1. Pásztorok látogatása
Karácsonyi történet 2. Bölcsék kincsei
Karácsonyi kézműves 3.
12 éves Jézus a templomban
Jézus megkeresztelése
Csodálatos halfogás, Jézus tanítványokat hív el
Kánai menyegző
Vak meggyógyítása
Jézus lecsendesíti a tengert
Az ötezer ember megvendégelése
Jézus bevonul Jeruzsálembe
Nagycsütörtök
Nagypéntek, Jézus Isten báránya
Húsvét
Az elveszett bárány
Jézus a jó pásztor, az ő nyájába tartozunk
Az imádság
Jézus szeret minden gyermeket
Bárányos kézműves foglalkozás
Templomunk az Isten háza
Látogatás az evangélikus templomban

Az nevelési év anyagát úgy terveztük meg, hogy a gyermekek egy bárányka segítségével hallják a bibliai történeteket.

Szigethyné Szenteczki Katalin,

iskolalelkész, hitoktató

Szigethy Szilárd

lelkész

Egyeztetett munkaterv

2026/2027-es nevelési év

Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde (Manó, Méhecske és a Bölcsődei csoportok)

Az óvodát ellátó védőnők: Botyánszki Anita

Fogadóóra: minden hónap első hétfőjén 8-tól 10 óráig, előre egyeztetett időpontban

Védőnő elérhetősége: 5666 Medgyesegyháza, Luther utca 1., Tel: 30/129-49-16,

Email: botyanszki.anita@bmkk.eu

Az óvoda létszáma: 119 fő.

Bölcsőde létszáma: 14 fő.

A védőnő tevékenységét meghatározó jogszabályok:

-51/1997. (XII.18.) NM Rendelet

-19/2009. (VI.18.) EüM Rendelet

-26/1997. (IX.3.) NM Rendelet

-18/1998. (VI.3.) NM Rendelet

-1997. évi CLIV törvény

-2015. évi CXXIII. Tv.

-1997. évi XXXI. Tv.

A védőnői feladatok az óvodában az alábbiak:

-tisztasági vizsgálat (az Országos Epidemiológiai Központ 3. Módszertani Levele alapján)

-elsősegélynyújtás, amennyiben a védőnő ott tartózkodik

-orvosi vizsgálatok előkészítése fertőző betegségek és járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről szóló miniszteri rendelet szerinti fertőző betegség esetén

-felkérésre egészségfejlesztésben, egészségnapokon való részvétel

-gyermekvédelmi jelzőrendszeri feladatok

-előírásoknak megfelelő védőnői dokumentáció vezetése

Medgyesegyháza, 2026. szeptember 1.

Egyeztetett munkaterv

2026/2027-es nevelési év

Medgyesegyházi Varázserdő Óvoda és Mini Bölcsőde (Manó, Méhecske és a Bölcsődei csoportok)

Az óvodát ellátó védőnők: Bozsárné Róka Mónika (Pillangó, Törpe és Maci csoport)

Fogadóóra: minden hónap első szerdáján 8-tól 10 óráig, előre egyeztetett időpontban

Védőnő elérhetősége: 5666 Medgyesegyháza, Luther utca 1., Tel: 30/129-49-08,

Email: bozsarne.monika@bmkk.eu

Az óvoda létszáma: 119 fő.

Bölcsőde létszáma: 14fő.

A védőnő tevékenységét meghatározó jogszabályok:

-51/1997. (XII.18.) NM Rendelet

-19/2009. (VI.18.) EüM Rendelet

-26/1997. (IX.3.) NM Rendelet

-18/1998. (VI.3.) NM Rendelet

-1997. évi CLIV törvény

-2015. évi CXXIII.Tv.

-1997. évi XXXI. Tv.

A védőnői feladatok az óvodában az alábbiak:

- tisztasági vizsgálat (az Országos Epidemiológiai Központ 3. Módszertani Levele alapján)
- elsősegélynyújtás, amennyiben a védőnő ott tartózkodik
- orvosi vizsgálatok előkészítése fertőző betegségek és járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről szóló miniszteri rendelet szerinti fertőző betegség esetén
- felkérésre egészségfejlesztésben, egészségnapokon való részvétel
- gyermekvédelmi jelzőrendszeri feladatok
- előírásoknak megfelelő védőnői dokumentáció vezetése

Medgyesegyháza, 2026. szeptember 1.